

Analytická část MAP IV území ORP Český Brod

Aktualizace k 18. 12. 2025



Název projektu: Vzkvétání škol Českobrodsko II
Registrační číslo: CZ.02.02.XX/00/23_017/0009172
Realizátor: Dobrovolný svazek obcí Český Brod - Doubravčice
IČ: 09748989



Obsah

1	ÚVOD	3
1.1	Základní informace o projektu	3
1.2	Vymezení území MAP	4
1.3	Popis struktury MAP IV	6
1.4	Partnerství a zapojení cílových skupin do tvorby MAP	6
1.4.1	Cílové skupiny v SO ORP Český Brod	6
1.4.2	Komunikační strategie	8
1.4.3	Formy komunikace	8
1.4.4	Organizační struktura MAP IV	9
1.4.5	Odborné platformy	11
2	ANALYTICKÁ ČÁST	17
2.1	Strategické dokumenty související s oblastí vzdělávání ve správním obvodu Český Brod	17
2.1.1	Celostátní	17
2.1.2	Krajské	18
2.1.3	Na úrovni SO ORP Český Brod	18
2.1.4	Místní	18
2.2	Analýza stavu potřeb v území	19
2.2.1	Shrnutí klíčových problémů	21
2.3	Analýza současného stavu klíčových témat	21
2.3.1	Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí	21
2.3.2	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	22
2.3.3	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	23
2.4	SWOT analýza k povinným tématům MAP IV včetně problémů a jejich příčin	25
2.4.1	Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí	25
2.4.2	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	27
2.4.3	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	28
3	Závěr	31





1 ÚVOD

1.1 Základní informace o projektu

Aktualizace Místního akčního plánu výchovy a vzdělávání ve správním obvodu ORP Český Brod (dále jen „MAP“) je jednou z klíčových aktivit projektu *Vzkvétání škol Českobrodsko II*, který probíhá od 1. 6. 2024 do 31. 12. 2025. Jeho realizátorem je Dobrovolný svazek obcí Český Brod – Doubravčice.

Podklady vznikaly již v rámci projektů *Sdílené radosti a strasti škol ze správního obvodu ORP Český Brod a Sdílené radosti a strasti škol III, Vzkvétání škol Českobrodsko*, které probíhaly v letech 2016 a následující a jejich realizátory byly město Český Brod a Region Pošembeří, o. p. s.


Projekty byly podpořeny z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV), Operačního programu Jan Ámos Komenský (OP JAK) který je v gesci Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR a spolufinancován Evropským sociálním fondem (ESF) a rozpočtem ČR. Zbývajících 5 % financovali realizátoři projektu a ostatní obce ze SO ORP Český Brod, které jsou zřizovateli MŠ nebo ZŠ.

Cílem MAP je v rámci regionálního školství podpořit vznik partnerství, která napomáhají ke zkvalitňování vzdělávání zejména v místních MŠ a ZŠ, a také k řízenému rozvoji spolupráce dalších služeb na podporu vzdělávání dětí a mládeže, tzn. partnerství škol a školských zařízení, jejich zřizovatelů a dalších aktérů ve vzdělávání v regionu, jako jsou například NNO, soukromé vzdělávací instituce a knihovny.

Jedním z východisek pro proces akčního plánování v oblasti školství v ORP Český Brod byla Lokální strategie rozvoje základního vzdělávání ve správním obvodu ORP Český Brod do roku 2025 (dále LOS), která vznikla za podpory OP VK a byla přijata dne 11. listopadu 2015 zastupitelstvem města Český Brod. Aktualizace do roku 2030 proběhla v říjnu 2020.

Především formální stránka dokumentu byla ovlivněna povinnou spoluprací s Individuálním systémovým projektem „Strategické řízení a plánování ve školách a v územích“ (dále jen SRP), který byl s podporou OP VVV realizován Národním institutem pro další vzdělávání (NIDV). Vytyčeným cílem projektu „SRP“ bylo odstraňování slabých stránek škol v oblasti strategického managementu, vedení a řízení pedagogického procesu vedoucího k maximálnímu rozvoji potenciálu každého dítěte a žáka.

Přehled o ostatních aktivitách projektů je možné nalézt na níže uvedených webových stránkách.

 www.skoly-orp-cb.eu

Cílem aktuálního projektu je mimo jiné udržet a dále rozvíjet širokou spoluprací všech aktérů podílejících se na rozvoji vzdělávání. Tento přístup otevírá nové příležitosti pro kvalitní a spokojený život obyvatel jak ve městě, tak v přilehlých venkovských oblastech v území ORP Český Brod. Projekt MAP IV navazuje na dosavadní výsledky místního akčního plánování, rozvíjí již vytvořené struktury spolupráce a dále rozpracovává priority definované v předchozích projektech MAP I–III.

MAP IV zároveň systematicky pracuje s povinnými tématy MAP IV, která jsou průřezově začleňována do všech klíčových aktivit projektu. Tato témata jsou reflektována jak v plánovacích procesech, tak v konkrétních aktivitách realizovaných ve spolupráci s partnery v území.





1.2 Vymezení území MAP

Místní akční plán je zpracován pro území správního obvodu obce s rozšířenou působností Český Brod (dále jen „SO ORP Český Brod“). Ten leží ve středovýchodní části Středočeského kraje a od 1. 1. 2021 zahrnuje pouze 21 obcí, z nichž statut města má pouze Český Brod. Do ORP Český Brod aktuálně patří: Břežany II, Černíky, Český Brod, Doubravčice, Hradešín, Chrášťany, Klučov, Krupá, Kšely, Masojedy, Mrzky, Poříčany, Přehvozdí, Přistoupim, Přišimasy, Rostoklaty, Tismice, Tuchoraz, Tuklaty, Vitice a Vrátkov. Do konce roku 2020 patřily do SO ORP též obce Kounice, Vykáň a Bříství, které byly nově zařazeny do ORP Lysá nad Labem, podle jejich příslušnosti do okresu Nymburk. Především obec Kounice a její MŠ a ZŠ se však aktivně podílely na vzniku tohoto dokumentu.

SO ORP Český Brod patří mezi dvaceti šesti SO ORP ve Středočeském kraji k nejmenším z hlediska populace a je podprůměrný i rozlohou.

Střediskem a přirozeným centrem SO ORP je město Český Brod. Sídlí v něm většina institucí (školství, zdravotnictví, státní správa) a je i střediskem průmyslu a služeb.

K 31. 12. 2023 činil počet obyvatel v SO ORP Český Brod **21 008 obyvatel** (k 31. 12. 2020 to bylo 19.528 obyvatel).

V období posledních let dochází ke stálému nárůstu počtu obyvatel. Tento nárůst je zapříčiněn především tzv. suburbanizací – stěhováním obyvatel z hlavního města do jeho zázemí. **Za posledních dvacet let se počet obyvatel zvýšil o více než 30 %** a neustále roste. SO ORP Český Brod je v podstatě celý součástí pražského metropolitního areálu, ve kterém jsou migrační tendence obyvatel velmi patrné.

Názorný přehled polohy obcí ve správním obvodu ORP Český Brod ukazuje obrázek č. 1.





1.3 Popis struktury MAP IV

Místní akční plán je souhrnný dokument, složený ze tří hlavních částí:

- Analytické části
- Strategického rámce MAP do roku 2028
- Akčního plánu MAP (ročního plánu aktivit) – tři roční plány aktivit.

Analytická část byla zpracována kombinací expertních a komunitních metod. Jejím účelem je analyzovat situaci v oblasti výchovy a vzdělávání na území SO ORP Český Brod a nalézt priority pro další rozvoj této oblasti, a to jak z hlediska faktického, tak na základě vyjádření potřeb klíčových zájmových skupin a jejich porovnání s možnostmi rozvoje v území.

Strategický rámec MAP vychází z analytické části vč. priorit stanovených na základě SWOT-3 analýzy pro každou z oblastí, z analýz problémů, které vyplynuly nejen z analytické části existujících strategických dokumentů ke vzdělávání v regionu a široké analýzy problémů vzdělávání v regionu za účasti všech klíčových zájmových skupin.

Strategický rámec MAP definuje vizi, priority a cíle rozvoje vzdělávání dle všeobecné struktury metody strategického plánování.

Všechny části dokumentu MAP byly tvořeny s maximálním zapojením cílových skupin vzdělávání v regionu.

1.4 Partnerství a zapojení cílových skupin do tvorby MAP

1.4.1 Cílové skupiny v SO ORP Český Brod

V rámci MAP spolu plánují a spolupracují zřizovatelé, poskytovatelé vzdělávání a uživatelé. Partneři v projektu lze členit následujícím způsobem:

Zřizovatelé škol a školských zařízení

- Dobrovolný svazek obcí Český Brod - Doubravčice
- Město Český Brod
- Obec Břežany II
- Obec Doubravčice
- Obec Hradešín
- Obec Chrášťany
- Obec Klučov
- Obec Poříčany
- Obec Přistoupim
- Obec Přišimasy
- Obec Tismice
- Obec Tuchoraz
- Obec Tuklaty
- Obec Vitice
- Středočeský kraj





Základní a mateřské školy:

- ZŠ Bylany
- ZŠ Tyršova Český Brod
- ZŠ Žitomířská Český Brod
- Základní škola a Praktická škola Český Brod
- ZŠ a MŠ T. G. Masaryka Poříčany
- ZŠ Pošembeří od 1. 9. 2023
- ZŠ Přistoupim
- ZŠ Tuklaty
- ZŠ a MŠ Vitice
- ZUŠ Český Brod
- MŠ Břežany II
- MŠ Kollárova Český Brod
- MŠ Liblice Český Brod
- MŠ Sokolská Český Brod
- MŠ Doubravka
- MŠ Hradešín
- MŠ Chrástřany
- MŠ Klučov
- MŠ Přišimasy
- MŠ Tismice
- MŠ Tucharaz
- MŠ Tuklaty
- Lesní školka Děti z Jurty od 1. 9. 2023

Střední školy:

- Gymnázium Český Brod
- SOŠ Liblice

Neziskové organizace a další poskytovatelé vzdělávání

- CARPINUS Jazyková škola
- CENTRUM DOKOLEČKA z.s.
- Centrum vzdělávání, informací a kultury, p. o.
- LECCOS z.s.
- MA' MA' LOCA o.p.s.
- MŠ Ledňáček
- Przechwozd z.s.
- Region Pošembeří, o. p. s.
- Římskokatolická farnost Český Brod
- Spolek Rozmarýna Kouřim
- TJ. Sokol Český Brod
- TJ Slavoj Český Brod, z.s.
- Zvoneček Bylany





1.4.2 Komunikační strategie

Cílem komunikační strategie je zlepšení vzájemné komunikace mezi mateřskými školami, základními školami, rodiči a školami, zřizovateli a školami a mezi zřizovateli navzájem. Po celou dobu zpracování MAP IV bylo dbáno na maximální zapojení stakeholderů do procesu.

1.4.3 Formy komunikace

Průběžné informování o realizaci a výstupech projektu

- Informační web projektu

www.skoly-orp-cb.eu

www.tybrdo.eu

- Facebook

<https://www.facebook.com/skolyceskobrodská/>

- Zveřejňování informací na webu realizátora, města Český Brod
- Zveřejňování informací v místních periodikách, zejména v Českobrodském zpravodaji
- Zasílání informací elektronickou poštou na dotčené aktéry
- Využívání veřejných vývěsek

Další formy zapojení veřejnosti

- Pořádání vzdělávacích akcí pro širokou veřejnost

Formy zapojení odborníků a zřizovatelů

- Pořádání pravidelných setkávání pěti pracovních skupin
- Pořádání vzdělávacích akcí pro pedagogy
- Pořádání setkávání zřizovatelů

Podrobný popis využívaných komunikačních forem při jednotlivých aktivitách projektu obsahuje Komunikační plán.





1.4.4 Organizační struktura MAP IV

Organizační struktura Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání IV (dále také jen „MAP IV“) byla řádně řešena s klíčovými aktéry rozvoje vzdělávání IV v ORP Český Brod.

1.4.4.1 Realizační tým projektu

Realizační tým projektu se dělí formálně do dvou částí manažersko-administrativní (MAČ) a odborné (OČ). MAČ zahrnuje manažera projektu, který je odpovědný za celkový průběh projektu, finanční a mzdovou účetní.

Realizační tým nese hlavní odpovědnost za průběh realizace projektu i za naplnění jeho výstupů. Zároveň zajišťuje organizační a administrativní podporu činnosti Řídícího výboru a pracovních skupin (PS FIN, PS MDF a PS RP). V čele realizačního týmu stojí projektový manažer, který koordinuje jeho činnost a řídí naplňování stanovených cílů projektu.

Povinnosti, činnosti a odpovědnosti viz. níže.

Manažer projektu:

- je zodpovědný za celé řízení projektu
- je kontaktní osobou pro komunikaci s Řídícím orgánem OP VVV
- řídí realizační tým
- svolává a vede pravidelné porady realizačního týmu
- kontroluje činnost realizačního týmu
- aktivně se zúčastní všech klíčových aktivit projektu včetně jejich přípravy
- je zodpovědný za předepsanou vizuální identitu projektu
- zodpovídá za řádný chod projektu v souladu s harmonogramem a finančním plánem
- zodpovídá za sledování správnosti naplňování indikátorů projektu
- společně s účetní finančně řídí projekt
- zpracovává monitorovací zprávy
- účastní se kontrol projektu
- zajišťuje propagaci aktivit projektu (články do Českobrodského zpravodaje, zprávy na web města)

V případě nepřítomnosti je manažer zastupován manažerem MAP

Finanční a mzdová účetní

- vede personální agendu v souvislosti s projektem, vč. administrace pracovních smluv pro členy realizačního týmu a další zapojené osoby a přípravy podkladů pro vyúčtování mezd
- připravuje podklady pro monitorovací zprávu,
- zajišťuje administraci smluv a objednávek v souvislosti s projektem
- připravuje účetní podklady v souvislosti s projektem
- vede spisovou knihu v souvislosti s projektem a zajišťuje poštu
- administrativně podporuje manažera projektu a koordinátory MAP
- zajišťuje oddělenou účetní evidenci a zpracovávání mezd



Odbornou část týmu tvoří především Manažerky MAP

Manažer/ka MAP

- komunikuje s osobami z cílové skupiny
- spolupodílí se na sestavení Řídícího výboru MAP
- vytváří a sumarizuje analytické podklady a připomínky k procesu a výstupům MAP
- spolupracuje s odbornými konzultanty a specialisty
- organizuje vzdělávací aktivity pro cílovou skupinu, zpracovává hodnotící zprávy ze vzdělávacích akcí
- spolupracuje při realizaci všech klíčových aktivit
- spolupracuje s ostatními garanty a subjekty MAP, které se podílejí na přípravě MAP

Dalšími členy odborné části realizačního týmu jsou odborní poradci, školitelé a odborní pedagogičtí pracovníci, kteří realizují opatření ze schválené Lokální strategie rozvoje základního vzdělávání ve správním obvodu ORP Český Brod nebo jsou využíváni ad hoc k řešení aktuální problematiky.

1.4.4.2 Řídící výbor MAP

Řídící výbor je hlavním pracovním orgánem MAP. Složení Řídícího výboru MAP (dále jen "ŘV") je postaveno na principu vyváženého partnerství, na hledání shody mezi všemi zainteresovanými účastníky. Kompetence ŘV jsou nastaveny v souladu s Postupem zpracování MAP, ŘV je platformou pro komunikaci a spolupráci zástupců všech klíčových aktérů ve výchově a vzdělávání. ŘV se schází přibližně jedenkrát za 6 měsíců.

Řídící výbor MAP IV navazuje plně (personálně i procesně) na MAP III.

Řídící výbor na svém první jednání v rámci MAP IV schválil aktualizované dokumenty Statut a Jednací řád, který také probíhal připomínkovým řízením, aby bylo možné ze strany jakéhokoli klíčového aktéra rozvoje vzdělávání vznést připomínky, návrhy či jiné požadavky.

Kompetence ŘV jsou stanoveny právě v jeho Statutu (oproti verzi z map III se liší minimálně), členové ŘV připomínkují a projednávají podklady a návrhy k přípravě, realizaci a evaluaci MAP. Dále projednává připomínky odborníků a veřejnosti vznesené k dokumentům v rámci připomínkových řízení a zprostředkovává přenos informací v území. Schvalovací proces výstupů projektu je dán Jednacím řádem ŘV.

Aktuální jmenovité zastoupení členů ŘV MAP je uvedeno Příloze.

Složení výboru odpovídá podmínkám výzvy MAP IV. Jedná se zejména o zástupce:

- zástupce RT MAP IV,
- zástupci zřizovatelů škol,
- vedení škol,
- učitelé,
- zástupce školních družin,
- zástupce základní umělecké školy,
- zástupce organizací neformálního vzdělávání a středisek volného času působící na území MAP IV,
- zástupce kraje/realizačního týmu projektu IDZ realizovaného krajem,
- zástupce rodičů,
- zástupce obcí, které nezřizují školu, ale děti a žáci z této obce navštěvují školy v území,
- zástupce ITI,
- zástupci MAS působící na území MAP IV v ORP Český Brod,





- zástupce ORP Český Brod,
- zástupce sociálních služeb pracujících s dětmi a rodiči ohroženými sociálním vyloučením a chudobou.

Povinnosti, činnosti, odpovědnosti: Uvedené v dokumentu Status.

Pravomoci: Projednávají a schvalují dokumenty MAP.

1.4.5 Odborné platformy

V rámci projektu byly založeny odborné platformy – pracovní skupiny:

- pro financování,
- pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,
- rovné příležitosti ve vzdělávání,
- předškolní vzdělávání,
- školský management

Tyto skupiny se pravidelně setkávají minimálně 4 x ročně. V případě potřeby byla organizována i společná setkání, zvláště pracovních skupin pro předškolní vzdělávání a rovné příležitosti ve vzdělávání.

Specifikem projektu MAP IV bylo, že jsme se snažili pracovní skupiny co nejvíce otevřít zájemcům zejména z řad pedagogů. Jednání pracovních skupin se vždy účastnili zástupci realizačního týmu projektu.

1.4.5.1 Pracovní skupina pro financování

Pracovní skupina pro financování je odborná platforma, která **zajišťuje finanční dimenzi MAP** – tj. navrhuje, jak budou jednotlivé aktivity realizovány z hlediska zdrojů, připravuje podklady pro ŘV a propojuje plánování rozvoje vzdělávání s reálnými finančními možnostmi území.

Povinnosti:

- připravovat podklady pro rozhodování Řídicího výboru MAP (ŘV)
- předkládat výstupy a doporučení ŘV MAP (formou návrhů)
- projednávat a připomínkovat relevantní materiály MAP (zejména v rámci podaktivity plánování)
- zpracovávat návrhy způsobu financování aktivit SR MAP a akčních plánů
- zajišťovat pravidelnou činnost skupiny (min. 4x ročně, zápisy z jednání apod.)

Činnosti:

- analyzuje a navrhuje zdroje financování (EU fondy, státní rozpočet, kraj, obce, školy, další zdroje)
- zpracovává finanční modely a varianty financování aktivit MAP
- poskytuje partnerům informace o dotačních výzvách a finančních příležitostech
- pomáhá hledat finance na investiční priority škol a zřizovatelů
- spolupracuje s ostatními pracovními skupinami a posuzuje jejich návrhy z hlediska financování
- podílí se na procesu plánování a aktualizaci dokumentace MAP

Odpovědnost:

- za kvalitu a reálnost návrhů financování aktivit MAP
- za provázání priorit a opatření MAP s dostupnými finančními zdroji





- za transparentnost a odůvodnění finančních návrhů
- za informovanost partnerů o finančních možnostech v území
- za přípravu podkladů umožňujících rozhodování ŘV MAP

Pravomoci:

- navrhopvat způsob financování aktivit MAP (není rozhodovací orgán, ale odborně doporučující)
- doporučovat finanční zdroje a priority financování
- připomínkovat dokumenty MAP a návrhy ostatních PS
- iniciovat hledání nových zdrojů financování a projektů
- zprostředkovávat informace a poradenství partnerům v území

Zodpovědná osoba: vedoucí pracovní skupiny.

1.4.5.2 Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem je klíčovou odbornou platformou MAP, která zajišťuje pedagogickou a didaktickou dimenzi plánování, propojuje učitele a experty v území a vytváří návrhy aktivit vedoucích k systematickému rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků.

Povinnosti

- projednávat podklady a dokumenty MAP v rámci podaktivity 3.8 (místní akční plánování)
- aktivně se podílet na procesu plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP
- připravovat a předávat návrhy aktivit spolupráce a aktivit škol Řídicímu výboru MAP
- zajišťovat pravidelnou činnost PS (min. 4x ročně, vedení zápisů a evidence účasti)
- identifikovat a zapojovat místní lídry a experty v oblasti didaktiky

Činnosti

- sdílí a rozvíjí zkušenosti s moderními didaktickými formami, metodami, pomůckami a postupy
- podporuje rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků prostřednictvím inovativní výuky
- navrhuje konkrétní aktivity škol a spolupráce mezi školami
- identifikuje a šíří příklady dobré praxe (best practice)
- propojuje pedagogy a odborníky v území a vytváří platformu profesního sdílení
- spolupracuje s PS pro financování při zajištění realizovatelnosti navržených aktivit

Odpovědnosti

- za odbornou kvalitu návrhů aktivit v oblasti didaktiky a kompetencí
- za provázání návrhů s potřebami škol a prioritami MAP
- za aktualizaci části MAP týkající se moderních didaktických forem
- za rozvoj pedagogických kompetencí v území (sdílení, inovace, metodická podpora)
- za identifikaci a zapojení lídrů v území

Pravomoci

- navrhopvat aktivity škol a spolupráce v oblasti moderních didaktických forem
- předkládat doporučení Řídicímu výboru MAP





- připomínkovat dokumentaci MAP a návrhy dalších PS
- ovlivňovat směřování pedagogického rozvoje v území
- iniciovat nové přístupy, metody a pilotní aktivity ve vzdělávání
- Zodpovědná osoba: vedoucí pracovní skupiny.

1.4.5.3 Pracovní skupina pro rovné příležitosti ve vzdělávání

Pracovní skupina pro rovné příležitosti ve vzdělávání je klíčovou odbornou platformou MAP, která zajišťuje inkluzivní dimenzi plánování, analyzuje bariéry ve vzdělávání, posuzuje aktivity z hlediska rovnosti přístupu a navrhuje systémová opatření vedoucí k tomu, aby všechny děti a žáci měli rovné šance dosáhnout svého vzdělávacího potenciálu.

Povinnosti

- podílet se na procesu místního akčního plánování (MAP) a aktualizaci jeho dokumentace
- projednávat podklady a návrhy v oblasti rovných příležitostí a inkluze
- posuzovat návrhy aktivit v akčních plánech z hlediska souladu se zásadou rovného přístupu ke vzdělání
- zpracovávat výstupy (návrhy aktivit) a předávat je Řídicímu výboru MAP
- pravidelně se scházet (min. 4× ročně) a dokumentovat svou činnost

Činnosti

- realizuje vzájemné vzdělávání členů, sdílení zkušeností a odborné diskuse k tématu rovnosti ve vzdělávání
- analyzuje situaci v území (inkluzivita, selektivita systému, bariéry ve vzdělávání)
- zpracovává:
 - popis stávajícího stavu v území
 - analýzu příčin nerovností
 - návrhy řešení a aktivit
- zaměřuje se na přechody ve vzdělávání (MŠ–ZŠ, 1.–2. stupeň, ZŠ–SŠ apod.)
- sdílí příklady dobré praxe a podporuje spolupráci škol a odborníků
- spolupracuje s dalšími PS (zejména předškolní vzdělávání, MDF)

Odpovědnosti

- za odborné posouzení aktivit z hlediska rovnosti a inkluze
- za identifikaci bariér ve vzdělávání v území
- za návrh opatření vedoucích ke snížení nerovností a selektivity
- za kvalitu analytické části MAP v oblasti rovných příležitostí
- za provázání aktivit s potřebami ohrožených skupin dětí a žáků

Pravomoci

- posuzovat a připomínkovat návrhy aktivit v MAP z hlediska rovnosti přístupu
- navrhopvat nové aktivity škol a spolupráce zaměřené na inkluzi
- doporučovat úpravy priorit a cílů MAP
- předkládat návrhy Řídicímu výboru MAP
- ovlivňovat směřování vzdělávací politiky v území v oblasti inkluzivního vzdělávání





Zodpovědná osoba: vedoucí pracovní skupiny.

1.4.5.4 Pracovní skupina pro předškolní vzdělávání

Pracovní skupina pro předškolní vzdělávání je odbornou platformou MAP, která zajišťuje systematický rozvoj oblasti mateřských škol v území, identifikuje potřeby a bariéry, navrhuje konkrétní opatření a aktivity a přispívá k tomu, aby předškolní vzdělávání bylo kvalitní, dostupné a plynule navazovalo na další stupně vzdělávání.

Povinnosti

- podílet se na procesu tvorby, aktualizace a implementace MAP
- projednávat podklady a návrhy v oblasti předškolního vzdělávání (MŠ)
- posuzovat návrhy aktivit v akčních plánech z hlediska potřeb předškolního vzdělávání
- zpracovávat odborné výstupy a předávat doporučení Řídicímu výboru MAP
- pravidelně se setkávat (min. 4x ročně) a dokumentovat svou činnost

Činnosti

- realizuje odborné diskuse a sdílení zkušeností mezi pedagogy MŠ a dalšími aktéry
- analyzuje situaci v území v oblasti předškolního vzdělávání:
- identifikuje potřeby dětí (včetně dětí se SVP a nadaných), pedagogů MŠ, zřizovatelů
- zpracovává analytické podklady (popis stavu), identifikaci problémů a příčin, návrhy opatření a aktivit
- podporuje spolupráci MŠ mezi sebou a se ZŠ (zejména přechod MŠ → ZŠ)
- podporuje sdílení dobré praxe
- podílí se na návrzích aktivit škol a aktivit spolupráce v MAP

Odpovědnosti

- za odbornou kvalitu výstupů MAP v oblasti předškolního vzdělávání
- za identifikaci potřeb a problémů MŠ v území
- za návrh opatření vedoucích ke zvýšení kvality a dostupnosti MŠ
- za provázání aktivit MAP s reálnými potřebami dětí a pedagogů MŠ
- za podporu plynulých přechodů mezi stupni vzdělávání (zejména MŠ–ZŠ)

Pravomoci

- navrhopvat a připomínkovat aktivity MAP v oblasti předškolního vzdělávání
- doporučovat priority a opatření ve Strategickém rámci MAP
- iniciovat spolupráci mezi školami a dalšími aktéry
- předkládat návrhy Řídicímu výboru MAP
- ovlivňovat směřování rozvoje předškolního vzdělávání v území

Zodpovědná osoba: vedoucí pracovní skupiny.

1.4.5.5 Pracovní skupina pro školský management

Pracovní skupina pro školský management je odbornou platformou zaměřenou na rozvoj kvality řízení škol v území. Identifikuje potřeby vedení škol, navrhuje systémová opatření a podporuje sdílení zkušeností, profesní





rozvoj a spolupráci mezi školami a zřizovateli s cílem zvyšovat efektivitu, stabilitu a kvalitu vzdělávacího systému.

Povinnosti

- podílet se na tvorbě, aktualizaci a implementaci MAP v oblasti řízení škol
- projednávat strategické dokumenty MAP z pohledu školského managementu
- posuzovat návrhy aktivit z hlediska jejich říditelnosti, efektivity a udržitelnosti
- zpracovávat odborná stanoviska a předávat doporučení Řídicímu výboru MAP
- pravidelně se setkávat a dokumentovat svou činnost

Činnosti

- sdílí zkušenosti a dobrou praxi mezi: řediteli škol, zástupci vedení škol, zřizovateli
- analyzuje stav v území v oblasti: řízení škol (leadership, strategické řízení), personální politiky (nábor, stabilizace pedagogů), administrativní zátěže a řízení zdrojů
- identifikuje potřeby: vedení škol, začínajících i zkušených ředitelů, zřizovatelů
- navrhuje: opatření ke zvyšování kvality řízení škol, podporu profesního rozvoje vedoucích pracovníků, systémy sdílení a spolupráce (networking, mentoring)
- podílí se na: tvorbě akčních plánů MAP, návrhu aktivit zaměřených na management (vzdělávání, supervize, sdílení)

Odpovědnosti

- za odbornou kvalitu výstupů MAP v oblasti řízení škol
- za identifikaci systémových problémů školského managementu v území
- za návrh opatření vedoucích ke:
 - zvýšení kvality řízení škol
 - efektivnímu využívání zdrojů
 - stabilizaci pedagogických týmů
- za podporu: strategického plánování na úrovni škol, spolupráce mezi školami a zřizovateli

Pravomoci

- navrhopvat a připomínkovat aktivity MAP v oblasti školského managementu
- doporučovat priority a opatření ve Strategickém rámci MAP
- iniciovat: spolupráci mezi řediteli škol, vznik profesních sítí a platforem
- předkládat návrhy Řídicímu výboru MAP
- ovlivňovat směřování rozvoje řízení škol v území

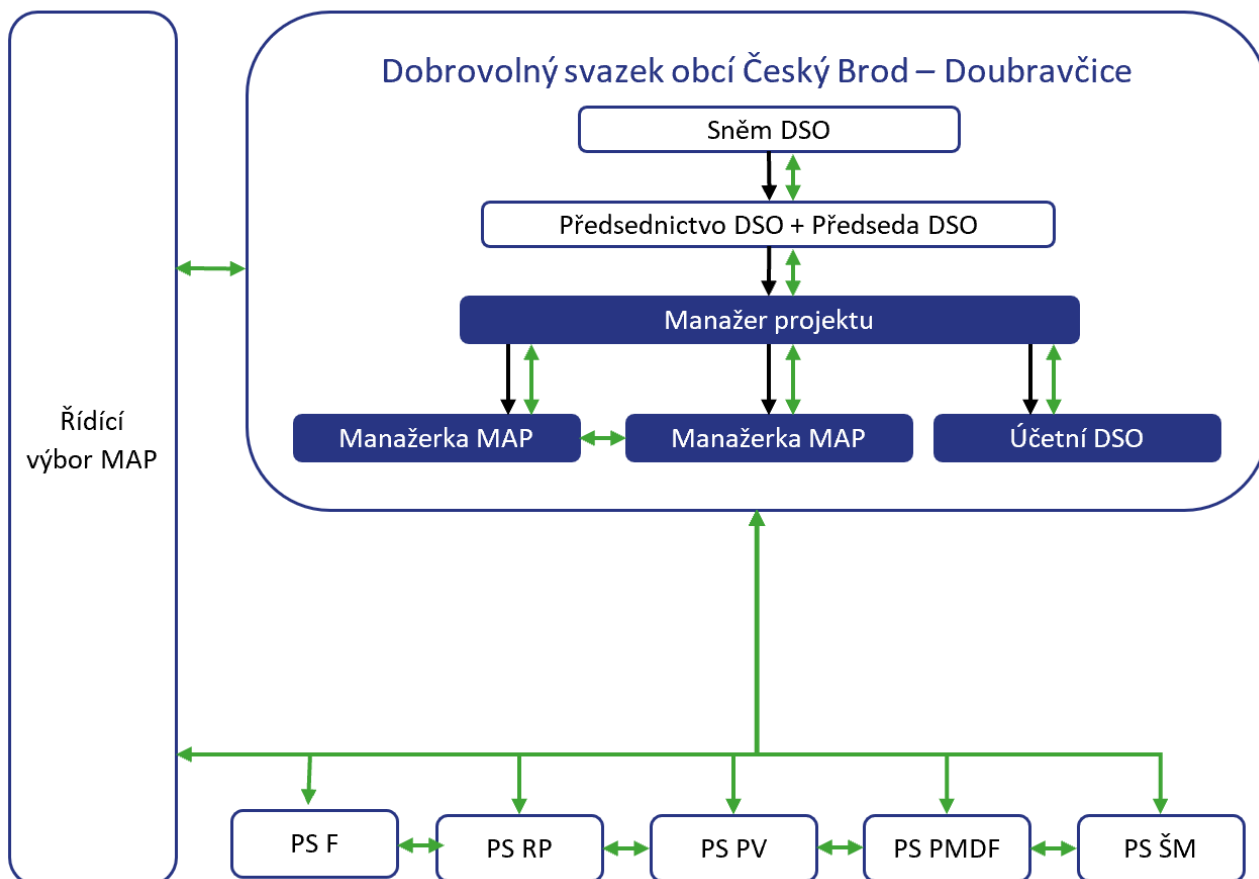
Zodpovědná osoba: vedoucí pracovní skupiny.





ORGANIZAČNÍ STRUKTURA

Aktualizace k 22. 05. 2025



Vysvětlivky:

Realizační tým projektu

- PS F** = Pracovní skupina pro financování
- PS RP** = Pracovní skupina pro rovné příležitosti ve vzdělávání
- PS PMDF** = Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- PS PV** = Pracovní skupina pro předškolní vzdělávání
- PS ŠM** = Pracovní skupina pro školní management

↓ = Vztah řízení

↕ = Vzájemná komunikace, informování a spolupráce



2 ANALYTICKÁ ČÁST

Podkladem pro analytickou část byly aktuální strategické dokumenty v území nejen pro oblast vzdělávání. Jednalo se zejména o následující dokumenty.

- z aktualizované Lokální strategie rozvoje výchovy a vzdělávání ve správním obvodu ORP Český Brod do roku 2030
- z dotazníkového šetření MŠMT
- z průběžného šetření potřeb škol
- z výstupů setkávání pracovních skupin a odborných platforem
- ze Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Region Pošembeří

Další podklady pro zpracování analytické části tvořily rovněž souhrnné popisy potřeb jednotlivých škol zapojených do projektu, přičemž do procesu bylo zapojeno 100 % mateřských, základních i základních uměleckých škol v území ORP Český Brod. Využita byla také průběžná vyhodnocení plnění ročních akčních plánů z předchozích období, zejména v návaznosti na realizaci projektů Šablony, implementačních aktivit MAP II a MAP III. Analýza dále vychází ze souhrnných výsledků projektů Šablony, výstupů realizovaných evaluací a z relevantních výročních i aktuálních tematických zpráv České školní inspekce. Doplňujícím zdrojem informací byly rovněž závěry mezinárodních šetření PISA a TALIS realizovaných v České republice, které poskytují širší kontext pro hodnocení kvality vzdělávání a podmínek pedagogické práce.

2.1 Strategické dokumenty související s oblastí vzdělávání ve správním obvodu Český Brod

V této části jsou uvedeny dokumenty, které jsou obsahově provázány s dokumentem MAP. Dokumenty jsou rozlišeny dle své působnosti, na celostátní úroveň, krajskou úroveň, úroveň obce s rozšířenou působností a místní úroveň.

2.1.1 Celostátní

- Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030 +

<https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030>

- Rámcové vzdělávací programy v aktuálním znění

<https://www.edu.cz/rvp-ramcove-vzdelavaci-programy/>

- Dlouhodobý záměr vzdělávání ČR 2023-2027

<https://msmt.gov.cz/file/61987/>

- PLÁN PODPORY POHYBU DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ VE ŠKOLÁCH A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍCH A STÁTNÍ POLITIKY ŠKOLNÍHO A VYSOKOŠKOLSKÉHO SPORTU PRO OBDOBÍ 2024–2028

<https://msmt.gov.cz/file/61987/>

- Výroční zprávy o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v České republice v letech 2011 až 2024





① <https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/statistika-skolstvi/vyrocní-zpravy-o-stavu-a-rozvoji-vzdelavani-v-ceske-1>

2.1.2 Krajské

- **Dlouhodobé** záměry vzdělávání a vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2016-2028

① <https://kr-stredocesky.cz/web/skolstvi/dlouhodobé-zamery>

- **Výroční zprávy o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji za školní rok 2014/2015 až 2024/2025**

① <https://kr-stredocesky.cz/web/skolstvi/vyrocní-zpravy>

- STRATEGIE ROZVOJE sítě škol a školských zařízení zřizovaných Středočeským krajem a jejich vzdělávací nabídky do roku 2030+

① <https://stredoceskykraj.cz/web/skolstvi/strategie-rozvoje-site-skol>

2.1.3 Na úrovni SO ORP Český Brod

- Strategie územního obvodu ORP Český Brod v oblasti předškolní výchovy, sociálních služeb, odpadového hospodářství a dopravy

① http://www.cesbrod.cz/media/18/02_prilohy/Strategie_MOS_1505_CesBrod.pdf

- Lokální strategie rozvoje výchovy a vzdělávání ve správním obvodu ORP Český Brod do roku 2025

① https://skoly-orp-cb.eu/wp-content/uploads/2018/11/LOS_verze_161013.pdf

- Strategie rozvoje základního vzdělávání ve správním obvodu ORP Český Brod do roku 2025

① https://cesbrod.cz/files/ceskybrod/gallery/12026/668e71fe51069_Strategie-MOS-1505-CesBrod.pdf

2.1.4 Místní

- Strategický plán města Český Brod 2023 - 2032

① https://cesbrod.cz/files/ceskybrod/gallery/12026/668e71fd61a94_Strategicky-plan-Brod-2032-na-web-kombinace.pdf

- Program rozvoje obce Poříčany 2026+

① https://www.obec-poricany.cz/modules/file_storage/download.php?file=87c46161%7C402&inline=1





2.2 Analýza stavu potřeb v území

Aktuální analýza stavu a potřeb v území ORP Český Brod navazuje na analytickou část zpracovanou v rámci projektu MAP III, která představuje výchozí základ pro další společné plánování rozvoje vzdělávání v území. Analytická část MAP IV byla následně aktualizována s využitím nových dat a aktuálních informací získaných z území, přičemž byly zároveň zohledněny závěry a doporučení vyplývající ze závěrečné evaluační zprávy.

Území ORP Český Brod vykazuje dlouhodobý populační růst, zejména v mladších věkových skupinách, což se významně promítá do rostoucích nároků na kapacity škol. Prognózy ukazují postupný nárůst počtu žáků základních škol až do roku 2035, přičemž již v současnosti není v části území dostatečná kapacita pro všechny děti s trvalým pobytem. Kapacity škol jsou navíc nerovnoměrně rozloženy – zatímco ve městě Český Brod existuje potenciál pro umístění žáků, okolní obce čelí nedostatku míst, což zvyšuje tlak na dojíždění a organizaci vzdělávání. Z toho vyplývá potřeba dalšího rozšiřování kapacit, včetně budování nových tříd a odborných učeben. Realizátor projektu MAP DSO Český Brod – Doubravčice provozuje svazkovou školu Pošembeří, pro kterou staví nové budovy v Doubravčicích a v Českém Brodě.

V oblasti kvality vzdělávání vykazují školy v území relativně dobré výsledky zejména v podpoře sociálních a občanských kompetencí a ve vytváření pozitivního školního klimatu. Zároveň se však ukazuje potřeba dalšího rozvoje individualizace výuky, a to i ve vztahu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a k nadaným žákům. Významnou oblastí je také podpora inkluzivního vzdělávání a zajištění dostupnosti podpůrných služeb, jejichž kapacita je v území omezená.

Pozitivně lze hodnotit rozvoj polytechnického vzdělávání, kde školy dosahují nadprůměrných výsledků, zejména v oblasti sdílení dobré praxe a propojení výuky s reálným životem. Přesto zůstává výzvou systematické využívání moderních technologií a další rozvoj digitálních kompetencí žáků i pedagogů.

Z hlediska personálního zabezpečení škol je patrná potřeba podpory pedagogických pracovníků, zejména v oblasti dalšího vzdělávání, sdílení zkušeností a rozvoje didaktických kompetencí. Současně přetrvávají problémy s nedostatkem učitelů a také s nedostatkem odborných pracovníků ve školních poradenských pracovištích a s omezenými kapacitami poradenských zařízení. Tyto skutečnosti ovlivňují schopnost škol efektivně reagovat na individuální potřeby žáků.

Další významnou oblastí je materiálně-technické zázemí škol. V území přetrvává potřeba modernizace infrastruktury, vybavení učeben a zajištění odpovídajících podmínek pro výuku i volnočasové aktivity. S tím souvisí i potřeba rozvoje neformálního a zájmového vzdělávání, které není ve všech částech území dostatečně dostupné.

Spolupráce mezi školami, zřizovateli a dalšími aktéry vzdělávání je v území rozvíjena, nicméně její potenciál není plně využit. Další rozvoj je žádoucí zejména v oblasti sdílení zkušeností, společných projektů a propojení formálního a neformálního vzdělávání. Posilování partnerství představuje klíčový předpoklad pro efektivní rozvoj vzdělávací soustavy v území.

Z hlediska **hlavních problémů v území** lze zmínit následující.

Demografický vývoj v území SO ORP Český Brod jednoznačně indikuje výrazný tlak na kapacity vzdělávací soustavy napříč všemi stupni vzdělávání. V oblasti předškolního vzdělávání je nejvyšší potřeba kapacit očekávána v období let 2030–2031, kdy i podle konzervativního odhadu vzroste počet dětí ve věku 3–5 let přibližně o 30 %, v případě vysoké varianty až o téměř 57 %. Již v současnosti je kapacita mateřských škol na úrovni celého regionu nedostatečná, přičemž v samotném Českém Brodě se tento deficit projeví kolem roku 2030. Po tomto období lze očekávat mírný pokles počtu dětí, nicméně i v horizontu roku 2040 bude jejich počet stále o 15–40 % vyšší než v současnosti. Z těchto důvodů je nezbytné v krátkodobém horizontu





realizovat výstavbu minimálně 10 nových tříd mateřských škol a zároveň systémově řešit organizaci předškolní péče, včetně provozní doby zařízení reflektující potřeby rodičů.

Situace v základním vzdělávání je dlouhodobě kritická a představuje jednu z hlavních rozvojových výzev území. Kapacity základních škol jsou nedostatečné již v současnosti a tento stav se bude dále zhoršovat v důsledku pokračujícího populačního růstu. Specifickým problémem je role Českého Brodu jako přirozeného spádového centra, kdy téměř polovina žáků místních škol dojíždí z okolních obcí, což výrazně zvyšuje tlak na místní infrastrukturu. Již nyní více než 450 dětí z území nenavštěvuje základní školy v regionu, a to z důvodu nedostatečné kapacity či volby alternativních vzdělávacích cest. Prognózy dále ukazují, že nejvyšší potřeba kapacit na 1. stupni ZŠ nastane kolem roku 2035, kdy může počet dětí ve věku 6–10 let vzrůst o 29–54 %. Již do roku 2027 se očekává nárůst o přibližně 150 až 270 žáků, což odpovídá potřebě minimálně 6 nových tříd. V případě 2. stupně ZŠ se vrchol očekává v letech 2039–2040, kdy počet žáků ve věku 11–14 let může vzrůst o 35–60 %, což představuje potřebu až 54 tříd. Do roku 2030 je proto nezbytné vybudovat minimálně 27 nových tříd základních škol. Plánovaná výstavba svazkové základní školy, jejíž první etapa by mohla být uvedena do provozu ve školním roce 2027/2028, představuje klíčové, avšak nikoli dostačující řešení.

Navzdory postupnému navyšování počtu tříd, které od roku 2015 vzrostl přibližně o 20 %, dochází k dalšímu zvyšování počtu žáků na jednu třídu. Tento trend negativně ovlivňuje kvalitu vzdělávání a je umocněn nedostatečnými personálními kapacitami. Ačkoli počet pedagogických pracovníků v posledních letech roste, tento nárůst neodpovídá dynamice zvyšujícího se počtu žáků. Významným problémem je rovněž nedostatek kvalifikovaných pedagogů, zejména v určitých aprobacích a v oblasti speciální pedagogiky. Zvyšuje se také počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně dětí se specifickými poruchami učení a logopedickými vadami, což klade další nároky na odborné zajištění výuky. S tím souvisí i nedostatečný prostor pro systematickou práci s nadanými a talentovanými žáky a celkově nízká motivace části žáků ke vzdělávání.

Materiálně-technické zázemí škol a školských zařízení neodpovídá současným ani budoucím potřebám. Nedostatek kmenových tříd a odborných učeben omezuje možnosti kvalitní výuky, stejně jako absence moderního vybavení, tělocvičen či bezbariérových přístupů. Specifickým problémem v Českém Brodě je roztržitost škol do více odloučených pracovišť, což komplikuje organizaci výuky i řízení škol. Nedostatečné kapacity se projevují také v oblasti školních družin, jejichž provozní doba často neodpovídá potřebám rodičů, zejména s ohledem na dojíždění za prací. Podobná situace je patrná i u mateřských škol.

Významné nedostatky jsou identifikovány rovněž v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání. Kapacita základní umělecké školy je nedostatečná a poptávka po uměleckém vzdělávání převyšuje nabídku. V území chybí středisko volného času a obecně je nedostatek prostor i vybavení pro mimoškolní aktivity. Pro děti z menších obcí představuje problém také dopravní dostupnost těchto aktivit, což omezuje rovný přístup ke vzdělávacím příležitostem.

Závažným problémem je rovněž nedostatečná kapacita poradenských zařízení, zejména pedagogicko-psychologických poraden, kde dochází k prodlužování čekacích lhůt v důsledku nedostatku odborných pracovníků a finančních prostředků. Absence školních poradenských pracovišť na některých školách dále snižuje schopnost systému efektivně reagovat na individuální potřeby žáků. Současně jsou ředitelé škol zatíženi vysokou administrativní náročností a provozní agendou, což omezuje jejich možnosti věnovat se strategickému řízení a pedagogickému rozvoji školy.

Celkově lze konstatovat, že vzdělávací systém v území čelí kombinaci demografického tlaku, nedostatečných kapacit, personálních limitů a infrastrukturních deficitů. Tyto faktory společně vytvářejí potřebu komplexního a koordinovaného přístupu k rozvoji vzdělávání v rámci MAP IV, se zaměřením na rozšiřování kapacit, posilování kvality výuky, podporu pedagogických pracovníků a zajištění rovného přístupu ke vzdělávání pro všechny děti v území.





2.2.1 Shrnutí klíčových problémů

Tabulka č.1 Klíčové problémy

Priority	
	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečná kapacita mateřských, a zvláště základních škol včetně nedostatečného počtu kmenových tříd i odborných učeben • Nedostatečné materiálně technické vybavení a zázemí škol a školských zařízení včetně tělocvičen a zajištění bezbariérového přístupu • Nedostatek kvalifikovaných pedagogických pracovníků pro základní, předškolní a neformální vzdělávání • Nedostatečná kapacita poradenských zařízení (prostředky na financování personálu) • Nedostatečné personální a finanční zabezpečení pro rozvoj školních poradenských pracovišť • Nedostatečný prostor pro práci s nadanými a talentovanými dětmi

2.3 Analýza současného stavu klíčových témat

2.3.1 Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

Území ORP Český Brod vykazuje v posledních letech postupný rozvoj pedagogických kompetencí a rostoucí otevřenost škol vůči inovativním přístupům ve výuce, zejména v oblasti projektového a badatelsky orientovaného učení. Tento trend odpovídá širšímu strategickému směřování rozvoje vzdělávání v území, které klade důraz na zvyšování kvality a efektivity vzdělávacího procesu a rozvoj klíčových kompetencí žáků. Pozitivním faktorem je nejen stabilizující se a postupně rostoucí počet pedagogických pracovníků, ale také rozvíjející se spolupráce mezi školami, která umožňuje sdílení zkušeností, přenos dobré praxe a vzájemnou inspiraci. Významnou roli v tomto procesu sehrává zapojení škol do MAP IV, jehož prostřednictvím dochází k systematickému propojování aktérů ve vzdělávání a k cílené podpoře moderních didaktických metod.

Důležitým prvkem rozvoje je rovněž postupné propojování formálního a neformálního vzdělávání. V území existuje potenciál pro spolupráci škol s lokálními organizacemi, neziskovým sektorem i dalšími vzdělávacími institucemi, což přispívá k rozšiřování vzdělávací nabídky a k větší variabilitě vzdělávacích aktivit. Tento přístup je v souladu s principy MAP, který podporuje partnerství mezi školami, zřizovateli a dalšími subjekty a vytváří prostor pro komplexní rozvoj vzdělávacího prostředí v regionu. Současně lze sledovat rostoucí využívání externích vzdělávacích programů a digitálních nástrojů, které umožňují individualizaci výuky a podporují aktivní zapojení žáků do vzdělávacího procesu.

Významné příležitosti pro další rozvoj představují především pokračující intervence v rámci MAP IV a dalších podpůrných programů, zejména OP JAK, které umožňují financování systematického profesního rozvoje pedagogů, sdílení zkušeností a zavádění inovací do výuky. Další potenciál spočívá v rozvoji digitálních kompetencí pedagogů i žáků a v efektivním využívání moderních technologií, jejichž význam je zdůrazňován i v analytických zjištěních, například v souvislosti s potřebou posilování ICT vybavení a kompetencí. Posilování spolupráce mezi školami, odbornými institucemi a neziskovým sektorem může dále přispět k rozšíření vzdělávacích příležitostí a k lepšímu propojení vzdělávání s praxí. Neméně důležitou příležitostí je rozvoj školních poradenských pracovišť a podpůrných profesí, jejichž kapacity jsou v současnosti nedostatečné, což





omezuje schopnost škol reagovat na individuální potřeby žáků. Zapojení rodičů a širší komunity pak může významně posílit motivaci žáků a podpořit jejich vztah ke vzdělávání.

Na druhé straně však území čelí i řadě významných rizik a omezení. Dlouhodobý demografický vývoj a rostoucí počet žáků mohou vést ke zvyšování počtu dětí ve třídách, což omezuje možnosti individualizace výuky a efektivního využívání moderních didaktických metod. Tento faktor je v analytických materiálech identifikován jako jeden z problémů ovlivňujících kvalitu vzdělávacího procesu. Dalším zásadním rizikem je přetrvávající nedostatek pedagogických pracovníků a jejich vysoká pracovní zátěž, která může vést ke snížení motivace k inovacím a k profesnímu vyhoření. Nedostatečné finanční zabezpečení podpůrných opatření, zejména v oblasti poradenských služeb, pak může negativně ovlivnit rovné příležitosti ve vzdělávání a dostupnost podpory pro žáky se specifickými potřebami.

K dalším limitujícím faktorům patří nerovnoměrná dostupnost mimoškolních aktivit a infrastruktury v rámci území, která může prohlubovat rozdíly mezi jednotlivými obcemi a skupinami žáků. Vnějšími hrozbami jsou rovněž administrativní zátěž škol a nestabilita vzdělávací politiky, které snižují prostor pro koncepční a dlouhodobý rozvoj škol. Celkově tak lze konstatovat, že i přes pozitivní vývoj a existující potenciál pro inovace je další rozvoj moderních didaktických přístupů v ORP Český Brod podmíněn systematickou podporou pedagogů, posílením kapacit škol a stabilním institucionálním i finančním prostředím.

2.3.2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

V území ORP Český Brod je patrná relativně vysoká míra profesního nasazení pedagogických pracovníků a jejich odbornosti, která představuje důležitý předpoklad pro realizaci individuálního přístupu k žákům a práci s heterogenními třídními kolektivy. Pozitivním prvkem je rovněž rozvíjející se spolupráce mezi školami, sdílení dobré praxe a aktivní zapojení škol do procesu místního akčního plánování, které přispívá k systematictějšímu uchopení tématu rovného přístupu ke vzdělávání. V předškolním vzdělávání je možné sledovat vytváření podnětného a podpůrného prostředí, které se postupně promítá i do základního vzdělávání, zejména v oblasti inkluzivních přístupů a práce s různorodými skupinami žáků. V některých školách již fungují školní poradenská pracoviště a dochází ke spolupráci s externími odborníky, což posiluje možnosti podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Rozvoj potenciálu každého žáka je v území dlouhodobě deklarován jako klíčová priorita, což se promítá jak do strategických dokumentů, tak do konkrétní praxe škol. Důraz je kladen na individualizaci výuky, spolupráci s rodinami žáků a využívání podpůrných nástrojů, včetně digitálních technologií a specializovaných pedagogických metod. Tento přístup je v souladu s hlavní prioritní oblastí rozvoje vzdělávání, která směřuje ke zvyšování kvality a efektivity vzdělávání s důrazem na rozvoj potenciálu každého žáka a příznivé školní klima.

Navzdory těmto pozitivním trendům je však rozvoj potenciálu žáků významně limitován strukturálními a systémovými problémy. Zásadní překážkou představuje zejména kapacitní zatížení škol a vysoké počty žáků ve třídách, které výrazně omezují možnosti skutečné individualizace výuky. Tento stav souvisí i s demografickým vývojem a nedostatečnými prostorovými kapacitami některých škol, které jsou v analytické části opakovaně identifikovány jako limitující faktor rozvoje vzdělávání v území. V některých případech školy fungují v provizorních či prostorově omezených podmínkách, což dále snižuje flexibilitu organizace výuky a možnost práce v menších skupinách.





Dalším významným problémem je nedostatek pedagogických pracovníků a podpůrných profesí, zejména asistentů pedagoga, speciálních pedagogů a školních psychologů. Tento deficit negativně ovlivňuje schopnost škol reagovat na potřeby žáků se sociálním či jiným znevýhodněním a současně zvyšuje zátěž stávajících pedagogů. Nedostatečná je rovněž kapacita školských poradenských zařízení a jejich personální i finanční zabezpečení, což komplikuje dostupnost odborné podpory a prodlužuje proces diagnostiky i intervence.

Analytická část dále poukazuje na nedostatečný prostor pro systematickou práci s nadanými a talentovanými žáky, což vede k nevyužívání jejich potenciálu a omezeným možnostem jejich dalšího rozvoje. Tento aspekt ukazuje na potřebu vyváženého přístupu, který nebude zaměřen pouze na podporu žáků se znevýhodněním, ale také na rozvoj nadání a excelence.

Významným limitujícím faktorem je rovněž vysoká administrativní a organizační zátěž pedagogických pracovníků, která snižuje jejich časovou kapacitu pro přípravu individualizované výuky, spolupráci s kolegy a zapojení do dalšího profesního rozvoje. Nedostatek času a zdrojů se promítá také do omezené možnosti využívání moderních didaktických pomůcek a realizace podpůrných aktivit zaměřených na rozvoj jednotlivých žáků.

Celkově lze konstatovat, že oblast rozvoje potenciálu každého žáka v ORP Český Brod je charakterizována existencí kvalitních lidských zdrojů a jasně formulovaných strategických priorit, avšak jejich naplňování je významně limitováno systémovými faktory, zejména v oblasti kapacit, personálního zabezpečení a dostupnosti odborné podpory. Tyto bariéry snižují efektivitu inkluzivních opatření a představují klíčovou výzvu pro další rozvoj vzdělávací soustavy v území.

2.3.3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání je v území ORP Český Brod dlouhodobě vnímána jako jeden z klíčových předpokladů pro zvyšování kvality a efektivity vzdělávání a zároveň jako významná priorita rozvoje celého území. Tento důraz odpovídá i strategickému nastavení MAP, které akcentuje potřebu dostatku kvalifikovaných a motivovaných pedagogických pracovníků a systematickou podporu jejich profesního růstu. V území lze identifikovat relativně silnou základnu pedagogických pracovníků s odpovídající odborností, kteří vykazují značnou míru flexibility a ochoty sdílet zkušenosti a zapojovat se do dalšího vzdělávání. Pozitivně se projevuje také existence funkční spolupráce mezi školami a jejich aktivní zapojení do procesu MAP, který vytváří prostor pro sdílení dobré praxe, vzájemné učení a rozvoj profesních komunit.

V některých školách jsou již implementovány moderní didaktické přístupy, jako je projektová výuka, formativní hodnocení či využívání digitálních technologií, což potvrzuje postupný posun směrem k rozvoji klíčových kompetencí žáků. Tyto aktivity jsou podporovány dostupností programů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků i externích vzdělávacích organizací. Současně však analytická část poukazuje na to, že kvalita a dostupnost DVPP není vždy dostatečná a systematická, což může limitovat další rozvoj pedagogických kompetencí. V praxi tak stále existuje prostor pro větší provázanost vzdělávacích aktivit s reálnými potřebami škol a pedagogů.

Významnou příležitostí pro další rozvoj představuje systematické využití MAP IV jako platformy pro koordinované vzdělávání pedagogů, sdílení zkušeností a zavádění inovativních metod výuky. Klíčovým





nástrojem může být rozvoj mentoringu, supervize a kolegiální podpory, které přispívají nejen ke zvyšování kvality výuky, ale i k profesní stabilizaci pedagogických týmů. Další potenciál spočívá ve větším využití digitálních nástrojů ve výuce i v řízení třídních kolektivů a v prohlubování spolupráce s odborníky, zejména v oblasti školního poradenství. Posílení školních poradenských pracovišť a dostupnosti odborných služeb je přitom v analytické části identifikováno jako potřebná oblast rozvoje, a to i s ohledem na nedostatečné personální a finanční kapacity těchto služeb .

Mezi zásadní problémy a hrozby patří především dlouhodobý nedostatek kvalifikovaných pedagogických pracovníků a jejich vysoká fluktuace, což negativně ovlivňuje stabilitu školních týmů i kontinuitu rozvoje pedagogických kompetencí. Tento faktor zvyšuje zátěž stávajících pedagogů a omezuje jejich možnosti věnovat se profesnímu rozvoji. Dalším významným rizikem je nedostatečná kapacita poradenských zařízení a omezené možnosti škol zajistit kvalitní podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, což komplikuje realizaci inkluzivního vzdělávání . Negativně se může projevat také nedostatečné financování vzdělávání a nízká motivace části pedagogů ke změně zavedených výukových postupů.

Specifickou výzvu představuje oblast managementu třídních kolektivů, zejména v kontextu rostoucí heterogenity tříd a zvyšujících se nároků na inkluzivní přístup. Pedagogové často postrádají dostatečnou metodickou podporu a odborné zázemí pro řešení komplexních situací ve třídách, což může vést ke zhoršování třídního klimatu a nárůstu rizikového chování žáků. Přestože jsou v některých případech zaváděny prvky participace žáků (např. žákovské parlamenty či tvorba třídních pravidel), jejich význam není vždy plně pochopen ze strany žáků i rodičů . To ukazuje na potřebu systematického posilování kompetencí pedagogů v oblasti práce s třídní dynamikou, komunikace a budování bezpečného prostředí.

Celkově lze konstatovat, že území ORP Český Brod disponuje kvalitními lidskými zdroji a funkční základnou spolupráce, která vytváří dobré předpoklady pro další rozvoj. Tento rozvoj je však podmíněn systematickou a dlouhodobou podporou profesního vzdělávání pedagogů, stabilizací personálních kapacit škol, posílením podpůrných služeb a efektivním využíváním nástrojů MAP IV. Bez těchto kroků hrozí, že stávající potenciál nebude plně využit a kvalita vzdělávání nebude odpovídat rostoucím nárokům současné společnosti a vzdělávacího systému.





2.4 SWOT analýza k povinným tématům MAP IV včetně problémů a jejich příčin

2.4.1 Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> Otevřenost škol k inovativním metodám (včetně projektová, badatelská výuka) Zapojení území do MAP IV a dalších projektů a z toho vycházející dlouhodobá systematická podpora moderních didaktických přístupů (do MAP zapojeno sto procent škol v území) Ochota pedagogů se vzdělávat a zvyšovat tak svoji kvalifikaci (využití nabídek DVPP) Flexibilita, osobní nasazení a dostatečná odbornost pedagogů Vzrůstající počet pedagogických pracovníků kompetentních k rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti Nízká fluktuace pedagogických pracovníků mezi školami v ORP 	<ul style="list-style-type: none"> Nedostatek pedagogů (zejména speciální pedagogové, asistenti, některé aprobace) Přetíženost pedagogů a vedení škol Velké počty žáků ve třídách omezující individualizaci výuky Nedostatečné materiálně-technické zázemí (učebny, pomůcky, ICT) Omezená systematická podpora nadaných žáků Nízká motivace části žáků ke vzdělávání Nedostatek “neprojektových” financí na personální podporu pedagogické práce (asistenti, speciální pedagogové, školní psychologové) a na nákup některých didaktických pomůcek
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> Rozvoj digitálních technologií a moderních výukových nástrojů Posilování spolupráce mezi školami, odborníky a neziskovým sektorem Rozvoj školních poradenských pracovišť Větší zapojení rodičů a komunit do vzdělávání Sdílení dobré praxe a síťování pedagogů Podpora inovací ve vzdělávací politice 	<ul style="list-style-type: none"> Demografický růst a nedostatečné kapacity škol Přetrvávající nedostatek pedagogických pracovníků Vyhoření pedagogů a odpor k inovacím Nedostatečné financování podpurných opatření Rostoucí nerovnosti mezi žáky (sociální, geografické) Administrativní zátěž škol Nestabilita vzdělávací politiky a změny priorit Málo kvalitní DVPP

Souhrnně lze konstatovat, že hlavní problémy v oblasti moderních didaktických forem v ORP Český Brod mají komplexní charakter a vycházejí z kombinace personálních, kapacitních, materiálních a organizačních omezení, která ovlivňují kvalitu vzdělávání i možnosti systematického rozvoje klíčových kompetencí žáků.

Jako zásadní problém se ukazuje omezená možnost **individualizace výuky**. Tento stav je způsoben především vysokým počtem žáků ve třídách a jejich značnou heterogenitou, která zahrnuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, nadané žáky i žáky s odlišným mateřským jazykem. Pedagogové zároveň nemají dostatečný časový ani personální prostor pro přípravu diferencované výuky, což vede k tomu, že moderní didaktické přístupy nejsou využívány v plném rozsahu.





Řešení: V případě omezené individualizace výuky je klíčové posílit personální podporu ve třídách, zejména prostřednictvím asistentů pedagoga, školních speciálních pedagogů a psychologů. Současně je vhodné systematicky rozvíjet kompetence pedagogů v oblasti diferenciaci výuky (a formativního hodnocení), například prostřednictvím cíleného dalšího vzdělávání a sdílení dobré praxe v rámci MAP. Dlouhodobým opatřením je také snižování počtu žáků ve třídách prostřednictvím rozšiřování kapacit škol. Tedy je třeba celkově *zvýšit kvalitu a efektivitu vzdělávání a výchovy a zajistit příznivé klima škol s důrazem na rozvoj potenciálu každého žáka.*

Dalším významným problémem je **nedostatečné personální zajištění** a celková přetíženost pedagogických pracovníků i vedení škol. Nedostatek kvalifikovaných učitelů, zejména v některých aprobacích a v oblasti speciální pedagogiky, je doprovázen vysokou administrativní zátěží a omezenými možnostmi profesního rozvoje. Tato situace vede k tomu, že pedagogové mají omezenou kapacitu pro zavádění inovativních metod výuky a pro systematickou práci na rozvoji svých didaktických kompetencí. Je třeba *zajistit dostatek motivovaných, kvalifikovaných a společensky respektovaných pedagogických pracovníků s důrazem na podporu pedagogických a didaktických kompetencí*

Řešení: V oblasti nedostatečného personálního zajištění a přetížení pedagogů je nezbytné zaměřit se na stabilizaci a nábor pedagogických pracovníků, včetně podpory začínajících učitelů (například formou mentoringu). Významnou roli hraje také snižování administrativní zátěže. Důležité je rovněž vytvořit podmínky pro systematický profesní rozvoj pedagogů a jejich dlouhodobou motivaci.

Významnou bariérou je také **nedostatečné materiálně-technické zázemí škol**. V mnoha případech chybí moderní odborné učebny, flexibilní výukové prostory nebo odpovídající digitální vybavení. Tento deficit je navíc umocněn kapacitními problémy a roztříštěností školních pracovišť, což komplikuje organizaci výuky a omezuje možnosti realizace moderních vzdělávacích přístupů. Je třeba *zajistit dostatečné, vhodné a moderní materiálně technické zázemí škol a školských zařízení*

Řešení: Nedostatečné materiálně-technické zázemí lze řešit prostřednictvím cílených investic do infrastruktury škol, zejména do modernizace odborných učeben, digitálních technologií a flexibilních výukových prostor. Současně je vhodné podporovat sdílení vybavení mezi školami a využívání externích vzdělávacích prostor, například ve spolupráci s organizacemi neformálního vzdělávání. V případě roztříštěnosti pracovišť je vhodné usilovat o jejich postupnou konsolidaci.

Další problém představuje nedostatečná podpora **práce s nadanými žáky** a celkově **nízká motivace části žáků ke vzdělávání**. Školy často nemají dostatečné metodické nástroje ani kapacity pro systematický rozvoj talentu, přičemž výuka je mnohdy zaměřena na průměrného žáka. Nedostatečné propojení výuky s reálným životem a praxí pak snižuje atraktivitu vzdělávání a omezuje rozvoj klíčových kompetencí.

Řešení: Pro zlepšení podpory nadaných žáků a zvýšení motivace žáků ke vzdělávání je vhodné zavádět diferencované vzdělávací metody, projektovou a problémově orientovanou výuku a posilovat propojení výuky s reálným životem, například prostřednictvím exkurzí, spolupráce s odborníky z praxe či zapojením regionálních institucí. Důležitá je také systematická práce s formativním hodnocením a rozvoj kompetencí pedagogů v oblasti motivace žáků.

Problematická je rovněž oblast **dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků**. Nabídka vzdělávacích aktivit není vždy dostatečně kvalitní, systematická ani cílená na konkrétní potřeby škol. Pedagogové často postrádají čas i podporu pro dlouhodobý profesní rozvoj, což negativně ovlivňuje implementaci moderních didaktických metod do výuky.

Řešení: V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je vhodné zaměřit se na plánování DVPP na základě skutečných potřeb škol, podporovat dlouhodobé a systematické vzdělávací programy a omezit





jednorázové, málo efektivní aktivity. Přínosné je rovněž posilování interního vzdělávání ve školách a sdílení zkušeností mezi pedagogy, například prostřednictvím profesních komunit a pracovních skupin MAP.

V neposlední řadě je identifikován nedostatečně využitý potenciál spolupráce mezi školami (také z důvodu vzájemné konkurence) a dalšími aktéry vzdělávání. Přestože v území existují platformy pro sdílení zkušeností, jejich kapacita není plně využívána, a to zejména z důvodu časové vytíženosti pedagogů a nedostatečné koordinace. Tím dochází k omezení sdílení dobré praxe a k pomalejšímu šíření inovací ve výuce.

Řešení: Pro posílení spolupráce mezi aktéry vzdělávání je vhodné dále rozvíjet platformy pro sdílení zkušeností, organizovat pravidelná setkání pedagogů a podporovat vznik partnerství mezi školami, neziskovými organizacemi a dalšími subjekty. Důležitá je role MAP jako koordinátora těchto aktivit, který může systematicky podporovat síťování, sdílení dobré praxe a realizaci společných projektů.

2.4.2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Postupné zavádění inkluzivních přístupů ve vzdělávání • Podnětné prostředí zejména v MŠ • Zkušenosti s prací s heterogenními kolektivy • Existující spolupráce s poradenskými zařízeními a odborníky • Zavádění moderních didaktických metod a individualizace výuky • Ochota škol ve SO ORP a jejich zřizovatelů spolupracovat 	<ul style="list-style-type: none"> • Vysoký počet žáků ve třídách omezující individualizaci výuky • Nedostatek pedagogických pracovníků a odborných pozic (asistenti, psychologové) • Nedostatečné kapacity školních poradenských zařízení • Omezený prostor pro práci s nadanými a talentovanými žáky • Nedostatek financí na podpůrná opatření a pomůcky • Nedostatek času na spolupráci a sdílení zkušeností • Nedostatečné spolupráce mezi školou a rodinou
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> • Využití dotačních programů (MAP IV, OP JAK) pro financování podpůrných pozic • Posílení spolupráce s PPP, SPC, NNO a dalšími odborníky • Využití digitálních technologií pro podporu žáků se SVP • Rozvoj role sociálního pedagoga a školních poradenských pracovišť • Prohlubování spolupráce s rodiči • Sdílení zkušeností a systematická metodická podpora pedagogů 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek kvalifikovaných pedagogů na trhu práce • Časté a nekoordinované systémové změny ve vzdělávání • Nedostatečné a nestabilní financování podpůrných opatření • Zvyšující se heterogenita tříd bez odpovídající podpory • Přetížení pedagogů a riziko vyhoření • Prohlubování nerovností mezi žáky • Nárůst rizikového chování žáků

Celkově lze konstatovat, že řešení identifikovaných problémů vyžaduje komplexní přístup kombinující personální posílení škol, rozvoj kompetencí pedagogů, zlepšení dostupnosti podpůrných služeb a posílení spolupráce mezi všemi aktéry vzdělávání.



Jedním z klíčových problémů je **omezená možnost individualizace výuky**, která je způsobena především vysokým počtem žáků ve třídách a jejich rostoucí heterogenitou. Pedagogové často nemají dostatečný prostor ani čas věnovat se jednotlivým žákům podle jejich specifických potřeb, což negativně dopadá zejména na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a na žáky znevýhodněné sociálním prostředím.

Řešením je systematické posílení personálních kapacit škol, zejména prostřednictvím asistentů pedagoga, speciálních pedagogů a školních psychologů, a dále podpora metod individualizace výuky prostřednictvím cíleného dalšího vzdělávání pedagogů a sdílení dobré praxe v rámci MAP.

Dalším významným problémem je **nedostatečné personální zabezpečení podpůrných služeb a přetíženost pedagogických pracovníků**. Nedostatek kvalifikovaných pedagogů i odborných pracovníků (např. psychologů či speciálních pedagogů) vede k tomu, že školy nejsou schopny adekvátně reagovat na potřeby všech žáků. Tato situace je dále zhoršována vysokou administrativní zátěží, která omezuje prostor pro pedagogickou práci. **Řešením je** stabilizace pedagogických týmů prostřednictvím podpory nábory a udržení pracovníků, rozvoj školních poradenských pracovišť a současně snižování administrativní zátěže například digitalizací procesů nebo sdílením některých agend. Dále je třeba *rozvíjet vzájemnou spolupráci škol a spolupráci s dalšími subjekty*.

Významnou bariérou je rovněž **nedostatečná kapacita a dostupnost školských poradenských zařízení**, což vede k prodlužování čekacích lhůt a omezuje včasnou identifikaci a podporu žáků se speciálními potřebami. Absence nebo nedostatečné fungování školních poradenských pracovišť v některých školách tento problém dále prohlubuje. Řešením je posílení kapacit poradenských zařízení, podpora vzniku a rozvoje školních poradenských týmů a zajištění lepší koordinace mezi školami a odbornými institucemi.

Další problém představuje **nedostatečný prostor pro systematickou práci s nadanými a talentovanými žáky**. V důsledku zaměření výuky na průměrného žáka a omezených kapacit škol není potenciál těchto žáků dostatečně rozvíjen, což může vést k jejich demotivaci. Řešením je zavádění diferencovaných vzdělávacích přístupů, rozvoj programů pro nadané žáky, podpora projektové a badatelské výuky a větší propojení vzdělávání s praxí a mimoškolními aktivitami. Je třeba dále *rozvíjet mimoškolní a neformální vzdělávání*.

V neposlední řadě je identifikován **problém nedostatečné spolupráce mezi školou a rodinou**, zejména u žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. Nedostatečné zapojení rodičů do vzdělávacího procesu může negativně ovlivňovat školní úspěšnost žáků a jejich motivaci ke vzdělávání. Řešením je posilování komunikace a spolupráce s rodiči, rozvoj komunitního charakteru škol a zapojení sociálních pedagogů či dalších odborníků, kteří mohou fungovat jako prostředníci mezi školou a rodinou.

2.4.3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> Flexibilita, osobní nasazení a dostatečná odbornost pedagogů Široká nabídka vzdělávacích programů pro pedagogy 	<ul style="list-style-type: none"> Nerovnoměrná úroveň pedagogických a didaktických kompetencí Nedostatek kvalifikovaných pedagogických pracovníků (u MŠ)



<ul style="list-style-type: none"> Existence Pedagogicko psychologické poradny Český Brod Spolupráce s dalšími aktéry zejména z oblasti neformálního vzdělávání Ochota pedagogů spolupracovat napříč ORP 	<ul style="list-style-type: none"> Nedostatečný systém podpory začínajících učitelů a ředitelů (mentoring) Nízká připravenost na práci s heterogenní třídou (SVP, OMJ) u některých pedagogů Omezené kapacity kvůli administrativní zátěži
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> Rozvoj mentoringu, supervize a kolegiální podpory Zavádění inovativních metod a moderních didaktických přístupů Využití digitálních technologií ve výuce i řízení třídy Spolupráce s odborníky (psycholog, speciální pedagog) Možnost čerpání finančních prostředků (např. OP JAK) 	<ul style="list-style-type: none"> Nedostatečná dostupnost kvalitního dalšího vzdělávání pedagogů Nedostatek pedagogů a jejich fluktuace (zejména do Prahy) Nízká motivace části pedagogů ke změně Nedostatek respektu společnosti k pedagogickým pracovníkům Přetížení pedagogů a riziko syndromu vyhoření Časté reformy ve školství a zvyšující se požadavky na administrativu na úkor vzdělávacího procesu

Jedním z hlavních problémů je **nerovnoměrná úroveň pedagogických a didaktických kompetencí mezi jednotlivými pedagogy a školami**. Tento stav je dán především rozdílnou dostupností a kvalitou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, absencí systematického plánování profesního rozvoje a omezenými možnostmi sdílení dobré praxe. Řešením je zavedení systematického plánování DVPP na úrovni škol i území MAP, podpora dlouhodobých vzdělávacích programů zaměřených na konkrétní potřeby pedagogů a rozvoj profesních komunit umožňujících pravidelné sdílení zkušeností.

Dalším zásadním problémem je **nedostatečná podpora začínajících pedagogů** a absence funkčního systému mentoringu. Noví učitelé často vstupují do praxe bez dostatečné podpory, což negativně ovlivňuje jejich profesní rozvoj i stabilitu v systému. Řešením je zavedení strukturovaného mentoringového programu, zapojení zkušených pedagogů jako mentorů a vytvoření adaptačních programů pro začínající učitele, které jim usnadní začlenění do školního prostředí.

Významnou bariérou je také **nedostatečná připravenost pedagogů na práci s heterogenními třídními kolektivy** a na management třídního klimatu. Rostoucí různorodost žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami či odlišným mateřským jazykem, klade vysoké nároky na pedagogické i psychosociální kompetence učitelů. Řešením je cílené vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze, práce s třídním kolektivem a prevence rizikového chování, doplněné o systematickou spolupráci s odborníky, jako jsou školní psychologové či speciální pedagogové.

Dalším problémem je **vysoká administrativní zátěž pedagogických pracovníků a vedení škol**, která omezuje jejich možnosti věnovat se profesnímu rozvoji a inovacím ve výuce na škole. Administrativa často převažuje nad pedagogickou činností a snižuje motivaci učitelů k dalšímu vzdělávání. Řešením je zefektivnění administrativních procesů, jejich digitalizace a případné zavedení sdílených služeb na úrovni zřizovatelů, které by uvolnily kapacity pedagogů pro odbornou práci. Je třeba *zajistit kvalitní a kvalifikované řízení škol s důrazem na rozvoj manažerských kompetencí*.



V neposlední řadě je identifikován problém **nedostatečné motivace části pedagogů k zavádění inovativních metod výuky** a změnám ve výukových přístupech. Tento stav může být způsoben dlouhodobou přetížeností, nedostatkem podpory či nízkou důvěrou v přínos nových metod. Řešením je posilování podpůrného prostředí ve školách, zavádění kolegiální podpory, supervize a sdílení úspěšných příkladů z praxe, které mohou motivovat pedagogy k postupnému zavádění inovací. *Zajistit dostatek motivovaných, kvalifikovaných a společensky respektovaných pedagogických pracovníků s důrazem na podporu pedagogických a didaktických kompetencí*





3 Závěr

Analýza současného stavu klíčových témat v území ORP Český Brod ukazuje, že vzdělávací systém disponuje kvalitní základnou a významným rozvojovým potenciálem, který je opřen především o odborné a osobnostní kapacity pedagogických pracovníků, jejich ochotu ke spolupráci a postupné zavádění inovativních přístupů do výuky. Pozitivně se projevuje zapojení škol do procesu MAP, které vytváří platformu pro sdílení zkušeností, koordinaci aktivit a systematickou podporu rozvoje moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí žáků. V území je patrná snaha o individualizaci výuky, rozvoj inkluzivního vzdělávání a posilování spolupráce mezi školami, rodinami i dalšími aktéry vzdělávání.

Současně však analýza identifikuje řadu systémových a strukturálních omezení, která brání plnému rozvoji potenciálu žáků i pedagogických pracovníků. Klíčovým problémem je zejména demografický tlak a s ním související nedostatečné kapacity škol, které vedou k vysokým počtům žáků ve třídách a omezují možnosti individualizace výuky a využívání moderních didaktických metod. Tento stav je dále prohlubován nedostatkem kvalifikovaných pedagogických pracovníků a podpůrných profesí, což negativně ovlivňuje jak kvalitu výuky, tak schopnost škol reagovat na potřeby heterogenních třídních kolektivů.

V oblasti rozvoje potenciálu každého žáka je zřejmé, že přestože školy deklarují inkluzivní přístup a snaží se jej realizovat, jeho efektivita je limitována nedostatečnými personálními, finančními a organizačními podmínkami. Nedostatečné kapacity školských poradenských zařízení a omezená dostupnost odborné podpory komplikují systematickou práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i s nadanými žáky. Současně přetrvává nedostatek prostoru pro cílenou práci s talentovanými žáky a pro komplexní rozvoj jejich potenciálu.

V oblasti podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání je zřejmá potřeba systematictějšího přístupu k profesnímu rozvoji, včetně posílení mentoringu, kolegiální podpory a kvalitního dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Významnou výzvou zůstává také oblast managementu třídních kolektivů, zejména v kontextu rostoucí heterogenity tříd a zvyšujících se nároků na inkluzivní vzdělávání. Pedagogové často postrádají dostatečnou metodickou podporu a odborné zázemí pro řešení komplexních situací, což se může negativně promítat do kvality třídního klimatu a prevence rizikového chování.

Celkově lze konstatovat, že rozvoj klíčových témat v území ORP Český Brod je podmíněn především posílením kapacit vzdělávací soustavy, stabilizací a rozvojem pedagogických týmů, zajištěním dostupnosti podpůrných služeb a systematickou podporou inovativních didaktických přístupů. Další rozvoj musí být založen na koordinovaném přístupu všech aktérů v území a efektivním využití nástrojů MAP IV, které mohou významně přispět k překonání identifikovaných bariér a ke zvyšování kvality a dostupnosti vzdělávání pro všechny žáky.

Schválil Řídící výbor MAP IV ORP Český Brod jako platnou aktuální verzi k 18.12.2025.

V Českém Brodě dne 18.12.2025.



Strategický rámec MAP IV v ORP Český Brod do roku 2028

k 18.12.2025



Název projektu: Vzkvétání škol Českobrodsko II

Registrační číslo: CZ.02.02.XX/00/23_017/0009172

Realizátor: Dobrovolný svazek obcí Český Brod - Doubravčice

IČ: 09748989



Spolufinancováno
Evropskou unií


MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Obsah

1	STRATEGICKÝ RÁMEC MAP DO ROKU 2028	3
1.1	Vize	3
1.2	Popis zapojení aktérů	3
2	Popis priorit, cílů a indikátorů	5
2.1	Přehled priorit, cílů a indikátorů pro Strategický rámec MAP.....	5
2.2	Priorita 1	9
2.3	Priorita 2	12
2.4	Priorita 3	14
2.5	Priorita 4	18
2.6	Priorita 5	21
2.7	Priorita 6	25
3	Vazba cílů na klíčová témata MAP IV	27





1 STRATEGICKÝ RÁMEC MAP DO ROKU 2028

1.1 Vize

Vzdělávání v MŠ a ZŠ, jako hlavní cesta k rozvoji kompetencí pro život, je v popředí veřejného i soukromého zájmu. Jeho kvalita má stoupající trend. Všichni mají k dispozici snadno přístupnou kariérní, odbornou či specializovanou podporu. **Dostupnost všech typů škol nevykazuje prvky diskriminace, je vytvářen dostatečný prostor pro individuální přístup k dětem i žákům, a to jak se speciálními vzdělávacími potřebami, tak i nadaným.** Existuje dostatečná nabídka lokálně dostupných vzdělávacích programů podporujících činnostní učení (např. Ekocentrum Vrátkov, Transitcafé, Mámáloca). Jsou podporovány malotřídní školy s ohledem na jejich význam pro komunitní život obce. V Českém Brodě a v Doubravčicích funguje moderní svazková základní škola. Materiálně-technické zázemí pro vzdělávání sleduje současné trendy.

Dobrovolný svazek obcí podporuje spolupráci škol i ostatních aktérů ve vzdělávání v území. Děje se tak včetně spolupráce s rodiči či zákonnými zástupci a rovněž napříč mimoškolním a neformálním vzděláváním. Jsou podporovány aktivity všech typů škol směřující k zahraniční spolupráci na úrovni učitelů, žáků a zaměstnanců škol.

Multifunkční poradenské pracoviště v Českém Brodě uspokojuje poptávku v regionu v akceptovatelných lhůtách a úzce spolupracuje se školami a školními poradenskými pracovišti. Malotřídní školy mohou využívat služeb sdíleného školního psychologa.

1.2 Popis zapojení aktérů

Při tvorbě konkrétně tohoto dokumentu navazujeme na již vykonané aktivity v předešlých projektech místního akčního plánování, do kterých jsme byli zapojeni (do všech). Výstupy vznikaly ve spolupráci osob působících ve správním obvodu ORP Český Brod v roli ředitelů škol, odborných pedagogických i poradenských pracovníků, zřizovatelů škol, zastupitelů obcí, rodičů dětí a žáků, zástupců NNO, odborných pracovníků města Český Brod a zástupců Středočeského kraje a dalších místních aktérů. Vycházeli jsme mimo jiné z Lokální strategie rozvoje základního školství ve správním obvodu ORP Český Brod, která byla zpracována v období od října 2014 do listopadu 2015. Dále obsahuje podněty zástupců MŠ a ZŠ z ORP Český Brod a členů ŘV MAP ORP Český Brod, které byly formulovány v období od ledna 2018 do prosince 2025. Podrobný postup je na níže uvedených stránkách.

Při tvorbě tohoto dokumentu MAP – Strategického rámce do roku 2028 jsme dbali na zapojení všech relevantních aktérů rozvoje vzdělávacího systému. Viz také informace na stránkách:

 <http://skoly-orp-cb.eu/>

S koncem realizace projektu MAP III byli osloveni aktéři v území a byli předány základní informace o MAP IV. Do projektu se zapojily všechny školy v území. Řídící výbor MAP IV personálně navázal na řídicí výbor MAP III.

Zásadní vliv na aktuální podobu strategického rámce měly pracovní skupiny, které se pravidelně scházejí. V rámci MAP IV probíhají tyto pracovní skupiny: Pracovní skupina pro financování, Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, Pracovní skupina pro rovné příležitosti, Pracovní skupina pro předškolní vzdělávání a Pracovní skupina pro školský management. Realizační tým uveřejňuje průběžně podklady a výstupy z těchto setkání na webových stránkách. Podněty a informace z těchto setkání byly zapracovány do dokumentů MAP. Členové ŘV, zřizovatelé a ředitelé škol,





další aktéři ve vzdělávání a veřejnost měli možnost se s materiály seznámit a vyjádřit své připomínky. Dále pak činnost realizačního týmu projektu zahrnovala realizaci rozhovorů s aktéry v území, zejména se řediteli škol a se zástupci zřizovatelů. V mnohém bylo navázáno na předchozí záměry, které jsou plně v souladu s klíčovými tématy MAP IV (kterými jsou: podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů). Definované aktivity škol a aktivity spolupráce jsou výchozím bodem pro roční akční plány. Na základě dosavadních zkušeností se pokusíme navázat pokračovat v našem úsilí o zlepšování podmínek v ORP Český Brod i ve výzvě MAP V.





2 Popis priorit, cílů a indikátorů

2.1 Přehled priorit, cílů a indikátorů pro Strategický rámec MAP

Na základě analytických zjištění, diskusí v pracovních skupinách a jednání s partnery byly definovány následující priority:

- 🗨️ I. Zvýšit kvalitu a efektivitu vzdělávání a výchovy a zajistit příznivé klima škol s důrazem na rozvoj potenciálu každého žáka
- 🗨️ II. Zajistit kvalitní a kvalifikované řízení škol s důrazem na rozvoj manažerských kompetencí
- 🗨️ III. Zajistit dostatek motivovaných, kvalifikovaných a společensky respektovaných pedagogických pracovníků s důrazem na podporu pedagogických a didaktických kompetencí
- 🗨️ IV. Zajistit dostatečné, vhodné a moderní materiálně technické zázemí škol a školských zařízení
- 🗨️ V. Rozvíjet vzájemnou spolupráci škol a spolupráci s dalšími subjekty
- 🗨️ VI. Rozvíjet mimoškolní a neformální vzdělávání

🗨️ **Priorita 1: Zvýšit kvalitu a efektivitu vzdělávání a zajistit příznivé klima škol s důrazem na rozvoj potenciálu každého žáka**

Cíl I.1 V rámci ORP zřídit přípravnou třídu pro děti

- Indikátor: Existence přípravné třídy v ORP

Cíl I.2 Posílit projektovou výuku ve třídách, ve školách a mezi školami

- Indikátor: Počet realizovaných a vyhodnocených projektů za rok

Cíl I.3 Rozvíjet aktivity pro nadané děti a žáky

- Indikátor: Počet aktivit pro nadané děti a žáky za rok

Cíl I.4 Rozvíjet aktivity pro žáky z různých příčin ohrožené školním neúspěchem včetně žáků ohrožených sociálním vyloučením

- Indikátor: Počet aktivit pro žáky z různých příčin ohrožené školním neúspěchem a sociálním vyloučením





Priorita 2: Zajistit kvalitní a kvalifikované řízení škol s důrazem na rozvoj manažerských kompetencí

Cíl II.1 Zajistit strategické řízení škol a spolupráce škol

- Indikátor: Počet škol, které mají vlastní strategický plán
- Indikátor: Počet škol aktivně spolupracujících s jinou školou v rámci ORP

Cíl II.2 Vytvářet v rámci škol dobře spolupracující týmy pracovníků

- Indikátor: Procento odcházejících pracovníků
- Indikátor: Spokojenost zaměstnanců se spoluprací

Cíl II.3 Rozvíjet vícezdrojové financování škol

- Indikátor: Počet škol s vícezdrojovým financováním

Priorita 3: Zajistit dostatek motivovaných, kvalifikovaných a společensky respektovaných pedagogických pracovníků s důrazem na podporu pedagogických a didaktických kompetencí

Cíl III.1 Zajistit profesní rozvoj pedagogických pracovníků

- Indikátor: Počet účastníků na společných vzdělávacích akcích v rámci ORP Český Brod

Cíl III.2 Zajistit více rodilých mluvčích na výuku cizích jazyků

- Indikátor: Počet rodilých mluvčích na výuku cizích jazyků na školu a školní rok

Cíl III.3 Efektivně využívat asistenty ve třídách v MŠ i na 1. a 2. stupni ZŠ

- Indikátor: Spokojenost s prací asistenta ve škole

Cíl III.4 Zapojovat více mužů do výuky, hledat nové možnosti jejich zapojování

- Indikátor: Podíl mužů pedagogů pracujících ve školách

Cíl III.5 V rámci ORP uzavírat nové a rozšiřovat současné pracovní úvazky s pracovníky školních poradenských pracovišť

- Indikátor: Počet úvazků pracovníků ŠPP za rok

Cíl III.6 V rámci ORP zachovat a rozšířit provoz samostatného školského poradenského zařízení

- Indikátor: Počet pracovníků ŠPZ na ORP za rok



Priorita 4: Zajistit dostatečné, vhodné a moderní materiálně technické zázemí škol a školských zařízení

Cíl IV.1 Zabezpečit počet tříd a jejich optimální velikost včetně speciálních učeben, školních družin a prostor pro předškolní vzdělávání

- Indikátor: Počet kmenových tříd v odborných učebnách
- Indikátor: Počet samostatných odborných učeben
- Indikátor: Počet žáků/děti ve třídách

Cíl IV.2 Zabezpečit bezbariérový přístup do škol a školských zařízení

- Indikátor: Počet škol a školských zařízení s bariérovým přístupem

Cíl IV.3 Mapovat počet prostor pro kvalitní trávení volného času

- Indikátor: Spokojenost dětí, rodičů, pedagogů

Cíl IV.4 Vybudovat a vybavit tělocvičny a venkovní sportoviště podle potřeb škol

- Indikátor: Procento ZŠ v SO ORP Český Brod s pokrytou potřebou tělocvičen
- Indikátor: Procento ZŠ v SO ORP Český Brod s pokrytou potřebou venkovních sportovišť

Cíl IV.5 Rozvíjet školní zahrady pro účely výchovy a vzdělávání

- Indikátor: Počet škol s funkčním využitím školní zahrady

Priorita 5: Rozvíjet spolupráci škol a spolupráci s dalšími subjekty

Cíl V.1 Udržet v rámci ORP pracoviště pro podporu spolupráce škol a podporu vedení jednotlivých škol

- Indikátor: Počet podpořených škol

Cíl V.2 Zajistit setkávání a výměnu zkušeností zástupců škol a učitelů

- Indikátor: Počet setkání za rok

Cíl V.3 V rámci ORP zavést společné plánování optimální naplněnosti škol a školských zařízení

- Indikátor: Počet společných schůzek starostové obcí – školy

Cíl V.4 Podílet se na snížení počtu dětí nastupujících do 1. tříd ZŠ s dispozicemi ke specifickým poruchám učení a s logopedickými vadami

- Počet společných plánů

Cíl V.5 Spolupracovat s obcemi na rozvoji komunitního života a na rozvojových projektech

- Indikátor: Počet společných akcí

Cíl V.6 Zvýšit účast rodičů na aktivitách škol





- Indikátor: Účast rodičů na aktivitách škol

 Příloha 6: Rozvíjet mimoškolní a neformální vzdělávání

Cíl VI.1 Nabízet programy umožňující zapojení sociálně slabších dětí do kroužků

- Indikátor: Počet programů za rok
- Indikátor: Poměr počet sociálně slabších dětí/počet sociálně slabších dětí zapojených do kroužků za rok

Cíl VI.2 Zvyšovat nabídku a rozmanitost kroužků včetně polytechnického vzdělávání a rozvoj pohybových aktivit dětí

- Indikátor: Počet kroužků v září daného roku
- Indikátor: Počet typů aktivit v kroužcích za rok





2.2 Priorita 1

Cíl	I.1 V rámci ORP zřídit přípravnou třídu pro děti
Priorita	Priorita 1: Zvýšit kvalitu a efektivitu vzdělávání a zajistit příznivé klima škol s důrazem na rozvoj potenciálu každého žáka
Popis cíle	V současné situaci neexistují vhodné prostory pro zřízení přípravné třídy. Tato situace se změní s výstavbou svazkové školy. Snahou bude následně zřídit přípravnou třídu, kde cítíme velkou potřebu zejména v souvislosti s omezením odkladů apod.
Vazba na klíčová témata MAP IV	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.
Aktivity škol a školských zařízení	<ul style="list-style-type: none"> • Podání žádosti do Rejstříku o zřízení přípravné třídy • Personální zabezpečení PT
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> • Spolupráce škol a PPP při personálním zabezpečení přípravné třídy • Spolupráce PPP s mateřskými školami v ORP při naplňování přípravné třídy • Spolupráce s neformálním vzděláváním.
Indikátory	Existence přípravné třídy v ORP

Cíl a popis cíle	I.2 Posílit projektovou výuku ve třídách, ve školách a mezi školami
Priorita	Priorita 1: Zvýšit kvalitu a efektivitu vzdělávání a zajistit příznivé klima škol s důrazem na rozvoj potenciálu každého žáka
Popis cíle	Projektová výuka představuje moderní formu výuky, je však náročná na přípravu. Současně existuje řada regionálních témat, které jsou společné pro všechny školy v ORP. Společná příprava pak umožňuje realizovat výuku na kvalitativně vyšší úrovni.
Vazba na klíčová témata MAP IV	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.
Aktivity škol a školských zařízení	<ul style="list-style-type: none"> • Stanovení minimálního počtu projektových dnů ve výuce. • Sdílení metodik a přípravy projektové výuky v rámci ORP.





Cíl a popis cíle	I.2 Posílit projektovou výuku ve třídách, ve školách a mezi školami
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> Vytvoření programů PD provázaných s RVP/ŠVP pro jednotlivé věkové kategorie ve spolupráci s Hájenkou Vrátkov, Przechwozd, M'am`a loca apod. Realizace společných projektových dnů více školami Společný projektový den s návštěvou kulturní instituce
Indikátory	Počet realizovaných a vyhodnocených projektů za rok

Cíl a popis cíle	I.3 Rozvíjet aktivity pro nadané děti a žáky
Priorita	Priorita 1: Zvýšit kvalitu a efektivitu vzdělávání a zajistit příznivé klima škol s důrazem na rozvoj potenciálu každého žáka
Popis cíle	Z praxe víme, že učitelé mají málo času na rozvoj nadaných žáků s ohledem na množství žáků se SVP ve třídách (včetně individuálního plánu). Podpora na úrovni ORP je tak efektivní.
Vazba na klíčová témata MAP IV	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.
Aktivity škol a školských zařízení	Zajištění činnosti kroužků logiky na škole Zapojování do soutěží všech úrovní
Aktivity spolupráce	Sdílení zkušeností vedoucích kroužků Spolupráce s MENSA případně dalšími organizacemi Předávání dobré praxe
Indikátory	Počet aktivit pro nadané děti a žáky za rok

Cíl a popis cíle	I.4 Rozvíjet aktivity pro žáky z různých příčin ohrožené školním neúspěchem včetně žáků ohrožených sociálním vyloučením
Priorita	Priorita 1: Zvýšit kvalitu a efektivitu vzdělávání a zajistit příznivé klima škol s důrazem na rozvoj potenciálu každého žáka
Popis cíle	V území je dlouhodobě potřeba podporovat inkluzi ohrožených skupin obyvatel. V posledních letech je to například velké množství žáků z Ukrajiny. Dlouhodobě se osvědčuje realizace mimoškolních aktivit, na kterých se účastní žáci z více škol.
Vazba na klíčová témata MAP IV	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,



Cíl a popis cíle	I.4 Rozvíjet aktivity pro žáky z různých příčin ohrožené školním neúspěchem včetně žáků ohrožených sociálním vyloučením
	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.
Aktivity škol a školských zařízení	Zajištění činnosti doučovacího kroužku na škole Spolupráce a komunikace učitele s rodiči a školním preventistou
Aktivity spolupráce	Spolupráce s PPP a psychologem Zajištění činnosti kroužku metody Elkonin Aktivity pro žáky s OMJ Spolupráce s Leccos (sociálně-aktivizační služby, podpora rodiny) Spolupráce s dalšími projekty na integraci cizinců (například Českobrodsko společně) Zajištění sdíleného logopeda
Indikátory	Počet aktivit pro žáky z různých příčin ohrožené školním neúspěchem a sociálním vyloučením





2.3 Priorita 2

Cíl a popis cíle	II.1 Zajistit strategické řízení škol a spolupráce škol
Priorita	Priorita 2: Zajistit kvalitní a kvalifikované řízení škol s důrazem na rozvoj manažerských kompetencí
Popis cíle	Vzdělávání a vzájemná inspirace vedoucích pracovníků škol a spolupráce škol v území obecně představuje synergický faktor pozitivně působící na klima škol a kvalitu vzdělávání na školách. Kvalifikovaný management je předpokladem k rozvoji a zdravému fungování školy. Důležité je plánovat i v dlouhodobém horizontu.
Vazba na klíčová témata MAP IV	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.
Aktivity škol a školských zařízení	Mapování současných zkušeností s tvorbou strategických dokumentů škol
Aktivity spolupráce	Sdílení praxe v rámci ORP Exkurze do škol s vytvořeným strategickým plánem Vzdělávání vedoucích pracovníků škol
Indikátory	Počet škol, které mají vlastní strategický plán Počet škol aktivně spolupracujících s jinou školou v rámci ORP

Cíl a popis cíle	II.2 Vytvářet v rámci škol dobře spolupracující týmy pracovníků
Priorita	Priorita 2: Zajistit kvalitní a kvalifikované řízení škol s důrazem na rozvoj manažerských kompetencí
Popis cíle	Cílem je pomoci vytvářet a udržovat pozitivní klima mezi pedagogy na jednotlivých školách a pomoc vytváření fungujících a efektivních týmů. Současně tak chceme řešit vysokou míru odchodů učitelů z území.
Vazba na klíčová témata MAP IV	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.





Cíl a popis cíle	II.2 Vytvářet v rámci škol dobře spolupracující týmy pracovníků
Aktivity škol a školských zařízení	Teambuildingová setkání
Aktivity spolupráce	Podpora vzájemného setkávání škol Propojování učitelů na různých platformách
Indikátory	Procento odcházejících pracovníků Spokojenost zaměstnanců se spoluprací

Cíl a popis cíle	II.3 Rozvíjet vícezdrojové financování škol
Priorita	Priorita 2: Zajistit kvalitní a kvalifikované řízení škol s důrazem na rozvoj manažerských kompetencí
Popis cíle	Cílem je pomoci školám s čerpáním prostředků a s nalézáním dotačních příležitostí z veřejných i soukromých zdrojů.
Vazba na klíčová témata MAP IV	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.
Aktivity škol a školských zařízení	Projekty zjednodušeného vykazování
Aktivity spolupráce	Společný fundraiser Sdílený administrátor projektů Pracovní komise pro financování škol Zpracování společného projektu např. z programu Erasmus+
Indikátory	Počet škol s vícezdrojovým financováním



2.4 Priorita 3

Cíl a popis cíle	III.1 Zajistit profesní rozvoj pedagogických pracovníků
Priorita	Priorita 3: Zajistit dostatek motivovaných, kvalifikovaných a společensky respektovaných pedagogických pracovníků s důrazem na podporu pedagogických a didaktických kompetencí
Popis cíle	Jak je uvedeno v analytické části, region trpí vysokou fluktuací pedagogů (včetně odlivu do Prahy). Je třeba zajistit, aby bylo prostředí v ORP konkurenceschopné včetně podpory vzdělávání v moderních formách výuky.
Vazba na klíčová témata MAP IV	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.
Aktivity škol a školských zařízení	DVPP – čtenářská, matematická gramotnost, cizí jazyky a inkluze DVPP – osobnostně sociální rozvoj (zaměření na komunikace a zvládání emocí) Organizace DVPP pro celou školu
Aktivity spolupráce	Letní škola Vzdělávání v moderních metodách učení Sdílené dobré praxe na webu pro školy z SO ORP – web http://skoly-orp-cb.eu/ Zajištění supervize
Indikátory	Počet účastníků na společných vzdělávacích akcích v rámci ORP Český Brod

Cíl a popis cíle	III.2 Zajistit více rodilých mluvčích na výuku cizích jazyků
Priorita	Priorita 3: Zajistit dostatek motivovaných, kvalifikovaných a společensky respektovaných pedagogických pracovníků s důrazem na podporu pedagogických a didaktických kompetencí
Popis cíle	Podpora od rodilého mluvčího umožňuje žákům získat rychleji a praktičtěji příslušené kompetence. Sehnat rodilého mluvčího je náročné, proto je vhodná spolupráce a výměna zkušeností, včetně spolupráce s jazykovými školami apod.
Vazba na klíčová témata MAP IV	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,





Cíl a popis cíle	III.2 Zajistit více rodilých mluvčích na výuku cizích jazyků
Aktivity škol a školských zařízení	Využití agenturní služby Zaměstnání rodilého mluvčího
Aktivity spolupráce	Sdílený rodilý mluvčí Spolupráce s jazykovou školou
Indikátory	Počet rodilých mluvčích na výuku cizích jazyků na školu a školní rok

Cíl a popis cíle	III.3 Efektivně využívat asistenty ve třídách v MŠ i na 1. a 2. stupni ZŠ
Priorita	Priorita 3: Zajistit dostatek motivovaných, kvalifikovaných a společensky respektovaných pedagogických pracovníků s důrazem na podporu pedagogických a didaktických kompetencí
Popis cíle	Zásadní součástí uvedeného cíle je zapojení PPP a systematická práce s asistenty, se kterými máme v území rozsáhlé zkušenosti. Asistenti se běžně vyskytují téměř na každé škole v území.
Vazba na klíčová témata MAP IV	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.
Aktivity škol a školských zařízení	Noví školní asistenti Udržení stávajících asistentů pedagoga Aktivní vyhledávání potencionálních zájemců o tuto činnost
Aktivity spolupráce	Školení pro asistenty Metodické vedení od PPP Výměna zkušeností, sdílení mezi školami, doporučení asistentů Školení pro asistenty Metodické vedení od PPP Zřízení zázemí pro asistenty
Indikátory	Spokojenost s prací asistenta ve škole

Cíl a popis cíle	III.4 Zapojovat více mužů do výuky, hledat nové možnosti jejich zapojování
Priorita	Priorita 3: Zajistit dostatek motivovaných, kvalifikovaných a společensky respektovaných pedagogických pracovníků s důrazem na podporu pedagogických a didaktických kompetencí





Cíl a popis cíle	III.4 Zapojoval více mužů do výuky, hledat nové možnosti jejich zapojování
Popis cíle	Cílem je podporovat aktivity, které by činily pedagogické povolání více atraktivní pro muže, případně podpořit sdílení odborníků na konkrétní dílčí témata.
Vazba na klíčová témata MAP IV	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.
Aktivity škol a školských zařízení	Využití sdíleného pracovníka pro polytechnickou výchovu – MŠ
Aktivity spolupráce	Zajištění přístupu do dílen Spolupráce s místními firmami např. s truhlářstvím za účelem využití odpadního materiálu ve školách
Indikátory	Podíl mužů pedagogů pracujících ve školách

Cíl a popis cíle	III.5 V rámci ORP uzavírat nové a rozšiřovat současné pracovní úvazky s pracovníky školních poradenských pracovišť
Priorita	Priorita 3: Zajistit dostatek motivovaných, kvalifikovaných a společensky respektovaných pedagogických pracovníků s důrazem na podporu pedagogických a didaktických kompetencí
Popis cíle	Cílem je uspokojit dlouhodobě rostoucí poptávku žáků po podpoře od psychologa.
Vazba na klíčová témata MAP IV	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.
Aktivity škol a školských zařízení	Využití intervenčního psychologa v nárazových krizových situacích
Aktivity spolupráce	Vytvoření pozice sdíleného intervenčního psychologa pro více škol
Indikátory	Počet úvazků pracovníků ŠPP za rok



Cíl a popis cíle	III.6 V rámci ORP zachovat a rozšířit provoz samostatného školského poradenského zařízení
Priorita	Priorita 3: Zajistit dostatek motivovaných, kvalifikovaných a společensky respektovaných pedagogických pracovníků s důrazem na podporu pedagogických a didaktických kompetencí
Popis cíle	Cílem je uspokojit dlouhodobě rostoucí poptávku žáků po podpoře od psychologa.
Vazba na klíčová témata MAP IV	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.
Aktivity škol a školských zařízení	Nerelevantní
Aktivity spolupráce	Hledání zdrojů pro navýšení úvazků pro pracovníky v poradně Zajištění koordinátora spolupráce škol a poradny
Indikátory	Počet pracovníků ŠPZ na ORP za rok





2.5 Priorita 4

Cíl a popis cíle	IV.1 Zabezpečit počet tříd a jejich optimální velikost včetně speciálních učeben, školních družin a prostor pro předškolní vzdělávání
Priorita	Priorita 4: Zajistit dostatečné, vhodné a moderní materiálně technické zázemí škol a školských zařízení
Popis cíle	Cílem je zajistit kapacitu škol v ORP v situaci, kdy neustále roste počet obyvatel obcí v území.
Vazba na klíčová témata MAP IV	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,
Aktivity škol a školských zařízení	Nerelevantní
Aktivity spolupráce	Spolupráce školy se zřizovatelem
Indikátory	Počet kmenových tříd v odborných učebnách Počet samostatných odborných učeben Počet žáků/děti ve třídách

Cíl a popis cíle	IV.2 Zabezpečit bezbariérový přístup do škol a školských zařízení
Priorita	Priorita 4: Zajistit dostatečné, vhodné a moderní materiálně technické zázemí škol a školských zařízení
Popis cíle	Cílem je zajistit kapacitu škol pro žáky se SVP v ORP v situaci, kdy neustále roste počet obyvatel obcí v území.
Vazba na klíčová témata MAP IV	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,
Aktivity škol a školských zařízení	Nerelevantní
Aktivity spolupráce	Spolupráce školy se zřizovatelem
Indikátory	Počet škol a školských zařízení s bariérovým přístupem





Cíl a popis cíle	IV.3 Mapovat počet prostor pro kvalitní trávení volného času
Priorita	Priorita 4: Zajistit dostatečné, vhodné a moderní materiálně technické zázemí škol a školských zařízení
Popis cíle	Cílem je zajistit dostatečnou kapacitu prostor pro trávení volného času žáků v situaci, kdy neustále roste počet obyvatel obcí v území.
Vazba na klíčová témata MAP IV	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,
Aktivity škol a školských zařízení	Nerelevantní
Aktivity spolupráce	Vytvořit podmínky pro fungování Střediska volného času Spolupráce s NZDM Zvonice
Indikátory	Spokojenost dětí, rodičů, pedagogů

Cíl a popis cíle	IV.4 Vybudovat a vybavit tělocvičny a venkovní sportoviště podle potřeb škol
Priorita	Priorita 4: Zajistit dostatečné, vhodné a moderní materiálně technické zázemí škol a školských zařízení
Popis cíle	Cílem je zajistit dostatečnou kapacitu sportovišť/tělocvičen v situaci, kdy neustále roste počet obyvatel obcí v území.
Vazba na klíčová témata MAP IV	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,
Aktivity škol a školských zařízení	Nerelevantní
Aktivity spolupráce	Vytvořit podmínky pro společné sportování (sportovní akce).
Indikátory	Procento ZŠ v SO ORP Český Brod s pokrytou potřebou tělocvičen (cíl 100 %) Procento ZŠ v SO ORP Český Brod s pokrytou potřebou venkovních sportovišť (cíl 100 %)

Priorita	IV.5 Rozvíjet školní zahrady pro účely výchovy a vzdělávání
Priorita	Priorita 4: Zajistit dostatečné, vhodné a moderní materiálně technické zázemí škol a školských zařízení
Popis cíle	Cílem je využít potenciálu školních zahrad k aktivnímu trávení volného času a také pro potřeby výuky žáků.





Priorita	IV.5 Rozvíjet školní zahrady pro účely výchovy a vzdělávání
Vazba na klíčová témata MAP IV	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,
Aktivity škol a školských zařízení	Nerelevantní
Aktivity spolupráce	Realizace společných projektových dnů v těchto areálech.
Indikátory	Počet škol s funkčním využitím školní zahrady





2.6 Priorita 5

Cíl a popis cíle	V.1 Udržet v rámci ORP pracoviště pro podporu spolupráce škol a podporu vedení jednotlivých škol
Priorita	Priorita 5: Rozvíjet spolupráci škol a spolupráci s dalšími subjekty
Popis cíle	Cílem je podporovat spolupráci škol v oblastech, kde je to možné i v hodné. Týká se to především technické podpory, ale také administrativní a právní podpory.
Vazba na klíčová témata MAP IV	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.
Aktivity škol a školských zařízení	Nerelevantní
Aktivity spolupráce	Zajištění právního poradenství pro školy Správa webu pro školy Zajištění koordinátora spolupráce Zapojení do sdílených projektů v oblasti výchovy a vzdělávání např. Vzkvétání škol Českobrodsko III.
Indikátory	Počet podpořených škol

Cíl a popis cíle	V.2 Zajistit setkávání a výměnu zkušeností zástupců škol a učitelů
Priorita	Priorita 5: Rozvíjet spolupráci škol a spolupráci s dalšími subjekty
Popis cíle	Cílem je podpořit pravidelné společné setkávání pedagogických pracovníků školy v ORP za účelem podpory vzájemné spolupráce a inspirace.
Vazba na klíčová témata MAP IV	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.
Aktivity škol a školských zařízení	Nerelevantní
Aktivity spolupráce	Setkávání zástupců MŠ Setkávání pedagogů ZŠ dle jednotlivých aprobací Setkávání ředitelů ZŠ





Cíl a popis cíle	V.2 Zajistit setkávání a výměnu zkušeností zástupců škol a učitelů
	Společné supervize
Indikátory	Počet setkání za rok

Cíl a popis cíle	V.3 V rámci ORP zavést společné plánování optimální naplněnosti škol a školských zařízení
Priorita	Priorita 5: Rozvíjet spolupráci škol a spolupráci s dalšími subjekty
Popis cíle	Cílem je podpořit spolupráci a plánování v ORP.
Vazba na klíčová témata MAP IV	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.
Aktivity škol a školských zařízení	Nerelevantní
Aktivity spolupráce	Zpracování a případná aktualizace demografické studie (analýza včetně prognózy) Setkávání zástupců škol a jejich zřizovatelů
Indikátory	Počet společných schůzek starostové obcí – školy

Cíl a popis cíle	V.4 Podílet se na snížení počtu dětí nastupujících do 1. tříd ZŠ s dispozicemi ke specifickým poruchám učení a s logopedickými vadami
Priorita	Priorita 5: Rozvíjet spolupráci škol a spolupráci s dalšími subjekty
Popis cíle	Také v souvislosti s plánovaným omezením odkladů je třeba zajistit, aby děti nastupující do prvních tříd měli, pokud to potřebují, možnost efektivní podpory v oblasti logopedie apod. tak, aby měli stejnou startovací čáru jako ostatní děti a přechod zvládli.
Vazba na klíčová témata MAP IV	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.
Aktivity škol a školských zařízení	Nerelevantní
Aktivity spolupráce	Screening školní zralosti ve spolupráci s PPP





Cíl a popis cíle	V.4 Podílet se na snížení počtu dětí nastupujících do 1. tříd ZŠ s dispozicemi ke specifickým poruchám učení a s logopedickými vadami
	Zajištění pozice logopedického asistenta na jednotlivé MŠ Rozvoj jazykových schopností dle metody Elkonina Sdílení zkušeností program rozvoje předškoláků
Indikátory	Počet společných plánů

Cíl a popis cíle	V.5 Spolupracovat s obcemi na rozvoji komunitního života a na rozvojových projektech
Priorita	Priorita 5: Rozvíjet spolupráci škol a spolupráci s dalšími subjekty
Popis cíle	Cílem je využít stávající akce a přispět ke vzniku nových komunitních akcí.
Vazba na klíčová témata MAP IV	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.
Aktivity škol a školských zařízení	Dílny pro rodiče i děti Jarmarky Zahradní slavnosti Dny dětí Brigády
Aktivity spolupráce	Den bez aut Uklidíme Pošembeří
Indikátory	Počet společných akcí

Cíl a popis cíle	V.6 Zvýšit účast rodičů na aktivitách škol
Priorita	Priorita 5: Rozvíjet spolupráci škol a spolupráci s dalšími subjekty
Popis cíle	Cílem je zapojit rodiče do aktivit školy a využít tento prostor také k jejich edukaci.
Vazba na klíčová témata MAP IV	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.



Cíl a popis cíle	V.6 Zvýšit účast rodičů na aktivitách škol
Aktivity škol a školských zařízení	Dílny pro rodiče i děti Jarmarky Dny otevřených dveří Zahradní slavnosti Dny dětí
Aktivity spolupráce	Rodičovské kavárny Vzdělávací kurzy pro rodiče
Indikátory	Účast rodičů na aktivitách škol





2.7 Priorita 6

Cíl a popis cíle	VI.1 Nabízet programy umožňující zapojení sociálně slabších dětí do kroužků
Priorita	Priorita 6: Rozvíjet mimoškolní a neformální vzdělávání
Popis cíle	Cílem je podpořit děti, resp. žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí k zapojení do různých typů volnočasových aktivit.
Vazba na klíčová témata MAP IV	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.
Aktivity škol a školských zařízení	Bezplatný přístup do školního klubu
Aktivity spolupráce	Podpora aktivit NZDM Zvonice Podpora aktivit Klubu komunitního vzdělávání Dokolečka Aktivity směřující k integraci dětí cizinců migrujících z Ukrajiny Podpora aktivit TJ Slavoj (např. Den na Kutilce) Podpora činnosti M'am'aloca o.p.s. (Pečení chleba, Den s dravci, Včely na sadě) Podpora činnosti Ekocentra Vrátkov Podpora činnosti Przechwoozd Podpora LECCOS, z.s.
Indikátory	Počet programů za rok Poměr počet sociálně slabších dětí/počet sociálně slabších dětí zapojených do kroužků za rok

Cíl a popis cíle	VI.2 Zvyšovat nabídku a rozmanitost kroužků včetně polytechnického vzdělávání a rozvoj pohybových aktivit dětí
Priorita	Priorita 6: Rozvíjet mimoškolní a neformální vzdělávání
Popis cíle	Cílem je zvýšit nabídku mimoškolních aktivit, které jsou v ORP realizovány.
Vazba na klíčová témata MAP IV	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.





Cíl a popis cíle	VI.2 Zvyšovat nabídku a rozmanitost kroužků včetně polytechnického vzdělávání a rozvoj pohybových aktivit dětí
Aktivity škol a školských zařízení	Technická liga – ZŠ Poříčany Vytvoření dílničky pro polytechnickou výchovu – MŠ Tuchoraz Činnost vzdělávacího centra Przechwozd Celodenní výpravy do lesa (zdolávání běžných přírodních překážek) Činnost Klubu komunitního vzdělávání Dokolečka
Aktivity spolupráce	Podpora aktivit TJ Slavoj (např. Den na Kutilce) Podpora činnosti M'am'aloča o.p.s. (Pečení chleba, Den s dravci, Včely na sadě) Podpora činnosti Ekocentra Vrátkov Podpora činnosti Przechwozd Podpora LECCOS, z.s.
Indikátory	Počet kroužků v září daného roku Počet typů aktivit v kroužcích za rok





3 Vazba cílů na klíčová témata MAP IV

	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí.	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním.	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.
Cíl I.1 V rámci ORP zřídit přípravnou třídu pro děti	X	X	X
Cíl I.2 Posílit projektovou výuku ve třídách, ve školách a mezi školami	X	X	X
Cíl I.3 Rozvíjet aktivity pro nadané děti a žáky	X	X	X
Cíl I.4 Rozvíjet aktivity pro žáky z různých příčin ohrožené školním neúspěchem včetně žáků ohrožených sociálním vyloučením	X	X	X
Cíl II.1 Zajistit strategické řízení škol a spolupráce škol	X	X	X
Cíl II.2 Vytvářet v rámci škol dobře spolupracující týmy pracovníků	X	X	X
Cíl II.3 Rozvíjet vícezdrojové financování škol	X	X	X
Cíl III.1 Zajistit profesní rozvoj pedagogických pracovníků	X	X	X
Cíl III.2 Zajistit více rodilých mluvčích na výuku cizích jazyků	X	X	
Cíl III.3 Efektivně využívat asistenty ve třídách v MŠ i na 1. a 2. stupni ZŠ	X	X	X
Cíl III.4 Zapojovat více mužů do výuky, hledat nové možnosti jejich zapojování	X	X	X
Cíl III.5 V rámci ORP uzavírat nové a rozšiřovat současné pracovní úvazky s pracovníky školních poradenských pracovišť	X	X	X
Cíl III.6 V rámci ORP zachovat a rozšířit provoz samostatného školského poradenského zařízení	X	X	X
Cíl IV.1 Zabezpečit počet tříd a jejich optimální velikost včetně speciálních učeben, školních družin a prostor pro předškolní vzdělávání	X	X	





	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí.	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním.	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.
Cíl IV.2 Zabezpečit bezbariérový přístup do škol a školských zařízení	X	X	
Cíl IV.3 Mapovat počet prostor pro kvalitní trávení volného času	X	X	
Cíl IV.4 Vybudovat a vybavit tělocvičny a venkovní sportoviště podle potřeb škol	X	X	
Cíl IV.5 Rozvíjet školní zahrady pro účely výchovy a vzdělávání	X	X	
Cíl V.1 Udržet v rámci ORP pracoviště pro podporu spolupráce škol a podporu vedení jednotlivých škol	X	X	X
Cíl V.2 Zajistit setkávání a výměnu zkušeností zástupců škol a učitelů	X	X	X
Cíl V.3 V rámci ORP zavést společné plánování optimální naplněnosti škol a školských zařízení	X	X	X
Cíl V.4 Podílet se na snížení počtu dětí nastupujících do 1. tříd ZŠ s dispozicemi ke specifickým poruchám učení a s logopedickými vadami	X	X	X
Cíl V.5 Spolupracovat s obcemi na rozvoji komunitního života a na rozvojových projektech	X	X	X
Cíl V.6 Zvýšit účast rodičů na aktivitách škol	X	X	X
Cíl VI.1 Nabízet programy umožňující zapojení sociálně slabších dětí do kroužků	X	X	X
Cíl VI.2 Zvyšovat nabídku a rozmanitost kroužků včetně polytechnického vzdělávání a rozvoj pohybových aktivit dětí	X	X	X





Schválil Řídicí výbor MAP IV v ORP Český Brod jako aktuální platnou verzi k 18. 12. 2025.

V Českém Brodě dne 18. 12. 2025

Ing. Václav Pěnkava

Předseda řídicího výboru MAP IV v ORP Český Brod



Příloha 1 - Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit (2021 – 2027), aktuální k 18.12. 2025

Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit MŠ (2021 - 2027)

Číslo řádku	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč ³¹		Předpokládaný		Typ projektu ³¹	Stav připravenosti projektu	vydané stavební povolení ano/ne
	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané způsobilé výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace			
1	Mateřská škola Tuklaty, okres Kolín	Obec Tuklaty	70997608	007512686	600045005	Rozšíření kapacity MŠ Tuklaty	Středočeský	Český Brod	Tuklaty	Rozšíření kapacity MŠ o další třídu, zázemí, sociálky.	25 000 000	17 500 000	2024	2026	x	Záměr	NE
2	Mateřská škola Klučov, okres Kolín	Obec Klučov	71009710	007512155	600045552	Navýšení kapacity MŠ Klučov	Středočeský	Český Brod	Klučov	Navýšení kapacity z 39 na 100 dětí.	13 000 000	9 100 000	2024	2025	x	Záměr-studie	NE
3	Zatím nezapsána	Obec Přistoupim				Výstavba MŠ Přistoupim	Středočeský	Český Brod	Přistoupim	Výstavba MŠ Přistoupim, 24 dětí, 1 třída	20 000 000	14 000 000	2027	2029	x	Zpracovaná PD	ANO
4	Mateřská škola Český Brod, okres Kolín	Město Český Brod	70997497	007512163	600045129	Nová MŠ Kollárova Český Brod	Středočeský	Český Brod	Český Brod	Zbourání staré 4 třídní MŠ a výstavba nové 6 třídní MŠ, navýšení o 2 třídy.	150 000 000	105 000 000	2024	2025	x	Zpracovaná PD	ANO
5	Základní škola a Mateřská škola Vitice, okres Kolín	Obec Vitice	71002774	007512520	600045676	Vybudování jedné třídy mateřské školy v části Dobré Pole	Středočeský	Český Brod	Vitice	Vybudování jedné třídy mateřské školy v obci Vitice, Dobré Pole u Vitic část	9 000 000	6 300 000	2024	2026	x	Zadáno zpracování PD, záměr - studie	NE
6	Zatím nezapsána	Obec Krupá				Výstavba MŠ Krupá	Středočeský	Český Brod	Krupá	Výstavba nové MŠ pro 24 dětí s přípravou jídla a zahradním domkem se sociálními zařízeními.	22 000 000	15 400 000	2023	2025	x	Zpracovaná PD	NE
7	Mateřská škola Tuchoraz, okres Kolín	Obec Tuchoraz	70998485	007512589	600045200	Snižování energetické náročnosti MŠ Tuchoraz	Středočeský	Český Brod	Tuchoraz	Zateplení budovy mateřské školy a případné zajištění nového způsobu vytápění s cílem snížit energetickou náročnost provozu MŠ.	4 000 000	2 800 000	2026	2028	x	Záměr	NE
8	Zatím nezapsána	M'am' aloc, o.p.s.				MŠ V Lukách	Středočeský	Český Brod	Český Brod	Projekt je ve stavu projektového záměru. Cílem je vybudování tří pavilonové MŠ s kapacitou 42 dětí. První pavilon bude pro děti se speciálními potřebami (kapacita 10 dětí). Ostatní pavilony budou bez omezení (16+16 dětí). Máme dohodnutý pozemek a s majiteli jednáme o kupní smlouvě. Byla vypracována architektonická studie.	29 000 000	20 300 000	2026	2027	x	Záměr-studie	NE
9	Mateřská škola Doubravka, příspěvková organizace	Obec Doubravice	71295135	181047802	691005354	Dětská skupina	Středočeský	Doubravice	Doubravice	Obec Doubravice se neustále rozrůstá. Do obce se stěhují především mladé rodiny s malými dětmi. Již třetím rokem není kapacita MŠ schopná přijmout všechny tříleté děti s trvalým pobytem v obci. Dětská skupina by tuto situaci vyřešila.	30 000 000	21 000 000	2024	2026	x	Zpracovaná PD	NE
10	Mateřská škola Doubravka, příspěvková organizace	Obec Doubravice	71295135	181047802	691005354	Fotovoltaika	Středočeský	Doubravice	Doubravice	Rádi bychom využili rovné plochy střechy MŠ pro instalaci fotovoltaiky, která by nám ušetřila náklady spojené s provozem školky.	800 000	560 000	2024	2026	x	Zpracovaná PD	NE
11	Mateřská škola Doubravka, příspěvková organizace	Obec Doubravice	71295135	181047802	691005354	Klimatizace	Středočeský	Doubravice	Doubravice	Klimatizace do dvou tříd (oranžové a zelené) a do tělocvičny, abychom v teplejších měsících nedosahovali vysokých, hygienou s provozem neslučitelných teplot, využívali bychom klimatizaci (nejčastěji v době, kdy jsou děti mimo třídu), abychom teplotu mohli udržet v požadované normě.	300 000	210 000	2024	2029	x	Zadáno zpracování PD	NE
12	Mateřská škola Doubravka, příspěvková organizace	Obec Doubravice	71295135	181047802	691005354	Plot kolem velké zahrady	Středočeský	Doubravice	Doubravice	Rádi bychom poříдили nový plot kolem velké zahrady, který by spříchl bezpečnostní požadavky např. nic z venku nemůže plotem proletět davnit a ohrozit děti, děti nemohou plot přelézt a zároveň byl bezdrábový a s dlouhou životností. Přidanou hodnotou je estetika, která je v souladu s konceptem MŠ. Rádi bychom poříдили gabionový plot.	3 000 000	2 100 000	2024	2029	x	Záměr-studie	NE
13	Mateřská škola Doubravka, příspěvková organizace	Obec Doubravice	71295135	181047802	691005354	Polytechnické stoly voda písek	Středočeský	Doubravice	Doubravice	V souladu s programem Začít spolu bychom do dvou tříd (oranžové a zelené) rádi umístili polytechnické stoly na vodu a písek. Stoly budou vyrobené z umělé hmoty, ze které se vyrábí bazény na konstrukci z dřevotřísky, která je použita na veškerém nábytku.	45 000	31 500	2024	2026	x	Zpracovaná PD	NE
14	Mateřská škola Doubravka, příspěvková organizace	Obec Doubravice	71295135	181047802	691005354	Herní prvky na malou zahradu	Středočeský	Doubravice	Doubravice	Jako obhaceni a rozšíření pestrosti nabídky s ohledem na potřeby dětí bychom rádi pořídili: •Mlatová cesta pro jízdu na odrážedlech •Ručkovadlo •Výměna 3 akátových kiád na sezení a chůzi dětí •Dřevěná pergola nad svačिनové a kreslicí stoly	200 000	140 000	2024	2029	x	Záměr-studie	NE
15	Mateřská škola Doubravka, příspěvková organizace	Obec Doubravice	71295135	181047802	691005354	Renovace oranžové třídy, tělocvičny a kuchyně	Středočeský	Doubravice	Doubravice	Pro zvalnění a srovnání podmínek ve všech třídách v MŠ bychom v nejstarší třídě – oranžové potřebovali realizovat tyto úpravy: •Předokenní žaluzie (pro všechna okna i francouzské dveře) ve třídě i v tělocvičně •Pojistné dveře, které oddělují třídu od tělocvičny vyměnit za dvoukřídle otevírací protilukové •Výměna dlažby v koupelně •Nové dveře zísobování do kuchyně	500 000	350 000	2024	2029	x	Záměr-studie	NE
16	Mateřská škola Doubravka, příspěvková organizace	Obec Doubravice	71295135	181047802	691005354	Teplné čerpadlo (vzduch vzduch)	Středočeský	Doubravice	Doubravice	Vzhledem ke stáří tepelného čerpadla bychom tepelné čerpadlo rádi vyměnili za nové, které může být úspornější a v rámci pokroku v tomto odvětví kvalitnější s delší životností.	250 000	175 000	2024	2029	x	Zadáno zpracování PD	NE
17	Mateřská škola Doubravka, příspěvková organizace	Obec Doubravice	71295135	181047802	691005354	Umyvadla pro dospělé + vylevka pro Vv	Středočeský	Doubravice	Doubravice	Ve všech třídách nainstalovat umyvadlo pro dospělé a nízké vylevky pro umývání štětců po Vv	100 000	70 000	2024	2029	x	Záměr-studie	NE
18	Mateřská škola Doubravka, příspěvková organizace	Obec Doubravice	71295135	181047802	691005354	Nové zahradní prvky – přírodní zahrada	Středočeský	Doubravice	Doubravice	Vytvoření nových zahradních prvků na velké zahradě: •3 vyvýšené záhony •Pískoviště z kulatin •Hudební laboratoř •2 tabule •Zahradní kuchyňka + zázemí •Zvýšení plotu nad výběhem + zastřešení •Polytechnický koutek •Transparentní tabule •Výlezový prvek do svahu	1 000 000	700 000	2024	2029	x	Zpracovaná PD	NE

19	Mateřská škola Doubravka, příspěvková organizace	Obec Doubravčice	71295135	181047802	691005354	Videotelefony	Středočeský	Doubravčice	Doubravčice	V rámci posílení bezpečnosti bychom zavedli do všech tříd a kanceláří videotelefony – vizuální kontrola příchozího.	100 000	70 000	2024	2026	x		Záměr-studie	NE
20	Mateřská škola Doubravka, příspěvková organizace	Obec Doubravčice	71295135	181047802	691005354	Voda do sborovny	Středočeský	Doubravčice	Doubravčice	Ve sborovně máme malou kuchyňskou linku, na které je varná konvice, dole je malá lednička. Potřebujeme přivést vodu a nainstalovat dřez, abychom si mohli vařit čaj a kávu. Nemůžeme chodit pro vodu do kuchyně a z letáckých umyvadel nejde nabrat vodu do konvice.	100 000	70 000	2024	2029	x		Záměr	NE
21	Mateřská škola Doubravka, příspěvková organizace	Obec Doubravčice	71295135	181047802	691005354	Výměna bezfalcových dveří	Středočeský	Doubravčice	Doubravčice	Bezřalčové dveře, které ve školce musíme mít jsou poškozené, řešíme jejich výměnu za nové.	50 000	35 000	2024	2026	x		Záměr	NE
22	Mateřská škola Doubravka, příspěvková organizace	Obec Doubravčice	71295135	181047802	691005354	Výměna oken v celé MŠ	Středočeský	Doubravčice	Doubravčice	V rámci bezpečnosti a funkčnosti potřebujeme vyměnit všechna okna a francouzské dveře v MŠ: •Plánujeme hliníková okna z důvodu vyšší životnosti •Trojrážka kvůli tepelné izolaci •Modernější vnitřní systémy otevírání kvůli jednodušší opravitelnosti	2 000 000	1 400 000	2024	2029	x		Záměr	NE
23	Mateřská škola Doubravka, příspěvková organizace	Obec Doubravčice	71295135	181047802	691005354	Výměna osvětlení	Středočeský	Doubravčice	Doubravčice	Vzhledem k životnosti a finanční náročnosti provozu, bychom vyměnili veškeré osvětlení za ledkové.	150 000	105 000	2024	2029	x		Záměr	NE
24	Mateřská škola Doubravka, příspěvková organizace	Obec Doubravčice	71295135	181047802	691005354	Výškový prvek na zahradu	Středočeský	Doubravčice	Doubravčice	V rámci rozvoje pohybových dovedností by MŠ ráda pořídila dětem nový prvek, který bude sloužit jako velká prolézačka s místy pro relaxování.	700 000	490 000	2024	2029	x		Zadáno zpracování PD	NE
25	Mateřská škola Doubravka, příspěvková organizace	Obec Doubravčice	71295135	181047802	691005354	Zvednutí toalet v zelené třídě	Středočeský	Doubravčice	Doubravčice	V zelené třídě potřebujeme zvednout toalety, aby se pod nimi dalo vytírat mopem a udržela se čistota	100 000	70 000	2024	2029	x		Záměr	NE

Popis změn

Řádek	Název projektu	Popis změn
3	Výstavba MŠ Přistoupim	Posunuta realizace projektu do 2029 a doplněn stav připravenosti.
7	Snížení energetické náročnosti MŠ Tucharaz	Posunutí realizace projektu na roky 2026 - 2028.

Aktuální změny
Projekt zrušen při předchozích aktualizacích
Projekt byl již realizován

Schváleno v Českém Brodě dne 18. 12. 2025 "Řídicím výborem MAP ORP Český Brod" - Podpis předsedy Řídicího výboru MAP

Pozn.

1) Uvedte celkové předpokládané náklady na realizaci projektu.

Podíl EFRR bude vypočten dle podílu spolufinancování z EU v daném kraji. Míra spolufinancování EFRR je maximální možná a může být ve výzách nastavena jinak. Uvedené hodnoty neplatí pro výzvy CLLD. Výpočty EFRR v SR MAP jsou orientační a nemají vliv na hodnocení v IROP.

2) Relevantní označte křížkem (zaškrtněte). Vazba investiční priority (projektu) na daný typ projektu bude posuzována v přijatelnosti žádosti o podporu předložené do IROP, požadované musí být zaškrtnuto.

3) Referenčním dokumentem pro ověření navýšení kapacity MŠ v projektech IROP bude Rejstřík škol a školských zařízení.

4) IROP plánuje podporovat MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány krajskou hygienickou stanicí (KHS). Současně v takové MŠ může dojít i k navýšení kapacity.

Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit ZŠ (2021-2027)

Číslo řádku	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč ¹⁾		Předpokládaný termín realizace měsíc, rok		Typ projektu ²⁾										Stav připravenosti projektu k realizaci				
	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané způsobilé výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast	rekonstrukce učeben neuplných škol v CLLD	zářez pro školní poradenské pracoviště	vnitřní/venkovní zářez pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi	budování zářezů družin a školních klubů	konektivita	stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne							
1	Svazková škola Český Brod - Doubravčice	DSO Český Brod - Doubravčice	19323174	181135931	691016780	Svazková škola Český Brod - Doubravčice	Středočeský	Český Brod	Český Brod - Doubravčice	Vybudování nové Svazkové školy o kapacitě minimálně 27 tříd, 810 žáků. V Českém Brodě bude vybudováno 13 tříd a 14 tříd v Doubravčicích.	1 300 000 000	910 000 000	2023	2026			X	X	X	X		X	X	X	X	Výběr dodavatele	ANO na čísteč Český Brod		
1a	Zatím nezapsána	Obec Doubravčice				Vybudování ZŠ Doubravčice	Středočeský	Český Brod	Doubravčice	Vybudování 18 tříd.	700 000 000	490 000 000	2024	2026	X	X	X	X		X	X	X	X	X	Zpracovaná PD a Zpracovaná PD pro ÚR, požádáno o dotaci	NE			
8b	Základní škola Český Brod, Žitomišská 885, okres Kolin	Město Český Brod	46383506	046383506	600045609	Moderní ZŠ Žitomišská Český Brod	Středočeský	Český Brod	Český Brod	Vybudování nového křídla školy - 15 až 18 kmenových učeben, 6 odborných učeben a tělocvičny.	520 000 000	364 000 000	2023	2025	X	X	X	X				X	X	X	Zpracovaná PD	ANO			
2	Základní škola Český Brod, Tyršova 68, okres Kolin	Město Český Brod	46383514	046383514	600045617	Víceúčelové hřiště u čp. 760 ZŠ Tyršova	Středočeský	Český Brod	Český Brod	Cílem projektu je vybudovat sportovní zářez při ZŠ Tyršova čp. 760 v Českém Brodě, které se bude skládat ze dvou víceúčelových hřišť z polyuretanovým povrchem EPDM, každé o rozměru 10x15 m. Na zadní části pozemku bude umístěna lezecká stěna. Zároveň bude položena betonová dlažba pro dva stoly na stolní tenis.	2 500 000	1 750 000	2024	2025										X			Požádáno o dotaci - zamítnuto (bude se žádat znovu).	ANO	
3	Základní škola a Praktická škola Český Brod, Žitomišská 1359, okres Kolin	Středočeský kraj	70829489	002174791	600021670	Zimní zahrada - učebna environmentální výchovy	Středočeský	Český Brod	Český Brod	Učebna environmentální výchovy.	4 000 000	2 800 000	2027	2028			X	X						X		Záměr	NE		
4	Základní škola a Praktická škola Český Brod, Žitomišská 1359, okres Kolin	Středočeský kraj	70829489	002174791	600021670	Dovybavení keramické dílny	Středočeský	Český Brod	Český Brod	Pořízení keramické pece s příslušenstvím a dalšího vybavení dílny - pracovní stoly apod.	150 000	105 000	2021	2021				X								Hotovo	NE		
5	Základní škola a Praktická škola Český Brod, Žitomišská 1359, okres Kolin	Středočeský kraj	70829489	002174791	600021670	Školní zahrada ZŠ a PŠ Český Brod	Středočeský	Český Brod	Český Brod	Herní prvky a naučná stezka	350 000	245 000	2026	2028			X	X						X		Záměr	NE		
6	Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Poříčany, okres Kolin	Obec Poříčany	49535021	102386404	600045269	Venkovní učebna pro výuku přírodních věd ZŠ Poříčany	Středočeský	Český Brod	Poříčany	Učebna s alternativním zdrojem energie. Prostory pro pěstování bylin a zeleniny (záhony se zavlažováním) pro výuku a volnočasové aktivity. Propagace zdravého způsobu života. Environmentální výchova, výtvarná výchova, výuka prvouky, přírodopisu a pracovních činností v jarních a podzimních měsících.	2 500 000	1 750 000	2026	2027				X						X	X		Záměr-studie	NE	
7	Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Poříčany, okres Kolin	Obec Poříčany	49535021	102386404	600045269	Vybudování odborných učeben ZŠ Poříčany	Středočeský	Český Brod	Poříčany	Vybudování chemické, fyzikální a přírodovědné učebny v prostorách školy. Zřízení bezbariérového přístupu pro ZNP nadzemní podlaží. Úprava sociálního zařízení pro bezbariérový přístup. Vybudování šaten odpovídajících hygienickým normám.	3 000 000	2 100 000	2024	2025	0	X			X						X		Hotovo	NE	
8	Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Poříčany, okres Kolin	Obec Poříčany	49535021	102386404	600045269	Venkovní sportovní areál a zářez pro ZŠ Poříčany	Středočeský	Český Brod	Poříčany	Outdoorové sportoviště pro žáky i veřejnost. Rozběhová dráha k doskošti.	3 500 000	2 450 000	2026	2027									X	X		Záměr	NE		
9	Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Poříčany, okres Kolin	Obec Poříčany	49535021	102386404	600045269	Rekonstrukce hospodářské budovy ZŠ Poříčany	Středočeský	Český Brod	Poříčany	Kompletní rekonstrukce budovy (odstranění azbestových částí, výměna oken a dveří, nové rozvody T2B vč. vzduchotechniky, rekonstrukce školní kuchyně v souladu s požadavky hygieny. V rámci technického řešení rekonstrukce, modernizace a vybudování šaten. Zajištění bezpečnosti dětí.	150 000	105 000	2026	2027					X			X	X	X		Záměr-studie	NE		
10	Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Poříčany, okres Kolin	Obec Poříčany	49535021	102386404	600045269	Rekonstrukce oplocení areálu ZŠ	Středočeský	Český Brod	Poříčany	Rekonstrukce oplocení areálu ZŠ	3 500 000	2 450 000	2026	2027										X	X	Zadáno zpracování PD	NE		
11	Základní škola Tuklaty, okres Kolin	Obec Tuklaty	71160663	002174235	600045498	Výstavba tělocvičny ZŠ Tuklaty	Středočeský	Český Brod	Tuklaty	Výstavba tělocvičny ZŠ Tuklaty	25 000 000	17 500 000	2023	2024										X		Zadáno zpracování PD	ANO		
12	Základní škola Český Brod, Žitomišská 885, okres Kolin	Město Český Brod	46383506	046383506	600045609	Moderní ZŠ Žitomišská Český Brod - B (dostavba nároží)	Středočeský	Český Brod	Český Brod	Řípodlažní dostavba nároží přináší v každém podlaží nový prostor, díky němuž vznikne: nová prostornější sborovna, odborná jazyková učebna a technická místnost v přízemí. V dalších částech budovy vzniká z nepoužívaných prostor: zářez pro pedagogy, učebna výtvarné výchovy s kabinetem, respirium, nové sociální zářezy. Samostatným zářezem je umístění nového průchozího výťahu na fasádu vedle hlavního schodiště, které zajistí bezbariérovost staré budovy včetně mezipater.	70 000 000	49 000 000	2024	2026			X	X	X	X					X	X		Realizace	ANO
13	Základní škola Český Brod, Žitomišská 885, okres Kolin	Město Český Brod	46383506	046383506	600045609	Školní zahrada - zářez pro družinu ZŠ Žitomišská Český Brod	Středočeský	Český Brod	Český Brod	Herní prvky na školní zahradě - pískoviště, herní prvky, lanové prvky, lanová pyramida.	500 000	350 000	2022	2026									X	X		Záměr	NE		
14	Základní škola Český Brod, Žitomišská 885, okres Kolin	Město Český Brod	46383506	046383506	600045609	Konektivita - bezpečnost	Středočeský	Český Brod	Český Brod	Realizace bezpečnostních prvků sítě.	600 000	420 000	2023	2027					X				X		Záměr - studie	NE			
15	Základní škola Český Brod, Žitomišská 885, okres Kolin	Město Český Brod	46383506	046383506	600045609	Konektivita - poradna	Středočeský	Český Brod	Český Brod	Rozšíření pevné sítě o bezdrátovou síť. Realizace bezpečnostních prvků sítě.	500 000	350 000	2023	2027					X					X		Záměr - studie	NE		
16	Základní škola Český Brod, Tyršova 68, okres Kolin	Město Český Brod	46383514	046383514	600045617	Výměna střešiny na ZŠ Tyršova, Žitomišská čp. 760, Český Brod	Středočeský	Český Brod	Český Brod	Výměna střešiny na ZŠ Tyršova, Žitomišská čp. 760, Český Brod.	3 000 000	2 100 000	2024	2025												Záměr	NE		
17	Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Poříčany, okres Kolin	Obec Poříčany	49535021	102386404	600045269	Revitalizace cestní sítě a zpevněných ploch v areálu ZŠ Poříčany	Středočeský	Český Brod	Poříčany	Projekt "Revitalizace cestní sítě a zpevněných ploch v areálu ZŠ Poříčany" má za cíl úpravu páteří přístupové komunikace do areálu ZŠ, parkoviště u hospodářské budovy a nádvorí před hlavním vstupem do budovy školy.	2 900 000	2 030 000	2025	2027									X	X		Záměr	NE		
18	Základní škola Český Brod, Tyršova 68, okres Kolin	Město Český Brod	46383514	046383514	600045617	Oprava fasády čp. 68, Český Brod	Středočeský	Český Brod	Český Brod	Odvhčení sklepů a oprava fasády na budově Tyršova čp. 68.	5 000 000	3 500 000	2024	2026											Záměr	NE			
19	Základní škola Český Brod, Tyršova 68, okres Kolin	Město Český Brod	46383514	046383514	600045617	Jazyková laboratoř	Středočeský	Český Brod	Český Brod	Vybavení jazykové učebny	1 500 000	1 050 000	2024	2026	X										Záměr	NE			
20	Základní škola Český Brod, Tyršova 68, okres Kolin	Město Český Brod	46383514	046383514	600045617	Školní klub ZŠ Tyršova 68	Středočeský	Český Brod	Český Brod	Zřízení a vybavení školního klubu ZŠ Tyršova 68	1 500 000	1 050 000	2024	2025										X		Záměr	NE		
21	Základní škola Český Brod, Tyršova 68, okres Kolin	Město Český Brod	46383514	046383514	600045617	Venkovní učebna ZŠ Tyršova 68	Středočeský	Český Brod	Český Brod	Vybudování venkovní učebny na zahradě školy	1 000 000	700 000	2024	2025	X	X							X		Záměr	NE			
22	Základní škola Český Brod, Tyršova 68, okres Kolin	Město Český Brod	46383514	046383514	600045617	Výtvarný a grafický ateliér ZŠ Tyršova 68	Středočeský	Český Brod	Český Brod	Výtvarný a grafický ateliér v budově č. p. 67	2 000 000	1 400 000	2024	2025				X							Záměr	NE			
23	Základní škola Český Brod, Tyršova 68, okres Kolin	Město Český Brod	46383514	046383514	600045617	Rekonstrukce sklepních prostor - hudební ateliér ZŠ Tyršova	Středočeský	Český Brod	Český Brod	Rekonstrukce sklepních prostor pro účely zřízení učebny hudebního ateliéru	3 000 000	2 100 000	2024	2026											Záměr	NE			
24	Základní škola Pošembelí	DSO Český Brod - Doubravčice	19323174	181135931	691016780	Venkovní učebny ZŠ Pošembelí	Středočeský	Český Brod	Český Brod	Výstavba dvou venkovních učeben u základní školy Pošembelí v Českém Brodě včetně vybavení	6 000 000	4 200 000	2024	2025	X	X	X	X						X		Výběr dodavatele	ANO		
25	Základní škola Český Brod, Tyršova 68, okres Kolin	Město Český Brod	46383514	046383514	600045617	Přírodovědná učebna	Středočeský	Český Brod	Český Brod	Rekonstrukce podlahy odborné učebny pro přírodopis a chemii a vybavení učebny	3 000 000	2 100 000	2024	2025			X								Záměr	NE			
26	Základní škola a Praktická škola Český Brod, Žitomišská 1359, okres Kolin	Středočeský kraj	70829489	002174791	600021670	Úprava a dovybavení relaxační učebny	Středočeský	Český Brod	Český Brod	Úprava a dovybavení relaxační učebny - úprava prostor učebny a pořízení dalšího vybavení pro terapii, relaxaci apod.	200 000	140 000	2026	2027			X	X						X		Záměr	NE		
27	Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Poříčany, okres Kolin	Obec Poříčany	49535021	102386404	600045269	Vybudování PC učebny ZŠ Poříčany	Středočeský	Český Brod	Poříčany	Modernizace PC učebny v budově ZŠ. Zřízení bezbariérového přístupu pro ZNP a ZNP. Úprava sociálního zařízení pro bezbariérový přístup. Vybudování šaten odpovídajících hygienickým normám.	2 000 000	1 400 000	2026	2027	X				X						X		Záměr	NE	
28	Zatím nezapsána (Základní škola Štátní)	M. am. zářez - op. e.				Základní škola Štátní	Středočeský	Český Brod	Český Brod	Záměr na soukromou alternativní školu 140 tříd jako navazující vzdělávání v alternativních MŠ a LME. Celková kapacita 125 dětí.	89 000 000	62 300 000	2027	2028	*	*	*	*								Záměr	NE		
29	Základní škola Český Brod, Žitomišská 885, okres Kolin	Město Český Brod	46383506	046383506	600045609	Instalace solárních panelů	Středočeský	Český Brod	Český Brod	Instalace solárních panelů	3 000 000	2 100 000	2026	2029	*	*	*	*					*	*		Záměr - studie	NE		
30	Základní škola Český Brod, Žitomišská 885, okres Kolin	Město Český Brod	46383506	046383506	600045609	Interaktivní technika	Středočeský	Český Brod	Český Brod	Vybavení učeben interaktivní technikou	3 000 000	2 100 000	2026	2029	*	*	*	*					*	*		Záměr - studie	NE		
31	Základní škola Český Brod, Žitomišská 885, okres Kolin	Město Český Brod	46383506	046383506	600045609	Odborné učebny - modernizace	Středočeský	Český Brod	Český Brod	Modernizace odborných učeben a kabinetů - oprava stávajících učeben a kabinetů (podlaha, stěny, strop), modernizace osvětlení a vybavení nábytkem a pomůckami	8 000 000	5 600 000	2026	2029	*	*	*	*								Záměr - studie	NE		
32	Základní škola Český Brod, Žitomišská 885, okres Kolin	Město Český Brod	46383506	046383506	600045609	Podkrovní rekonstrukce	Středočeský	Český Brod	Český Brod	Oprava a zateplení střešiny, vybudování místnosti a soc. zařízení v podkrovním prostoru (odborná učebna, studovna, prostor pro jednání s rodiči, odpočinkový volnočasový prostor).	12 000 000	8 400 000	2026	2029	*	*	*	*					*	*		Záměr - studie	NE		

Popis změn

Řádek	Název projektu	Popis změn
3	Zimní zahrada - učebna environmentální výchovy	Posun realizace na 2027-2028.
5	Školní zahrada ZŠ a PŠ Český Brod	Posun realizace na 2026-2028.
26	Úprava a dovybavení relaxační učebny	Posun realizace na 2026-2027.
28	Základní škola Štátní	Projekt nebude realizován.
9	Rekonstrukce hospodářské budovy ZŠ Poříčany	Změna obsahu projektu, změna rozpočtu projektu a změna termínu realizace. Je vytvořena studie.
27	Vybudování PC učebny ZŠ Poříčany	Počátek projektu posunut na 2027.
7	Vybudování odborných učeben ZŠ Poříčany	Hotovo
10	Rekonstrukce oplocení areálu ZŠ	Posunutí realizace o rok.
8	Venkovní sportovní areál a zářez pro ZŠ Poříčany	Posunutí realizace o rok.
6	Venkovní učebna pro výuku přírodních věd ZŠ Poříčany	Posunutí realizace o rok.
17	Revitalizace cestní sítě a zpevněných ploch v areálu ZŠ Poříčany	Posunutí realizace o rok.
12	Moderní ZŠ Žitomišská Český Brod - B (dostavba nároží)	Projekt je v realizaci.

Aktuální změny
Projekt zrušen při předechozích aktualizacích
Projekt byl již realizován

13	Školní zahrada - zázemí pro družinu ZŠ Žitomišská Český Brod	Prodloužení realizace projektu do 2026.
14	Konektivita - bezpečnost	Navýšen rozpočet projektu (celkové výdaje: 600 000 Kč) a posunuta doba realizace do 2027.
15	Konektivita - poradna	Navýšen rozpočet projektu (celkové výdaje: 500 000 Kč) a posunuta doba realizace do 2027.
29	Instalace solárních panelů	Nový projekt.
30	Interaktivní technika	Nový projekt.
31	Odborné učebny - modernizace	Nový projekt.
32	Podkrovní rekonstrukce	Nový projekt.

Schváleno v Českém Brodě dne 18.12.2025 "Řídícím výborem MAP ORP Český Brod" - Podpis předsedy Řídícího výboru MAP

Pozn.

Vybudované odborné učebny mohou být využívány i pro zájmové a neformální vzdělávání.

1) Uvedte celkové předpokládané náklady na realizaci projektu.

Podíl EFRR bude vypočten dle podílu spolufinancování z EU v daném kraji. Míra spolufinancování EFRR je maximální možná a může být ve výzvách nastavena jinak. Uvedené hodnoty neplatí pro výzvy CLLD.

Výpočty EFRR v SR MAP jsou orientační a nemají vliv na hodnocení v IROP.

2) Relevantní označte křížkem (zaškrtněte). Vazba investiční priority (projektu) na daný typ projektu/oblast vzdělávání bude posuzována v přijatelnosti žádosti o podporu předložené do IROP, požadované musí být zaškrtnuto

3) a 4) Vzdělávací oblasti a obory Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání:

- Jazyk a jazyková komunikace (Cizí jazyk, Další cizí jazyk),
- Člověk a jeho svět,
- Matematika a její aplikace,
- Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis),
- Člověk a svět práce,
- Umění a kultura (pouze obor Výtvarná výchova),
- Průřezová témata RVP ZV: Environmentální výchova.

Přírodovědné vzdělávání je zaměřené na porozumění základním přírodovědným pojmům a zákonům, na porozumění a užívání metod vědeckého zkoumání přírodních faktů (přírodních objektů, procesů, vlastností, zákonitostí)

Cílem v přírodovědném vzdělávání je rozvíjet schopnosti potřebné při využívání přírodovědných vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů.

Cílem polytechnického vzdělávání je rozvíjet znalosti o technickém prostředí a pomáhat vytvářet a fixovat správné pracovní postupy a návyky, rozvoj spolupráce, vzájemnou komunikaci a volní vlastnosti

a podporovat touhu tvořit a práci zládně dokončit.

5) Schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována prostřednictvím odborných učeben pro výuku informatiky a dále pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy a polytechnické vzdělávání

Kolona „práce s digi. tech.“ se zaškrťává, jestliže se v učebnách bude využívat ICT, programování, robotika, grafika, design apod. Pokud budete chtít koupit PC/tablety a další HW či SW do dalších podporovaných odborných učeben (přírodní vědy, polytechnika, ciz. jazyk), tak není nutné mít zaškrtnuto „práce s digi. tech.“, ale je nutné zaškrtnout příslušnou odbornou oblast.

Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení (2021-2027)

Číslo řádku	Identifikace organizace (školského/vzdělávacího zařízení)			Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Stručný popis investic projektu	Výdaje projektu v Kč ¹⁾		Předpokládaný termín realizace		Typ projektu ²⁾ s vazbou na podporovanou oblast			Stav připravenosti projektu k realizaci			
	Název organizace	Zřizovatel (název)	IČ organizace						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané způsobilé výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	cizí jazyky	přírodní vědy ³⁾	polytech. vzdělávání ⁴⁾	přideje s digitálními tech. ⁵⁾	stručný popis, např. zpracované PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydání stavebního povolení ano/ne	
1	Przechwozd Juedecká stáj z.s.	Przechwozd Juedecká stáj z.s.	01328158	Terénní výuková základna Przechwozd etapa II.	Středočeský	Český Brod	Přehvozdi	PRZECZWOZD vzdělávací centrum - vybudování zakryté venkovní přírodovědně chovatelské plochy II s výukovou místností a výukovou expozicí	50 000 000	35 000 000	2024	2026		X	X	X	Zadáno zpracování PD	NE	
2	Základní umělecká škola Český Brod	Středočeský kraj	64882062	Výukový středisko pro žid. Český Brod	Středočeský	Český Brod	Český Brod	Podle vstupu v prostorách školní budovy Kollárova 410 - vybudování specializované učebny - výukového střediska pro výukový obor - výtvarné - sociálně - vědecké - rozšíření kapacit	2 500 000	1 750 000	2022	2026			X		Zpracované PD	NE	
3	Město Český Brod	Město Český Brod	00235334	Minizoo	Středočeský	Český Brod	Vrátkov	Minizoo pro potaže a oplocení pro chovatelský kroužek na terénní základně Vrátkov	250 000	250 000	2024	2025		X			Záměr	NE	
4	Město Český Brod	Město Český Brod	00235334	Venkovní učebna na Vrátkově	Středočeský	Český Brod	Vrátkov	Přístřešek s vybavením pro polytechnické a přírodovědné činnosti na terénní základně Vrátkov	500 000	350 000	2023	2025		X	X		Výběr dodavatele	NE	
5	Město Český Brod	Město Český Brod	00235334	Kotel na dřevní odpad	Středočeský	Český Brod	Vrátkov	Pořízení kotle na dřevní odpad a následné vytápění prostor Ekocentra Vrátkov	1 000 000	700 000	2026	2027		X	X		Záměr	NE	
6	Město Český Brod	Město Český Brod	00235334	Čistička odpadních vod	Středočeský	Český Brod	Vrátkov	Pořízení čističky odpadních vod pro Ekocentrum Vrátkov	1 000 000	700 000	2025	2026		X	X		Realizace	AND	
7	Město Český Brod	Město Český Brod	00235334	Elektrobus	Středočeský	Český Brod	Vrátkov	Pořízení elektrobusu pro zajištění kyvadlové dopravy do Ekocentra Vrátkov	2 000 000	1 400 000	2026	2028		X	X		Záměr	NE	
8	Město Český Brod	Město Český Brod	00235334	Tepebné čerpadlo pro areál hájovny	Středočeský	Český Brod	Vrátkov	Zajištění tepelného čerpadla pro vytápění a ohřev teplé vody v areálu hájovny.	1 500 000	1 050 000	2026	2027		X	X		Záměr	NE	
9	Město Český Brod	Město Český Brod	00235334	Fotovoltaika pro areál hájovny	Středočeský	Český Brod	Vrátkov	Zajištění fotovoltaiky pro vytápění a ohřev teplé vody v areálu hájovny.	1 500 000	1 050 000	2026	2027		X	X		Záměr	NE	
10	Město Český Brod	Město Český Brod	00235334	Modernizace zařízení	Středočeský	Český Brod	Vrátkov	Pořízení laserového gravírovacího zařízení pro potřeby polytechnické výchovy a realizace značení.	100 000	70 000	2025	2026			X		Záměr	NE	
11	Město Český Brod	Město Český Brod	00235334	Stavební úpravy objektu hájovny	Středočeský	Český Brod	Vrátkov	Zajištění snížení energetické náročnosti budovy hájovny - výměna oken, dveří, zateplení stěn, střechy a hydroizolace.	10 000 000	7 000 000	2026	2027		X	X		Záměr	NE	
12	Město Český Brod	Město Český Brod	00235334	Modernizace podkrovní hájovny	Středočeský	Český Brod	Vrátkov	Úprava zámeční centra environmentálního vzdělávání (podkrovní hájovny) - snížení energetické náročnosti, rekonstrukce prostor, exteriérové a interiérové vybavení v souladu s klimatickým vzděláváním. Komplexní rekonstrukce objektu tak, aby provoz byl energeticky úsporný. Projekt zahrnuje zateplení budovy, výměnu oken a dveří, instalaci moderních systémů měření, fotovoltaiky, obnovitelných zdrojů energie a další úsporní patření.	29 000 000	20 300 000	2026	2028			X	X		Zpracované PD	AND
13	Město Český Brod	Město Český Brod	00235334	Přírodní zahrada pro rozvoj dětí	Středočeský	Český Brod	Vrátkov	Realizace přírodní zahrady v areálu hájovny Vrátkov s edukativními a hravými prvky nezbytnými pro dětskou hru a pro rozvoj dobrého vztahu k životnímu prostředí.	1 000 000	700 000	2026	2027		X	X		Záměr	NE	

Popis změn

Řádek	Název projektu	Popis změn
3	Minizoo	Nebude realizováno.
4	Venkovní učebna na Vrátkově	Projekt byl realizován
5	Kotel na dřevní odpad	Posunut termín realizace na 2026 až 2027.
6	Čistička odpadních vod	Posunut termín realizace na 2025 až 2026. Změna stavu připravenosti projektu na Realizace.
7	Elektrobus	Posunut termín realizace na 2026 až 2028.
8	Tepebné čerpadlo pro areál hájovny	Posunut termín realizace na 2026 až 2027. Navýšen rozpočet na 1500000 Kč.
9	Fotovoltaika pro areál hájovny	Posunut termín realizace na 2026 až 2027. Navýšen rozpočet na 1500000 Kč.
10	Modernizace zařízení	Doplnění názvu a změna termínu realizace na 2025-2026.
11	Stavební úpravy objektu hájovny	Posunut termín realizace na 2026 až 2027. Navýšen rozpočet na 10000000 Kč.
12	Modernizace podkrovní hájovny	Změna "Stručný popis investic projektu", navýšen rozpočet na 29 mil., posunuta realizace na 2026-2028, změna stavu připravenosti a bylo vadáno stavební povolení.
13	Přírodní zahrada pro rozvoj dětí	Posunut termín realizace na 2026 až 2027.

Aktuální změny
Projekt změnám nepodléhá
Projekt byl již realizován

Schváleno v Českém Brodě dne 18. 12. 2025 Řídicím výborem MAP ORP Český Brod per rotam - Podpis předsedy Řídicího výboru MAP

Pozn.
Tato aktivita v IROP nebude určena pro potřeby škol a ani školních družin či klubů. Investice škol do zájmového a neformálního vzdělávání mohou být realizovány prostřednictvím aktivity škol (ZŠ či SŠ, SŠ/VOŠ, konzervatoří).
1) Uvedte celkové předpokládané náklady na realizaci projektu.
Podíl EFRR bude vypočten dle podílu spolufinancování z EU v daném kraji. Mira spolufinancování EFRR je maximální možná a může být ve výzvě nastavena jinak. Uvedené hodnoty neplatí pro výzvy CLLD.
Výpočty EFRR v SR MAP jsou orientační a nemají vliv na hodnocení v IROP.

2) Relevantní označte křížkem (zaškrtněte). Vazba investiční priority (projektu) na daný typ projektu/oblast vzdělávání bude posuzována v přijatelnosti žádosti o podporu předložené do IROP, požadované musí být zaškrtnuto.

3) a) 4) Vzdělávací oblasti a obory Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání:

- Jazyk a jazyková komunikace (Cizí jazyk, Další cizí jazyk),
- Člověk a jeho svět,
- Matematika a její aplikace,
- Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis),
- Člověk a svět práce,
- Umění a kultura (pouze obor Výtvarná výchova),
- Průřezová témata RVP ZV: Environmentální výchova.

Přírodovědné vzdělávání je zaměřené na porozumění základním přírodovědným pojmům a zákonům, na porozumění a užívání metod vědeckého zkoumání přírodních faktů (přírodních objektů, procesů, vlastností, zákonitostí).
Cílem přírodovědného vzdělávání je rozvíjet schopnosti potřebné při využívání přírodovědných vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů.

Cílem polytechnického vzdělávání je rozvíjet znalosti o technickém prostředí a pomáhat vytvářet a fixovat správné pracovní postupy a návyky, rozvoj spolupráce, vzájemnou komunikaci a volní vlastnosti a podporovat touhu tvořit a práci zdárně dokončit.

5) Schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována prostřednictvím odborných učeben pro výuku informatiky a dále pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy a polytechnické vzdělávání.
Kolona „práce s digi. tech.“ se zaškrťává, jestliže se v učebnách bude vyučovat ICT, programování, robotika, grafika, design apod. Pokud budete chtít koupit PC/tablety a další HW či SW do dalších podporovaných odborných učeben (přírodní vědy, polytechnika, cizí jazyk), tak není nutné mít zaškrtnuto „práce s digi. tech.“, ale je nutné zaškrtnout příslušnou odbornou oblast.



AKČNÍ PLÁN MAP IV PRO ORP ČESKÝ BROD NA OBDOBÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2025/2026

MAP IV

Realizováno v rámci projektu **Vzkvétání škol Českobrodsko II**,
reg.číslo. CZ.02.02.XX/00/23_017/0009172

Řídící výbor MAP IV ORP Český Brod ve spolupráci s pracovními skupinami připravil Akční plán na školní rok 2025/2026. Podklady pro jeho tvorbu, zejména návrhy aktivit vedoucích k naplnění cílů strategického rámce, byly projednávány s klíčovými aktéry v území v rámci jednání pracovních skupin i dalších setkání.

Akční plán zahrnuje tři hlavní oblasti – infrastrukturu, aktivity škol a aktivity spolupráce. Investiční záměry jsou detailně rozpracovány v příloze č. 1 (Investiční a další priority). Všechny navržené aktivity mají přímý dopad na školy a jejich okolí v rámci ORP Český Brod a jsou zároveň provázány s povinnými tématy MAP.

Vize, priority a cíle byly průběžně aktualizovány na základě diskusí v pracovních skupinách, následně projednány Řídícím výborem a zveřejněny k připomínkám. Upravené znění reflektuje široké spektrum potřeb v území a bylo následně schváleno všemi relevantními orgány MAP.

Aktivity zaměřené na podporu rovných příležitostí a omezení selektivity ve vzdělávání jsou součástí jak aktivit škol, tak aktivit spolupráce. Tyto aktivity jsou označeny jako „Příležitost“ na základě rozhodnutí pracovní skupiny pro rovné příležitosti. V případě potřeby je možné jejich realizaci přizpůsobit i distanční formě.

Akční plán byl schválen Řídícím výborem MAP IV ORP Český Brod dne 18.12.2025.

Obsah

PRIORITY	2
AKTIVITY ŠKOL	4
AKTIVITY SPOLUPRÁCE	10
INFRASTRUKTURA	16





PRIORITY

🗨️ Priorita 1: Zvýšit kvalitu a efektivitu vzdělávání a zajistit příznivé klima škol s důrazem na rozvoj potenciálu každého žáka

Cíl I.1 V rámci ORP zřídit přípravnou třídu pro děti

Cíl I.2 Posílit projektovou výuku ve třídách, ve školách a mezi školami

Cíl I.3 Rozvíjet aktivity pro nadané děti a žáky

Cíl I.4 Rozvíjet aktivity pro žáky z různých příčin ohrožené školním neúspěchem včetně žáků ohrožených sociálním vyloučením

🗨️ Priorita 2: Zajistit kvalitní a kvalifikované řízení škol s důrazem na rozvoj manažerských kompetencí

Cíl II.1 Zajistit strategické řízení škol a spolupráce škol

Cíl II.2 Vytvářet v rámci škol dobře spolupracující týmy pracovníků

Cíl II.3 Rozvíjet vícezdrojové financování škol

🗨️ Priorita 3: Zajistit dostatek motivovaných, kvalifikovaných a společensky respektovaných pedagogických pracovníků s důrazem na podporu pedagogických a didaktických kompetencí

Cíl III.1 Zajistit profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Cíl III.2 Zajistit více rodilých mluvčích na výuku cizích jazyků

Cíl III.3 Efektivně využívat asistenty ve třídách v MŠ i na 1. a 2. stupni ZŠ

Cíl III.4 Zapojovat více mužů do výuky, hledat nové možnosti jejich zapojování

Cíl III.5 V rámci ORP uzavírat nové a rozšiřovat současné pracovní úvazky s pracovníky školních poradenských pracovišť

Cíl III.6 V rámci ORP zachovat a rozšířit provoz samostatného školského poradenského zařízení

🗨️ Priorita 4: Zajistit dostatečné, vhodné a moderní materiálně technické zázemí škol a školských zařízení

Cíl IV.1 Zabezpečit počet tříd a jejich optimální velikost včetně speciálních učeben, školních družin a prostor pro předškolní vzdělávání

Cíl IV.2 Zabezpečit bezbariérový přístup do škol a školských zařízení





Cíl IV.3 Mapovat počet prostor pro kvalitní trávení volného času

Cíl IV.4 Vybudovat a vybavit tělocvičny a venkovní sportoviště podle potřeb škol

Cíl IV.5 Rozvíjet školní zahrady pro účely výchovy a vzdělávání

Priorita 5: Rozvíjet spolupráci škol a spolupráci s dalšími subjekty

Cíl V.1 Udržet v rámci ORP pracoviště pro podporu spolupráce škol a podporu vedení jednotlivých škol

Cíl V.2 Zajistit setkávání a výměnu zkušeností zástupců škol a učitelů

Cíl V.3 V rámci ORP zavést společné plánování optimální naplněnosti škol a školských zařízení

Cíl V.4 Podílet se na snížení počtu dětí nastupujících do 1. tříd ZŠ s dispozicemi ke specifickým poruchám učení a s logopedickými vadami

Cíl V.5 Spolupracovat s obcemi na rozvoji komunitního života a na rozvojových projektech

Cíl V.6 Zvýšit účast rodičů na aktivitách škol

Příloha 6: Rozvíjet mimoškolní a neformální vzdělávání

Cíl VI.1 Nabízet programy umožňující zapojení sociálně slabších dětí do kroužků

Cíl VI.2 Zvyšovat nabídku a rozmanitost kroužků včetně polytechnického vzdělávání a rozvoj pohybových aktivit dětí





AKTIVITY ŠKOL

Číslo	Název Aktivity	Popis aktivity	Soulad aktivity s cíly MAP	Realizátor	Partner	Cílová skupina	Termín realizace	Zdroj financování	Náklady	Indikátor
1	Projektová výuka a exkurze	<p>Školy v ORP Český Brod se systematicky zaměřují na realizaci samostatných projektů, projektových dnů (sportovních, kulturních, vzdělávacích apod.) a tematických exkurzí. Tematické exkurze, které umožňují žákům přímý kontakt s reálným prostředím (např. kulturními institucemi, firmami, přírodním prostředím či vědeckými pracovišti). Exkurze podporují rozvoj klíčových kompetencí, motivaci k učení a pomáhají žákům lépe chápat souvislosti mezi školním učivem a každodenním životem.</p> <p>Důležitým prvkem je také sdílení výukových materiálů, metodik a dobré praxe mezi školami v území ORP.</p>	I.2 Posílit projektovou výuku ve třídách, ve školách a mezi školami	Školy v ORP Český Brod / ředitelé škol	ner.	děti /žáci	2025 - 2026	OP JAK - zejména šablony, příspěvky účastníků, příspěvky obcí.	Dle aktuálních potřeb. Odhad 150 000 Kč.	Počet realizovaných a vyhodnocených projektů za rok.





2	Doučovací kroužky	<p>V ORP Český Brod, vzhledem k jeho poloze v bezprostřední blízkosti hlavního města Prahy, dlouhodobě narůstá počet obyvatel s migrační zkušeností, a tedy i dětí cizinců vstupujících do základního vzdělávání. Tyto děti často přicházejí do škol bez dostatečné znalosti českého jazyka, což významně zvyšuje riziko jejich školního neúspěchu a sociálního vyloučení. Školy v území realizují řadu opatření směřujících ke kompenzaci jazykové bariéry, zejména prostřednictvím zajištění asistentů pedagoga, tlumočnicků a dalších odborných pracovníků.</p> <p>Současně probíhá cílené doučování a jsou organizovány specializované kroužky zaměřené na výuku českého jazyka pro cizince. Významnou roli hraje také spolupráce s externími organizacemi, které školám poskytují metodickou podporu i vhodné výukové materiály, jako jsou učebnice češtiny pro žáky s odlišným mateřským jazykem.</p>	I.4 Rozvíjet aktivity pro žáky z různých příčin ohrožené školním neúspěchem včetně žáků ohrožených sociálním vyloučením	Školy v ORP Český Brod / ředitelé škol	ner.	děti /žáci	2025 - 2026	OP JAK, národní dotační programy, nadační příspěvky.	Dle aktuálních potřeb. Odhad 100 000 Kč.	Počet aktivit pro žáky z různých příčin ohrožené školním neúspěchem a sociálním vyloučením
---	-------------------	---	---	--	------	------------	-------------	--	--	--





3	DVPP	<p>V ORP Český Brod je vzdělávací proces vnímán jako celoživotní záležitost, a to i z pohledu pedagogických pracovníků. Učitelé jsou nuceni průběžně reagovat na nové vědecké poznatky, proměny společnosti i aktuální legislativní rámec, což klade vysoké nároky na jejich profesní rozvoj.</p> <p>Z tohoto důvodu je žádoucí, aby měli pedagogové dostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání, které rozšiřuje jejich odborné znalosti i praktické dovednosti. Současně je však nezbytné, aby nabídka vzdělávacích aktivit byla smysluplná, kvalitní a přímo využitelná v praxi škol, a skutečně tak přispívala ke zkvalitňování výuky v území ORP.</p>	III.1 Zajistit profesní rozvoj pedagogických pracovníků	Školy v ORP Český Brod / ředitelé škol	Ner.	pedagogičtí pracovníci	2025 - 2026	OP JAK - zejména šablony.	Dle aktuálních potřeb. Odhad 200 000 Kč.	Počet účastníků na společných vzdělávacích akcích v rámci ORP Český Brod.
---	------	---	---	--	------	------------------------	-------------	---------------------------	--	---





4	Spolupráce s obcemi - posilování komunitního rozměru škol	Cílem aktivity je posilovat spolupráci mezi školami, zřizovateli a dalšími aktéry v území ORP Český Brod s důrazem na rozvoj komunitního života a realizaci společných rozvojových projektů. Školy zde plní roli přirozených komunitních center, která propojují děti, rodiče, pedagogy i širší veřejnost. Společné aktivity přispívají k budování místní identity, posilování sociálních vazeb a aktivnímu zapojení obyvatel do života obcí.	V.5 Spolupracovat s obcemi na rozvoji komunitního života a na rozvojových projektech	Školy v ORP Český Brod / ředitelé škol	Obce v ORP ČB.	Pedagogičtí pracovníci, děti, žáci, rodiče, široká veřejnost.	2025 - 2026	OP JAK, obce.	Dle aktuálních potřeb. Odhad 80 000 Kč	Počet setkání za rok. Počet společných schůzek starostové obcí – školy.
5	Rozšiřování volnočasových aktivit	Cílem aktivity je rozšířit a diverzifikovat nabídku volnočasových a vzdělávacích aktivit pro děti a žáky v ORP Český Brod tak, aby odpovídala jejich zájmům, potřebám i aktuálním trendům ve vzdělávání. Důraz je kladen zejména na rozvoj polytechnického vzdělávání, praktických dovedností a pohybových aktivit. Významnou roli v tomto procesu hraje spolupráce škol se zřizovateli (obcemi) a dalšími partnery, která umožňuje efektivní využití	VI.2 Zvyšovat nabídku a rozmanitost kroužků včetně polytechnického vzdělávání a rozvoj pohybových aktivit dětí	Školy v ORP Český Brod / ředitelé škol		Děti, žáci.	2025 - 2026	OP JAK, soukromé nadace.	Dle aktuálních potřeb. Odhad 50 000 Kč.	Počet kroužků v září daného roku. Počet typů aktivit v kroužcích za rok.





		místních kapacit a infrastruktury.								
6	Usnadnění přechodu dětí a žáků mezi MŠ a ZŠ	<p>V ORP Český Brod je běžnou praxí systematická spolupráce mateřských a základních škol zaměřená na usnadnění přechodu dětí mezi jednotlivými stupni vzdělávání. Děti jsou na vstup do základní školy cíleně připravovány již v prostředí mateřských škol, což významně přispívá k jejich plynulé adaptaci na nové vzdělávací podmínky.</p> <p>Součástí této spolupráce je realizace společných aktivit mateřských a základních škol, jako jsou návštěvy dětí z MŠ v ZŠ, ukázkové hodiny, projektové dny či jiné společné akce. Díky těmto aktivitám se děti seznamují s novým prostředím, pedagogy i formou výuky, což snižuje</p>	V.4 Podílet se na snížení počtu dětí nastupujících do 1. tříd ZŠ s dispozicemi ke specifickým poruchám učení a s logopedickými vadami	Školy v ORP Český Brod / ředitelé škol	Děti, žáci.	2025 - 2026	OP JAK, obce.	Dle aktuálních potřeb. Odhad 50 000 Kč.	Počet setkání za rok.	





		stres spojený s přechodem na vyšší stupeň vzdělávání a podporuje jejich úspěšný vstup do základního vzdělávání.								
7	Spolupráce s odborníky a PPP	<p>V ORP Český Brod školy propojují teorii s praxí prostřednictvím spolupráce s odborníky (např. besedy, workshopy). Zároveň úzce spolupracují s organizacemi podporujícími žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.</p> <p>Důležitým partnerem je pedagogicko-psychologická poradna, která zajišťuje diagnostiku a pomáhá nastavovat vhodná podpůrná opatření pro žáky.</p>	III.6 V rámci ORP zachovat a rozšířit provoz samostatného školského poradenského zařízení	Školy v ORP Český Brod / ředitelé škol	PPP poradna	Pedagogičtí pracovníci, děti, žáci, rodiče, široká veřejnost.	2025 - 2026	OP JAK, obce.	Dle aktuálních potřeb, odhad 20 000 Kč.	Počet setkání za rok.





Číslo	Název Aktivity	Popis aktivity	Soulad aktivity s cíly MAP	Realizátor	Partner	Cílová skupina	Termín realizace	Zdroj financování	Náklady	Indikátor
1	Vzdělávání pedagogů	Organizace dalšího ročníku Letní školy pedagogů v období letních prázdnin v rozsahu minimálně 3 dnů. Nabídka této vzdělávací akce vychází z místních potřeb škol a je koncipována na „míru“ požadavků pedagogů. Organizace samostatných seminářů v období školního roku pro pedagogy ze správního obvodu ORP Český Brod na „míru“ aktuálních požadavků pedagogů	Cíl III.1 Zajistit profesní rozvoj pedagogických pracovníků	DSO / Realizační tým projektu	Školy z území ORP Český Brod	pedagogové	2025-2026	OPJAK, DSO, příspěvek od účastníků a jejich škol	450 000,00 Kč	Počet akcí – cíl 1 letní škola, 2 semináře Celkový počet účastníků – cíl 60 osob Průměrná doba podpory na 1 účastníka – 6 hodin





2	Setkávání pedagogů ZŠ dle jednotlivých aprobací	<p>Pravidelné setkávání zástupců základních škol – 4x za rok</p> <p>Setkávání zástupců MŠ a ZŠ – z toho 1x ročně společné setkání s MŠ</p> <p>Setkávání pedagogů z regionu vyučujících matematiku – 4 x za rok (příprava únikových her s využitím matematiky pro jednotlivé ročníky)</p> <p>Setkávání pedagogů z regionu vyučujících český jazyk – 4 x za rok (příprava a tisk knihy, kterou píší děti ze ZŠ a MŠ v ORP Český Brod)</p> <p>Setkávání koordinátorů environmentálních programů a vyučujících souvisejících s EVVO (spolupráce s Ekocentrem Vrátkov) – 1x za rok</p> <p>Pravidelné setkávání zástupců mateřských škol zhruba 4 x za rok</p> <p>Cílem této aktivity je propojení a vzájemné sdílení zkušeností, případně konzultace řešených problémů s přizvanými odborníky</p>	V.2 Zajistit setkávání a výměnu zkušeností zástupců škol a učitelů	DSO / Realizační tým projektu	Školy z území ORP Český Brod	pedagogové	2025-2026	OPJAK, DSO, obce v ORP Český brod	320 000 Kč (koordinátor , prostory, cestovné, občerstvení, odborný program)	Počet uskutečněných setkání – cíl 10 Průměrné zapojení jednotlivých škol – cíl 25 %
3	Podpora asistentů pedagoga a školních asistentů ve školách	Výměna zkušeností mezi asistenty škol, metodická podpora a školení pro asistenty	III.3 Efektivně využívat asistenty	DSO / Realizační tým projektu	Školy z území ORP Český Brod	pedagogové , asistenti pedagoga	2025-2026	OPJAK, DSO, obce v ORP Český brod	10 000,00 Kč	Počet uskutečněných setkání – cíl 1 Průměrné zapojení jednotlivých škol – cíl 20 % ZŠ





4	Rozvoj vícezdrojového financování	Sdílený administrátor projektů Setkávání pracovní skupiny pro financování škol Setkávání ekonomů škol Setkávání fundraiserů a projektových managerů z území	II.3 Rozvíjet vícezdrojové financování škol	DSO / Realizační tým projektu	Školy z území ORP Český Brod	vedení škol, školní ekonomové	2025-2026	OPJAK, DSO, obce v ORP Český brod	30 000,00 Kč	Počet uskutečněných setkání – cíl 4
5	Realizace aktivit podporujících školní zralost	Zajištění kroužku rozvoje jazykových schopností dle metody prof. Elkonina. Ve spolupráci s PPP Český Brod zajištění screeningu školní zralosti v MŠ v regionu. Setkávání učitelek 1. tříd s učitelkami předškolních tříd MŠ.	V.4 Podílet se na snížení počtu dětí nastupujících do 1. tříd ZŠ s dispozicemi ke specifickým poruchám učení a s logopedickými vadami	DSO / Realizační tým projektu	ZŠ a MŠ v území ORP Český Brod PPP Český Brod	děti / žáci / pedagogové	2025-2026	OPJAK, DSO, obce v ORP Český brod, PPP, příspěvky	50 000,00 Kč	Existence kroužku – cíl ano Počet podpořených dětí v kroužku – 4-6 Počet MŠ ze SO ORP ČB zapojených do screeningu školní zralosti – cíl 5 Počet uskutečněných setkání – cíl 1 v období 1/2025 nebo 11,12/2025
6	Sdílení praxe v rámci ORP	Využití a rozvinutí navázaných kontaktů mezi pedagogy na území ORP v rámci předcházejících projektů Sdílené radosti a strasti I, II a III, Vzkvétání škol Českobrodská I a II. Správa společného informačního webu škol a profilu na sociálních sítích.	II.1 Zajistit strategické řízení škol a spolupráci škol	DSO / Realizační tým projektu	ZŠ a MŠ v území ORP Český Brod PPP Český Brod	děti / žáci / pedagogové / rodiče	2025-2026	OPJAK, DSO, obce v ORP Český brod	36 000 (koordinátor, doména, správa webu, program)	Existence aktuálních internetových stránek – www.skoly_orp_cb.eu Existence aktuálního





									profilu na facebooku	
7	Rozšiřovat spolupráci s neziskovými organizacemi v území	Společné setkání vedení ZŠ a zástupců NNO	VI.1 Nabízet programy umožňující zapojení sociálně slabších dětí do kroužků	DSO / Realizační tým projektu	ZŠ a MŠ v území ORP Český Brod, zástupci NNO v ORP Český Brod PPP Český Brod	vedoucí pracovníci škol / pedagogové / zástupci NNO	2025-2026	OPJAK, DSO, obce v ORP Český brod	10 000,00 Kč	Počet uskutečněných setkání cíl - 1
8	Inspirativní rodičovské kavárny	Vzdělávací akce včetně společného setkání rodičů v Českém Brodě / v Doubravčicích / v Tuklatech	V.6 Zvýšit účast rodičů na aktivitách škol	DSO / Realizační tým projektu	Školy z území ORP Český Brod	děti / žáci / rodiče	2025-2026	OPJAK, DSO, obce v ORP Český brod	30 000,00 Kč	Počet uskutečněných setkání cíl – 2x do roka
9	Společné projektové dny pro děti	Organizace projektových dní pro více škol (pro ZŠ např.: sportovní den, dílny psaní, pro MŠ např.: lesní pedagogika, dopravní den).	I.2 Posílit projektovou výuku ve třídách, ve školách, mezi školami	DSO / Realizační tým projektu	Školy z území ORP Český Brod	děti / žáci / pedagogové	2025-2026	OPJAK, DSO, obce v ORP Český brod	75000 Kč (koordinátor , školitelé, pronájem prostor, metodiky ubytování, stravování)	Počet akcí – cíl minimálně 3 společné projektové dny Celkový počet účastníků – cíl 80 osob





10	Rozšiřovat spolupráci se ZUŠ	Workshop učitelů ZUŠ pro učitelky MŠ (tanečky, výtvarné techniky, poznávání hudebních nástrojů)	V.2 Zajistit setkávání a výměnu zkušeností zástupců škol a učitelů	DSO / Realizační tým projektu	Školy z území ORP Český Brod	děti / žáci / pedagogové	2025-2026	OPJAK, DSO, obce v ORP Český brod	50 000,00 Kč	Počet akcí – cíl 2 společné workshopy Celkový počet účastníků min. 10
11	Organizace zástupu za nepřítomné pedagogy v MŠ formou sdílených pracovníků	Zajistit sdíleného pracovníka, který je schopen zajistit přiměřenou náhradu za učitelku MŠ v době její delší nepřítomnosti, když je potřeba.	II.2 Vytvářet v rámci škol dobře spolupracující týmy pracovníků	DSO / Realizační tým projektu	Školy z území ORP Český Brod	děti / žáci / pedagogové	2025-2026	OPJAK, DSO, obce v ORP Český brod	10 000 (organizační zajištění)	Je uzavřen pracovněprávní vztah se sdíleným pracovníkem
12	Realizace podpory žáků ohrožených školním neúspěchem	Individuální/skupinová podpora žáků ohrožených školním neúspěchem např. pomocí terapie Biofeedback, doučování dětí s odlišným mateřským jazykem	I.4 Rozvíjet aktivity pro žáky z různých příčin ohrožených školním neúspěchem včetně žáků ohrožených sociálním vyloučením	DSO / Realizační tým projektu	Školy z území ORP Český Brod, NNO z území ORP Český brod (LECCOS apod.)	děti / žáci	2025-2026	OPJAK, DSO, obce v ORP Český brod, Leccos, NZDM – osoby, PPP	100 000,00 Kč	Počet aktivit ve školách – minimálně 10





13	Sdílený logoped - PŘÍLEŽITOST	Vytvoření pozice sdíleného intervenčního psychologa, který bude poskytovat pedagogicko-psychologické služby v základních a mateřských školách		DSO / Realizační tým projektu	ZŠ a MŠ na území ORP, PPP Český Brod, realizační týmy okolních MAPů	děti / žáci	2025-2026	OPJAK, DSO, obce v ORP Český brod	200 000,00 Kč	
----	-------------------------------	---	--	-------------------------------	---	-------------	-----------	-----------------------------------	---------------	--





Cíle	Řádky MŠ	Řádky ZŠ	Řádky Zájmové a neformální vzdělávání
Cíl I.1 V rámci ORP zřídit přípravnou třídu pro děti			
Cíl I.2 Posílit projektovou výuku ve třídách, ve školách a mezi školami			
Cíl I.3 Rozvíjet aktivity pro nadané děti a žáky			
Cíl I.4 Rozvíjet aktivity pro žáky z různých příčin ohrožené školním neúspěchem včetně žáků ohrožených sociálním vyloučením			
Cíl II.1 Zajistit strategické řízení škol a spolupráce škol			
Cíl II.2 Vytvářet v rámci škol dobře spolupracující týmy pracovníků			
Cíl II.3 Rozvíjet vícezdrojové financování škol			
Cíl III.1 Zajistit profesní rozvoj pedagogických pracovníků			
Cíl III.2 Zajistit více rodilých mluvčích na výuku cizích jazyků			
Cíl III.3 Efektivně využívat asistenty ve třídách v MŠ i na 1. a 2. stupni ZŠ			
Cíl III.4 Zapojovat více mužů do výuky, hledat nové možnosti jejich zapojování			
Cíl III.5 V rámci ORP uzavírat nové a rozšiřovat současné pracovní úvazky s pracovníky školních poradenských pracovišť			
Cíl III.6 V rámci ORP zachovat a rozšířit provoz samostatného školského poradenského zařízení			
Cíl IV.1 Zabezpečit počet tříd a jejich optimální velikost včetně speciálních učeben, školních družin a prostor pro předškolní vzdělávání	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	1, 4, 6, 7, 9, 12, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32	





Cíl IV.2 Zabezpečit bezbariérový přístup do škol a školských zařízení			
Cíl IV.3 Mapovat počet prostor pro kvalitní trávení volného času			
Cíl IV.4 Vybudovat a vybavit tělocvičny a venkovní sportoviště podle potřeb škol		2, 3, 8, 10, 11	
Cíl IV.5 Rozvíjet školní zahrady pro účely výchovy a vzdělávání	12	5, 13, 17, 24	13
Cíl V.1 Udržet v rámci ORP pracoviště pro podporu spolupráce škol a podporu vedení jednotlivých škol			
Cíl V.2 Zajistit setkávání a výměnu zkušeností zástupců škol a učitelů			
Cíl V.3 V rámci ORP zavést společné plánování optimální naplněnosti škol a školských zařízení			
Cíl V.4 Podílet se na snížení počtu dětí nastupujících do 1. tříd ZŠ s dispozicemi ke specifickým poruchám učení a s logopedickými vadami			
Cíl V.5 Spolupracovat s obcemi na rozvoji komunitního života a na rozvojových projektech			
Cíl V.6 Zvýšit účast rodičů na aktivitách škol			
Cíl VI.1 Nabízet programy umožňující zapojení sociálně slabších dětí do kroužků			
Cíl VI.2 Zvyšovat nabídku a rozmanitost kroužků včetně polytechnického vzdělávání a rozvoj pohybových aktivit dětí			1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

Viz Příloha Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit (2021 – 2027), aktuální k 18.12. 2025.



Spolufinancováno
Evropskou unií





AKČNÍ PLÁN MAP IV PRO ORP ČESKÝ BROD NA OBDOBÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2026/2027

MAP IV

Realizováno v rámci projektu **Vzkvétání škol Českobrodsko II**,
reg.číslo. CZ.02.02.XX/00/23_017/0009172

Řídící výbor MAP IV ORP Český Brod ve spolupráci s pracovními skupinami připravil Akční plán na školní rok 2026/2027. Podklady pro jeho tvorbu, zejména návrhy aktivit vedoucích k naplnění cílů strategického rámce, byly projednávány s klíčovými aktéry v území v rámci jednání pracovních skupin i dalších setkání.

Akční plán zahrnuje tři hlavní oblasti – infrastrukturu, aktivity škol a aktivity spolupráce. Investiční záměry jsou detailně rozpracovány v příloze č. 1 (Investiční a další priority). Všechny navržené aktivity mají přímý dopad na školy a jejich okolí v rámci ORP Český Brod a jsou zároveň provázány s povinnými tématy MAP.

Vize, priority a cíle byly průběžně aktualizovány na základě diskusí v pracovních skupinách, následně projednány Řídícím výborem a zveřejněny k připomínkám. Upravené znění reflektuje široké spektrum potřeb v území a bylo následně schváleno všemi relevantními orgány MAP.

Aktivity zaměřené na podporu rovných příležitostí a omezení selektivity ve vzdělávání jsou součástí jak aktivit škol, tak aktivit spolupráce. Tyto aktivity jsou označeny jako „Příležitost“ na základě rozhodnutí pracovní skupiny pro rovné příležitosti. V případě potřeby je možné jejich realizaci přizpůsobit i distanční formě.

Akční plán byl schválen Řídícím výborem MAP IV ORP Český Brod dne 18.12.2025.

Obsah

PRIORITY	2
AKTIVITY ŠKOL	4
AKTIVITY SPOLUPRÁCE	13
INFRASTRUKTURA	20





PRIORITY

🗨️ Priorita 1: Zvýšit kvalitu a efektivitu vzdělávání a zajistit příznivé klima škol s důrazem na rozvoj potenciálu každého žáka

Cíl I.1 V rámci ORP zřídit přípravnou třídu pro děti

Cíl I.2 Posílit projektovou výuku ve třídách, ve školách a mezi školami

Cíl I.3 Rozvíjet aktivity pro nadané děti a žáky

Cíl I.4 Rozvíjet aktivity pro žáky z různých příčin ohrožené školním neúspěchem včetně žáků ohrožených sociálním vyloučením

🗨️ Priorita 2: Zajistit kvalitní a kvalifikované řízení škol s důrazem na rozvoj manažerských kompetencí

Cíl II.1 Zajistit strategické řízení škol a spolupráce škol

Cíl II.2 Vytvářet v rámci škol dobře spolupracující týmy pracovníků

Cíl II.3 Rozvíjet vícezdrojové financování škol

🗨️ Priorita 3: Zajistit dostatek motivovaných, kvalifikovaných a společensky respektovaných pedagogických pracovníků s důrazem na podporu pedagogických a didaktických kompetencí

Cíl III.1 Zajistit profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Cíl III.2 Zajistit více rodilých mluvčích na výuku cizích jazyků

Cíl III.3 Efektivně využívat asistenty ve třídách v MŠ i na 1. a 2. stupni ZŠ

Cíl III.4 Zapojovat více mužů do výuky, hledat nové možnosti jejich zapojování

Cíl III.5 V rámci ORP uzavírat nové a rozšiřovat současné pracovní úvazky s pracovníky školních poradenských pracovišť

Cíl III.6 V rámci ORP zachovat a rozšířit provoz samostatného školského poradenského zařízení

🗨️ Priorita 4: Zajistit dostatečné, vhodné a moderní materiálně technické zázemí škol a školských zařízení

Cíl IV.1 Zabezpečit počet tříd a jejich optimální velikost včetně speciálních učeben, školních družin a prostor pro předškolní vzdělávání

Cíl IV.2 Zabezpečit bezbariérový přístup do škol a školských zařízení





Cíl IV.3 Mapovat počet prostor pro kvalitní trávení volného času

Cíl IV.4 Vybudovat a vybavit tělocvičny a venkovní sportoviště podle potřeb škol

Cíl IV.5 Rozvíjet školní zahrady pro účely výchovy a vzdělávání

Priorita 5: Rozvíjet spolupráci škol a spolupráci s dalšími subjekty

Cíl V.1 Udržet v rámci ORP pracoviště pro podporu spolupráce škol a podporu vedení jednotlivých škol

Cíl V.2 Zajistit setkávání a výměnu zkušeností zástupců škol a učitelů

Cíl V.3 V rámci ORP zavést společné plánování optimální naplněnosti škol a školských zařízení

Cíl V.4 Podílet se na snížení počtu dětí nastupujících do 1. tříd ZŠ s dispozicemi ke specifickým poruchám učení a s logopedickými vadami

Cíl V.5 Spolupracovat s obcemi na rozvoji komunitního života a na rozvojových projektech

Cíl V.6 Zvýšit účast rodičů na aktivitách škol

Příloha 6: Rozvíjet mimoškolní a neformální vzdělávání

Cíl VI.1 Nabízet programy umožňující zapojení sociálně slabších dětí do kroužků

Cíl VI.2 Zvyšovat nabídku a rozmanitost kroužků včetně polytechnického vzdělávání a rozvoj pohybových aktivit dětí





AKTIVITY ŠKOL

Číslo	Název Aktivity	Popis aktivity	Soulad aktivity s cíly MAP	Realizátor	Partner	Cílová skupina	Termín realizace	Zdroj financování	Náklady	Indikátor
1	Kroužky pro nadané žáky	V rámci ORP školy systematicky podporují rozvoj nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků prostřednictvím školních i mimoškolních aktivit, které rozvíjejí jejich potenciál nad rámec běžné výuky. Důraz je kladen zejména na individualizaci vzdělávání, rozvoj logického, kreativního a kritického myšlení a na vytváření příležitostí pro sdílení a uplatnění nadání (např. soutěže, olympiády, projektové aktivity). Aktivita reaguje na omezené časové možnosti pedagogů ve výuce a posiluje podporu nadaných žáků na úrovni školy i území ORP.	I.3 Rozvíjet aktivity pro nadané děti a žáky	Školy v ORP Český Brod / ředitelé škol	ner.	děti /žáci	2026 - 2027	OP JAK - zejména šablony, příspěvky účastníků, soukromé nadace.	Dle aktuálních potřeb. Odhad 60 000 Kč.	Počet aktivit pro nadané děti a žáky za rok.





2	Projektová výuka a exkurze	<p>Školy v ORP Český Brod se systematicky zaměřují na realizaci samostatných projektů, projektových dnů (sportovních, kulturních, vzdělávacích apod.) a tematických exkurzí. Tematické exkurze, které umožňují žákům přímý kontakt s reálným prostředím (např. kulturními institucemi, firmami, přírodním prostředím či vědeckými pracovišti). Exkurze podporují rozvoj klíčových kompetencí, motivaci k učení a pomáhají žákům lépe chápat souvislosti mezi školním učivem a každodenním životem.</p> <p>Důležitým prvkem je také sdílení výukových materiálů, metodik a dobré praxe mezi školami v území ORP.</p>	I.2 Posílit projektovou výuku ve třídách, ve školách a mezi školami	Školy v ORP Český Brod / ředitelé škol	ner.	děti /žáci	2026 - 2027	OP JAK - zejména šablony, příspěvky účastníků, příspěvky obcí.	Dle aktuálních potřeb. Odhad 150 000 Kč.	Počet realizovaných a vyhodnocených projektů za rok.
---	----------------------------	---	---	--	------	------------	-------------	--	--	--





3	Doučovací kroužky	<p>V ORP Český Brod, vzhledem k jeho poloze v bezprostřední blízkosti hlavního města Prahy, dlouhodobě narůstá počet obyvatel s migrační zkušeností, a tedy i dětí cizinců vstupujících do základního vzdělávání. Tyto děti často přicházejí do škol bez dostatečné znalosti českého jazyka, což významně zvyšuje riziko jejich školního neúspěchu a sociálního vyloučení. Školy v území realizují řadu opatření směřujících ke kompenzaci jazykové bariéry, zejména prostřednictvím zajištění asistentů pedagoga, tlumočnicků a dalších odborných pracovníků.</p> <p>Současně probíhá cílené doučování a jsou organizovány specializované kroužky zaměřené na výuku českého jazyka pro cizince. Významnou roli hraje také spolupráce s externími organizacemi, které školám poskytují metodickou podporu i vhodné výukové materiály, jako jsou učebnice češtiny pro žáky s odlišným mateřským jazykem.</p>	I.4 Rozvíjet aktivity pro žáky z různých příčin ohrožené školním neúspěchem včetně žáků ohrožených sociálním vyloučením	Školy v ORP Český Brod / ředitelé škol	ner.	děti /žáci	2026 - 2027	OP JAK, národní dotační programy, nadační příspěvky.	Dle aktuálních potřeb. Odhad 100 000 Kč.	Počet aktivit pro žáky z různých příčin ohrožené školním neúspěchem a sociálním vyloučením
---	-------------------	---	---	--	------	------------	-------------	--	--	--





4	DVPP	<p>V ORP Český Brod je vzdělávací proces vnímán jako celoživotní záležitost, a to i z pohledu pedagogických pracovníků. Učitelé jsou nuceni průběžně reagovat na nové vědecké poznatky, proměny společnosti i aktuální legislativní rámec, což klade vysoké nároky na jejich profesní rozvoj.</p> <p>Z tohoto důvodu je žádoucí, aby měli pedagogové dostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání, které rozšiřuje jejich odborné znalosti i praktické dovednosti. Současně je však nezbytné, aby nabídka vzdělávacích aktivit byla smysluplná, kvalitní a přímo využitelná v praxi škol, a skutečně tak přispívala ke zkvalitňování výuky v území ORP.</p>	III.1 Zajistit profesní rozvoj pedagogických pracovníků	Školy v ORP Český Brod / ředitelé škol	Ner.	pedagogičtí pracovníci	2026 - 2027	OP JAK - zejména šablony.	Dle aktuálních potřeb. Odhad 200 000 Kč.	Počet účastníků na společných vzdělávacích akcích v rámci ORP Český Brod.
---	------	---	---	--	------	------------------------	-------------	---------------------------	--	---





5	Spolupráce s obcemi - posilování komunitního rozměru škol	Cílem aktivity je posilovat spolupráci mezi školami, zřizovateli a dalšími aktéry v území ORP Český Brod s důrazem na rozvoj komunitního života a realizaci společných rozvojových projektů. Školy zde plní roli přirozených komunitních center, která propojují děti, rodiče, pedagogy i širší veřejnost. Společné aktivity přispívají k budování místní identity, posilování sociálních vazeb a aktivnímu zapojení obyvatel do života obcí.	V.5 Spolupracovat s obcemi na rozvoji komunitního života a na rozvojových projektech	Školy v ORP Český Brod / ředitelé škol	Obce v ORP ČB.	Pedagogičtí pracovníci, děti, žáci, rodiče, široká veřejnost.	2026 - 2027	OP JAK, obce.	Dle aktuálních potřeb. Odhad 80 000 Kč	Počet setkání za rok. Počet společných schůzek starostové obcí – školy.
6	Zvyšovat zapojení rodičů	V ORP Český Brod školy aktivně podporují zapojení rodinných příslušníků do vzdělávacího procesu. Běžnou součástí života škol jsou setkání a aktivity, do nichž se přímo zapojují rodiče i širší rodina – například podíl na čtení dětem v mateřských školách nebo na dalších vzdělávacích činnostech. Školy dále organizují projektová odpoledne pro rodiče a děti, tematické výtvarné dílny, besídky a další komunitně zaměřené akce. Tyto aktivity významně	V.6 Zvýšit účast rodičů na aktivitách škol	Školy v ORP Český Brod / ředitelé škol		Pedagogičtí pracovníci, děti, žáci, rodiče, široká veřejnost.	2026 - 2027	OP JAK, nadace, obce v ORP..	Dle aktuálních potřeb. Odhad 50 000 Kč.	Účast rodičů na aktivitách škol.





		přispívají k posilování otevřeného a partnerského vztahu mezi školou a rodinou, podporují vzájemnou komunikaci a důvěru a současně mají pozitivní dopad na komunitní život v obcích v rámci ORP.								
7	Rozšiřování volnočasových aktivit	Cílem aktivity je rozšířit a diverzifikovat nabídku volnočasových a vzdělávacích aktivit pro děti a žáky v ORP Český Brod tak, aby odpovídala jejich zájmům, potřebám i aktuálním trendům ve vzdělávání. Důraz je kladen zejména na rozvoj polytechnického vzdělávání, praktických dovedností a pohybových aktivit. Významnou roli v tomto procesu hraje spolupráce škol se zřizovateli (obcemi) a dalšími partnery, která umožňuje efektivní využití	VI.2 Zvyšovat nabídku a rozmanitost kroužků včetně polytechnického vzdělávání a rozvoj pohybových aktivit dětí	Školy v ORP Český Brod / ředitelé škol	Děti, žáci.	2026 - 2027	OP JAK, soukromé nadace.	Dle aktuálních potřeb. Odhad 50 000 Kč.	Počet kroužků v září daného roku. Počet typů aktivit v kroužcích za rok.	





		místních kapacit a infrastruktury.								
8	Usnadnění přechodu dětí a žáků mezi MŠ a ZŠ	<p>V ORP Český Brod je běžnou praxí systematická spolupráce mateřských a základních škol zaměřená na usnadnění přechodu dětí mezi jednotlivými stupni vzdělávání. Děti jsou na vstup do základní školy cíleně připravovány již v prostředí mateřských škol, což významně přispívá k jejich plynulé adaptaci na nové vzdělávací podmínky.</p> <p>Součástí této spolupráce je realizace společných aktivit mateřských a základních škol, jako jsou návštěvy dětí z MŠ v ZŠ, ukázkové hodiny, projektové dny či jiné společné akce. Díky těmto aktivitám se děti seznamují s novým prostředím, pedagogy i</p>	V.4 Podílet se na snížení počtu dětí nastupujících do 1. tříd ZŠ s dispozicemi ke specifickým poruchám učení a s logopedickými vadami	Školy v ORP Český Brod / ředitelé škol	Děti, žáci.	2026 - 2027	OP JAK, obce.	Dle aktuálních potřeb. Odhad 50 000 Kč.	Počet setkání za rok.	





		formou výuky, což snižuje stres spojený s přechodem na vyšší stupeň vzdělávání a podporuje jejich úspěšný vstup do základního vzdělávání.								
9	Spolupráce s odborníky a PPP	<p>V ORP Český Brod školy propojují teorii s praxí prostřednictvím spolupráce s odborníky (např. besedy, workshopy). Zároveň úzce spolupracují s organizacemi podporujícími žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.</p> <p>Důležitým partnerem je pedagogicko-psychologická poradna, která zajišťuje diagnostiku a pomáhá</p>	III.6 V rámci ORP zachovat a rozšířit provoz samostatného školského poradenského zařízení	Školy v ORP Český Brod / ředitelé škol	PPP poradna	Pedagogičtí pracovníci, děti, žáci, rodiče, široká veřejnost.	2026 - 2027	OP JAK, obce.	Dle aktuálních potřeb, odhad 20 000 Kč.	Počet setkání za rok.





		nastavovat vhodná podpůrná opatření pro žáky.								
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--





Číslo	Název Aktivity	Popis aktivity	Soulad aktivity s cíly MAP	Realizátor	Partner	Cílová skupina	Termín realizace	Zdroj financování	Náklady	Indikátor
1	Vzdělávání pedagogů	Organizace dalšího ročníku Letní školy pedagogů v období letních prázdnin v rozsahu minimálně 3 dnů. Nabídka této vzdělávací akce vychází z místních potřeb škol a je koncipována na „míru“ požadavků pedagogů. Organizace samostatných seminářů v období školního roku pro pedagogy ze správního obvodu ORP Český Brod na „míru“ aktuálních požadavků pedagogů	Cíl III.1 Zajistit profesní rozvoj pedagogických pracovníků	DSO / Realizační tým projektu	Školy z území ORP Český Brod	pedagogové	2026-2027	OPJAK, DSO, příspěvek od účastníků a jejich škol	450 000,00 Kč	Počet akcí – cíl 1 letní škola, 2 semináře Celkový počet účastníků – cíl 60 osob Průměrná doba podpory na 1 účastníka – 6 hodin
2	Sdílený intervenční psycholog	Vytvoření pozice sdíleného intervenčního psychologa, který bude poskytovat pedagogicko-psychologické služby v základních a mateřských školách	III.5 V rámci SO ORP uzavírat nové a rozšiřovat současné pracovní úvazky s pracovníky školních poradenských pracovišť	DSO / Realizační tým projektu	ZŠ a MŠ v území ORP Český Brod PPP Český Brod	děti / žáci	2026-2027	OPJAK, DSO, obce v ORP Český brod	20 000,00 Kč	Počet intervencí – plán 3





3	Setkávání pedagogů ZŠ dle jednotlivých aprobací	<p>Pravidelné setkávání zástupců základních škol – 4x za rok</p> <p>Setkávání zástupců MŠ a ZŠ – z toho 1x ročně společné setkání s MŠ</p> <p>Setkávání pedagogů z regionu vyučujících matematiku – 4 x za rok (příprava únikových her s využitím matematiky pro jednotlivé ročníky)</p> <p>Setkávání pedagogů z regionu vyučujících český jazyk – 4 x za rok (příprava a tisk knihy, kterou píší děti ze ZŠ a MŠ v ORP Český Brod)</p> <p>Setkávání koordinátorů environmentálních programů a vyučujících souvisejících s EVVO (spolupráce s Ekocentrem Vrátkov) – 1x za rok</p> <p>Pravidelné setkávání zástupců mateřských škol zhruba 4 x za rok</p> <p>Cílem této aktivity je propojení a vzájemné sdílení zkušeností, případně konzultace řešených problémů s přizvanými odborníky</p>	V.2 Zajistit setkávání a výměnu zkušeností zástupců škol a učitelů	DSO / Realizační tým projektu	Školy z území ORP Český Brod	pedagogové	2026-2027	OPJAK, DSO, obce v ORP Český brod	320 000 Kč (koordinátor , prostory, cestovné, občerstvení, odborný program)	Počet uskutečněných setkání – cíl 10 Průměrné zapojení jednotlivých škol – cíl 25 %
4	Vzájemná setkávání škol	<p>Exkurze do ZŠ</p> <p>Exkurze do MŠ</p> <p>Exkurze do zahraniční školy v rámci Erasmus + partnerské zapojení k jinému projektu případně vytvoření společného projektu</p>	II.2 Vytvářet v rámci škol dobře spolupracující týmy pracovníků	DSO / Realizační tým projektu	Školy z území ORP Český Brod	pedagogové	2026-2027	OPJAK, DSO, obce v ORP Český brod, Erasmus+	200 000,00 Kč	Počet tuzemských exkurzí – cíl 1 – Počet účastníků – cíl 6-10 Počet partnerských zapojení - cíl 1





										– počet účastníků 4 -6
5	Supervizní setkání pro učitele	Supervize pro zájemce z řad pedagogických sborů vedené odborným pracovníkem Setkávání školních psychologů	II.2 Vytvářet v rámci škol dobře spolupracující týmy pracovníků	DSO / Realizační tým projektu	ZŠ a MŠ v území ORP Český Brod PPP Český Brod	pedagogové	2026-2027	OPJAK, DSO, obce v ORP Český brod	40 000,00 Kč	Počet supervizí – cíl 1 – Počet účastníků – cíl 4-6 Počet setkání – cíl 1 – Počet účastníků – cíl 4-6
6	Podpora asistentů pedagoga a školních asistentů ve školách	Výměna zkušeností mezi asistenty škol, metodická podpora a školení pro asistenty	III.3 Efektivně využívat asistenty	DSO / Realizační tým projektu	Školy z území ORP Český Brod	pedagogové , asistenti pedagoga	2026-2027	OPJAK, DSO, obce v ORP Český brod	10 000,00 Kč	Počet uskutečněných setkání – cíl 1 Průměrné zapojení jednotlivých škol – cíl 20 % ZŠ
7	Rozvoj vícezdrojové ho financování	Sdílený administrátor projektů Setkávání pracovní skupiny pro financování škol Setkávání ekonomů škol Setkávání fundraiserů a projektových managerů z území	II.3 Rozvíjet vícezdrojové financování škol	DSO / Realizační tým projektu	Školy z území ORP Český Brod	vedení škol , školní ekonomové	2026-2027	OPJAK, DSO, obce v ORP Český brod	30 000,00 Kč	Počet uskutečněných setkání – cíl 4





8	Realizace aktivit podporujících školní zralost	Zajištění kroužku rozvoje jazykových schopností dle metody prof. Elkonina. Ve spolupráci s PPP Český Brod zajištění screeningu školní zralosti v MŠ v regionu. Setkávání učitelek 1. tříd s učitelkami předškolních tříd MŠ.	V.4 Podílet se na snížení počtu dětí nastupujících do 1. tříd ZŠ s dispozicemi ke specifickým poruchám učení a s logopedickými vadami	DSO / Realizační tým projektu	ZŠ a MŠ v území ORP Český Brod PPP Český Brod	děti / žáci / pedagogové	2026-2027	OPJAK, DSO, obce v ORP Český brod, PPP, příspěvky	50 000,00 Kč	Existence kroužku – cíl ano Počet podpořených dětí v kroužku – 4-6 Počet MŠ ze SO ORP ČB zapojených do screeningu školní zralosti – cíl 5 Počet uskutečněných setkání – cíl 1 v období 1/2026 nebo 11,12/2026
9	Sdílení praxe v rámci ORP	Využití a rozvinutí navázaných kontaktů mezi pedagogy na území ORP v rámci předcházejících projektů Sdílené radosti a strasti I, II a III, Vzkvétání škol Českobrodská I a II. Správa společného informačního webu škol a profilu na sociálních sítích.	II.1 Zajistit strategické řízení škol a spolupráci škol	DSO / Realizační tým projektu	ZŠ a MŠ v území ORP Český Brod PPP Český Brod	děti / žáci / pedagogové / rodiče	2026-2027	OPJAK, DSO, obce v ORP Český brod	36 000 (koordinátor, doména, správa webu, program)	Existence aktuálních internetových stránek – www.skoly_orp_cb.eu Existence aktuálního profilu na facebooku





10	Sdílený rodilý mluvčí	Aktivně hledat a najít rodilého mluvčího pro více škol zároveň.	III.2 Zajistit více rodilých mluvčích na výuku cizích jazyků	DSO / Realizační tým projektu	ZŠ a MŠ na území ORP, PPP Český Brod, realizační týmy okolních MAPů	děti / žáci	2026-2027	OPJAK, DSO, obce v ORP Český brod	200 000,00 Kč	Uzavřený pracovněprávní vztahu s rodilým mluvčím
11	Rozšiřovat spolupráci s neziskovými organizacemi v území	Společné setkání vedení ZŠ a zástupců NNO	VI.1 Nabízet programy umožňující zapojení sociálně slabších dětí do kroužků	DSO / Realizační tým projektu	ZŠ a MŠ v území ORP Český Brod, zástupci NNO v ORP Český Brod PPP Český Brod	vedoucí pracovníci škol / pedagogové / zástupci NNO	2026-2027	OPJAK, DSO, obce v ORP Český brod	10 000,00 Kč	Počet uskutečněných setkání cíl - 1
12	Inspirativní rodičovské kavárny	Vzdělávací akce včetně společného setkání rodičů v Českém Brodě / v Doubravčicích / v Tuklatech	V.6 Zvýšit účast rodičů na aktivitách škol	DSO / Realizační tým projektu	Školy z území ORP Český Brod	děti / žáci / rodiče	2026-2027	OPJAK, DSO, obce v ORP Český brod	30 000,00 Kč	Počet uskutečněných setkání cíl – 2x do roka





13	Společné projektové dny pro děti	Organizace projektových dní pro více škol (pro ZŠ např.: sportovní den, dílny psaní, pro MŠ např.: lesní pedagogika, dopravní den).	I.2 Posílit projektovou výuku ve třídách, ve školách, mezi školami	DSO / Realizační tým projektu	Školy z území ORP Český Brod	děti / žáci / pedagogové	2026-2027	OPJAK, DSO, obce v ORP Český brod	75000 Kč (koordinátor, školitelé, pronájem prostor, metodiky ubytování, stravování)	Počet akcí – cíl minimálně 3 společné projektové dny Celkový počet účastníků – cíl 80 osob
14	Rozšiřovat spolupráci se ZUŠ	Workshop učitelů ZUŠ pro učitelky MŠ (tanečky, výtvarné techniky, poznávání hudebních nástrojů)	V.2 Zajistit setkávání a výměnu zkušeností zástupců škol a učitelů	DSO / Realizační tým projektu	Školy z území ORP Český Brod	děti / žáci / pedagogové	2026-2027	OPJAK, DSO, obce v ORP Český brod	50 000,00 Kč	Počet akcí – cíl 2 společné workshopy Celkový počet účastníků min. 10
15	Organizace zástupu za nepřítomné pedagogy v MŠ formou sdílených pracovníků	Zajistit sdíleného pracovníka, který je schopen zajistit přiměřenou náhradu za učitelku MŠ v době její delší nepřítomnosti, když je potřeba.	II.2 Vytvářet v rámci škol dobře spolupracující týmy pracovníků	DSO / Realizační tým projektu	Školy z území ORP Český Brod	děti / žáci / pedagogové	2026-2027	OPJAK, DSO, obce v ORP Český brod	10 000 (organizační zajištění)	Je uzavřen pracovněprávní vztah se sdíleným pracovníkem
16	Realizace podpory žáků ohrožených školním neúspěchem	Individuální/skupinová podpora žáků ohrožených školním neúspěchem např. pomocí terapie Biofeedback, doučování dětí s odlišným mateřským jazykem	I.4 Rozvíjet aktivity pro žáky z různých příčin ohrožených školním neúspěchem včetně žáků ohrožených sociálním vyloučením	DSO / Realizační tým projektu	Školy z území ORP Český Brod, NNO z území ORP Český brod (LECCO)	děti / žáci	2026-2027	OPJAK, DSO, obce v ORP Český brod, Leccos, NZDM – osoby, PPP	100 000,00 Kč	Počet aktivit ve školách – minimálně 10





					S apod.)					
17	Sdílený logoped - PŘÍLEŽITOST	Vytvoření pozice sdíleného intervenčního psychologa, který bude poskytovat pedagogicko- psychologické služby v základních a mateřských školách		DSO / Realizační tým projektu	ZŠ a MŠ na území ORP, PPP Český Brod, realizač ní týmy okolníc h MAPŮ	děti / žáci	2026-2027	OPJAK, DSO, obce v ORP Český brod	200 000,00 Kč	





Cíle	Řádky MŠ	Řádky ZŠ	Řádky Zájmové a neformální vzdělávání
Cíl I.1 V rámci ORP zřídit přípravnou třídu pro děti			
Cíl I.2 Posílit projektovou výuku ve třídách, ve školách a mezi školami			
Cíl I.3 Rozvíjet aktivity pro nadané děti a žáky			
Cíl I.4 Rozvíjet aktivity pro žáky z různých příčin ohrožené školním neúspěchem včetně žáků ohrožených sociálním vyloučením			
Cíl II.1 Zajistit strategické řízení škol a spolupráce škol			
Cíl II.2 Vytvářet v rámci škol dobře spolupracující týmy pracovníků			
Cíl II.3 Rozvíjet vícezdrojové financování škol			
Cíl III.1 Zajistit profesní rozvoj pedagogických pracovníků			
Cíl III.2 Zajistit více rodilých mluvčích na výuku cizích jazyků			
Cíl III.3 Efektivně využívat asistenty ve třídách v MŠ i na 1. a 2. stupni ZŠ			
Cíl III.4 Zapojovat více mužů do výuky, hledat nové možnosti jejich zapojování			
Cíl III.5 V rámci ORP uzavírat nové a rozšiřovat současné pracovní úvazky s pracovníky školních poradenských pracovišť			
Cíl III.6 V rámci ORP zachovat a rozšířit provoz samostatného školského poradenského zařízení			
Cíl IV.1 Zabezpečit počet tříd a jejich optimální velikost včetně speciálních učeben, školních družin a prostor pro předškolní vzdělávání	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	1, 4, 6, 7, 9, 12, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32	





Cíl IV.2 Zabezpečit bezbariérový přístup do škol a školských zařízení			
Cíl IV.3 Mapovat počet prostor pro kvalitní trávení volného času			
Cíl IV.4 Vybudovat a vybavit tělocvičny a venkovní sportoviště podle potřeb škol		2, 3, 8, 10, 11	
Cíl IV.5 Rozvíjet školní zahrady pro účely výchovy a vzdělávání	12	5, 13, 17, 24	13
Cíl V.1 Udržet v rámci ORP pracoviště pro podporu spolupráce škol a podporu vedení jednotlivých škol			
Cíl V.2 Zajistit setkávání a výměnu zkušeností zástupců škol a učitelů			
Cíl V.3 V rámci ORP zavést společné plánování optimální naplněnosti škol a školských zařízení			
Cíl V.4 Podílet se na snížení počtu dětí nastupujících do 1. tříd ZŠ s dispozicemi ke specifickým poruchám učení a s logopedickými vadami			
Cíl V.5 Spolupracovat s obcemi na rozvoji komunitního života a na rozvojových projektech			
Cíl V.6 Zvýšit účast rodičů na aktivitách škol			
Cíl VI.1 Nabízet programy umožňující zapojení sociálně slabších dětí do kroužků			
Cíl VI.2 Zvyšovat nabídku a rozmanitost kroužků včetně polytechnického vzdělávání a rozvoj pohybových aktivit dětí			1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

Viz Příloha Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit (2021 – 2027), aktuální k 18.12. 2026.



Spolufinancováno
Evropskou unií





AKČNÍ PLÁN MAP IV PRO ORP ČESKÝ BROD NA OBDOBÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2027/2028

MAP IV

Realizováno v rámci projektu **Vzkvétání škol Českobrodsko II**,
reg.číslo. CZ.02.02.XX/00/23_017/0009172

Řídící výbor MAP IV ORP Český Brod ve spolupráci s pracovními skupinami připravil Akční plán na školní rok 2027/2028. Podklady pro jeho tvorbu, zejména návrhy aktivit vedoucích k naplnění cílů strategického rámce, byly projednávány s klíčovými aktéry v území v rámci jednání pracovních skupin i dalších setkání.

Akční plán zahrnuje tři hlavní oblasti – infrastrukturu, aktivity škol a aktivity spolupráce. Investiční záměry jsou detailně rozpracovány v příloze č. 1 (Investiční a další priority). Všechny navržené aktivity mají přímý dopad na školy a jejich okolí v rámci ORP Český Brod a jsou zároveň provázány s povinnými tématy MAP.

Vize, priority a cíle byly průběžně aktualizovány na základě diskusí v pracovních skupinách, následně projednány Řídícím výborem a zveřejněny k připomínkám. Upravené znění reflektuje široké spektrum potřeb v území a bylo následně schváleno všemi relevantními orgány MAP.

Aktivity zaměřené na podporu rovných příležitostí a omezení selektivity ve vzdělávání jsou součástí jak aktivit škol, tak aktivit spolupráce. Tyto aktivity jsou označeny jako „Příležitost“ na základě rozhodnutí pracovní skupiny pro rovné příležitosti. V případě potřeby je možné jejich realizaci přizpůsobit i distanční formě.

Akční plán byl schválen Řídícím výborem MAP IV ORP Český Brod dne 18.12.2025.

Obsah

PRIORITY	2
AKTIVITY ŠKOL	4
AKTIVITY SPOLUPRÁCE	14
INFRASTRUKTURA	21





PRIORITY

🗨️ Priorita 1: Zvýšit kvalitu a efektivitu vzdělávání a zajistit příznivé klima škol s důrazem na rozvoj potenciálu každého žáka

Cíl I.1 V rámci ORP zřídit přípravnou třídu pro děti

Cíl I.2 Posílit projektovou výuku ve třídách, ve školách a mezi školami

Cíl I.3 Rozvíjet aktivity pro nadané děti a žáky

Cíl I.4 Rozvíjet aktivity pro žáky z různých příčin ohrožené školním neúspěchem včetně žáků ohrožených sociálním vyloučením

🗨️ Priorita 2: Zajistit kvalitní a kvalifikované řízení škol s důrazem na rozvoj manažerských kompetencí

Cíl II.1 Zajistit strategické řízení škol a spolupráce škol

Cíl II.2 Vytvářet v rámci škol dobře spolupracující týmy pracovníků

Cíl II.3 Rozvíjet vícezdrojové financování škol

🗨️ Priorita 3: Zajistit dostatek motivovaných, kvalifikovaných a společensky respektovaných pedagogických pracovníků s důrazem na podporu pedagogických a didaktických kompetencí

Cíl III.1 Zajistit profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Cíl III.2 Zajistit více rodilých mluvčích na výuku cizích jazyků

Cíl III.3 Efektivně využívat asistenty ve třídách v MŠ i na 1. a 2. stupni ZŠ

Cíl III.4 Zapojovat více mužů do výuky, hledat nové možnosti jejich zapojování

Cíl III.5 V rámci ORP uzavírat nové a rozšiřovat současné pracovní úvazky s pracovníky školních poradenských pracovišť

Cíl III.6 V rámci ORP zachovat a rozšířit provoz samostatného školského poradenského zařízení

🗨️ Priorita 4: Zajistit dostatečné, vhodné a moderní materiálně technické zázemí škol a školských zařízení

Cíl IV.1 Zabezpečit počet tříd a jejich optimální velikost včetně speciálních učeben, školních družin a prostor pro předškolní vzdělávání

Cíl IV.2 Zabezpečit bezbariérový přístup do škol a školských zařízení





Cíl IV.3 Mapovat počet prostor pro kvalitní trávení volného času

Cíl IV.4 Vybudovat a vybavit tělocvičny a venkovní sportoviště podle potřeb škol

Cíl IV.5 Rozvíjet školní zahrady pro účely výchovy a vzdělávání

Priorita 5: Rozvíjet spolupráci škol a spolupráci s dalšími subjekty

Cíl V.1 Udržet v rámci ORP pracoviště pro podporu spolupráce škol a podporu vedení jednotlivých škol

Cíl V.2 Zajistit setkávání a výměnu zkušeností zástupců škol a učitelů

Cíl V.3 V rámci ORP zavést společné plánování optimální naplněnosti škol a školských zařízení

Cíl V.4 Podílet se na snížení počtu dětí nastupujících do 1. tříd ZŠ s dispozicemi ke specifickým poruchám učení a s logopedickými vadami

Cíl V.5 Spolupracovat s obcemi na rozvoji komunitního života a na rozvojových projektech

Cíl V.6 Zvýšit účast rodičů na aktivitách škol

Příloha 6: Rozvíjet mimoškolní a neformální vzdělávání

Cíl VI.1 Nabízet programy umožňující zapojení sociálně slabších dětí do kroužků

Cíl VI.2 Zvyšovat nabídku a rozmanitost kroužků včetně polytechnického vzdělávání a rozvoj pohybových aktivit dětí





AKTIVITY ŠKOL

Číslo	Název Aktivity	Popis aktivity	Soulad aktivity s cíly MAP	Realizátor	Partner	Cílová skupina	Termín realizace	Zdroj financování	Náklady	Indikátor
1	Kroužky pro nadané žáky	V rámci ORP školy systematicky podporují rozvoj nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků prostřednictvím školních i mimoškolních aktivit, které rozvíjejí jejich potenciál nad rámec běžné výuky. Důraz je kladen zejména na individualizaci vzdělávání, rozvoj logického, kreativního a kritického myšlení a na vytváření příležitostí pro sdílení a uplatnění nadání (např. soutěže, olympiády, projektové aktivity). Aktivita reaguje na omezené časové možnosti pedagogů ve výuce a posiluje podporu nadaných žáků na úrovni školy i území ORP.	I.3 Rozvíjet aktivity pro nadané děti a žáky	Školy v ORP Český Brod / ředitelé škol	ner.	děti /žáci	2027 - 2028	OP JAK - zejména šablony, příspěvky účastníků, soukromé nadace.	Dle aktuálních potřeb. Odhad 60 000 Kč.	Počet aktivit pro nadané děti a žáky za rok.





2	Projektová výuka a exkurze	<p>Školy v ORP Český Brod se systematicky zaměřují na realizaci samostatných projektů, projektových dnů (sportovních, kulturních, vzdělávacích apod.) a tematických exkurzí. Tematické exkurze, které umožňují žákům přímý kontakt s reálným prostředím (např. kulturními institucemi, firmami, přírodním prostředím či vědeckými pracovišti). Exkurze podporují rozvoj klíčových kompetencí, motivaci k učení a pomáhají žákům lépe chápat souvislosti mezi školním učivem a každodenním životem.</p> <p>Důležitým prvkem je také sdílení výukových materiálů, metodik a dobré praxe mezi školami v území ORP.</p>	I.2 Posílit projektovou výuku ve třídách, ve školách a mezi školami	Školy v ORP Český Brod / ředitelé škol	ner.	děti /žáci	2027 - 2028	OP JAK - zejména šablony, příspěvky účastníků, příspěvky obcí.	Dle aktuálních potřeb. Odhad 150 000 Kč.	Počet realizovaných a vyhodnocených projektů za rok.
---	----------------------------	---	---	--	------	------------	-------------	--	--	--





3	Doučovací kroužky	<p>V ORP Český Brod, vzhledem k jeho poloze v bezprostřední blízkosti hlavního města Prahy, dlouhodobě narůstá počet obyvatel s migrační zkušeností, a tedy i dětí cizinců vstupujících do základního vzdělávání. Tyto děti často přicházejí do škol bez dostatečné znalosti českého jazyka, což významně zvyšuje riziko jejich školního neúspěchu a sociálního vyloučení. Školy v území realizují řadu opatření směřujících ke kompenzaci jazykové bariéry, zejména prostřednictvím zajištění asistentů pedagoga, tlumočnicků a dalších odborných pracovníků.</p> <p>Současně probíhá cílené doučování a jsou organizovány specializované kroužky zaměřené na výuku českého jazyka pro cizince. Významnou roli hraje také spolupráce s externími organizacemi, které školám poskytují metodickou podporu i vhodné výukové materiály, jako jsou učebnice češtiny pro žáky s odlišným mateřským jazykem.</p>	I.4 Rozvíjet aktivity pro žáky z různých příčin ohrožené školním neúspěchem včetně žáků ohrožených sociálním vyloučením	Školy v ORP Český Brod / ředitelé škol	ner.	děti /žáci	2027 - 2028	OP JAK, národní dotační programy, nadační příspěvky.	Dle aktuálních potřeb. Odhad 100 000 Kč.	Počet aktivit pro žáky z různých příčin ohrožené školním neúspěchem a sociálním vyloučením
---	-------------------	---	---	--	------	------------	-------------	--	--	--





4	DVPP	<p>V ORP Český Brod je vzdělávací proces vnímán jako celoživotní záležitost, a to i z pohledu pedagogických pracovníků. Učitelé jsou nuceni průběžně reagovat na nové vědecké poznatky, proměny společnosti i aktuální legislativní rámec, což klade vysoké nároky na jejich profesní rozvoj.</p> <p>Z tohoto důvodu je žádoucí, aby měli pedagogové dostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání, které rozšiřuje jejich odborné znalosti i praktické dovednosti. Současně je však nezbytné, aby nabídka vzdělávacích aktivit byla smysluplná, kvalitní a přímo využitelná v praxi škol, a skutečně tak přispívala ke zkvalitňování výuky v území ORP.</p>	III.1 Zajistit profesní rozvoj pedagogických pracovníků	Školy v ORP Český Brod / ředitelé škol	Ner.	pedagogičtí pracovníci	2027 - 2028	OP JAK - zejména šablony.	Dle aktuálních potřeb. Odhad 200 000 Kč.	Počet účastníků na společných vzdělávacích akcích v rámci ORP Český Brod.
---	------	---	---	--	------	------------------------	-------------	---------------------------	--	---





5	Spolupráce s obcemi - posilování komunitního rozměru škol	Cílem aktivity je posilovat spolupráci mezi školami, zřizovateli a dalšími aktéry v území ORP Český Brod s důrazem na rozvoj komunitního života a realizaci společných rozvojových projektů. Školy zde plní roli přirozených komunitních center, která propojují děti, rodiče, pedagogy i širší veřejnost. Společné aktivity přispívají k budování místní identity, posilování sociálních vazeb a aktivnímu zapojení obyvatel do života obcí.	V.5 Spolupracovat s obcemi na rozvoji komunitního života a na rozvojových projektech	Školy v ORP Český Brod / ředitelé škol	Obce v ORP ČB.	Pedagogičtí pracovníci, děti, žáci, rodiče, široká veřejnost.	2027 - 2028	OP JAK, obce.	Dle aktuálních potřeb. Odhad 80 000 Kč	Počet setkání za rok. Počet společných schůzek starostové obcí – školy.
6	Zvyšovat zapojení rodičů	V ORP Český Brod školy aktivně podporují zapojení rodinných příslušníků do vzdělávacího procesu. Běžnou součástí života škol jsou setkání a aktivity, do nichž se přímo zapojují rodiče i širší rodina – například podíl na čtení dětem v mateřských školách nebo na dalších vzdělávacích činnostech. Školy dále organizují projektová odpoledne pro rodiče a děti, tematické výtvarné dílny, besídky a další komunitně zaměřené akce. Tyto aktivity významně	V.6 Zvýšit účast rodičů na aktivitách škol	Školy v ORP Český Brod / ředitelé škol		Pedagogičtí pracovníci, děti, žáci, rodiče, široká veřejnost.	2027 - 2028	OP JAK, nadace, obce v ORP..	Dle aktuálních potřeb. Odhad 50 000 Kč.	Účast rodičů na aktivitách škol.





		přispívají k posilování otevřeného a partnerského vztahu mezi školou a rodinou, podporují vzájemnou komunikaci a důvěru a současně mají pozitivní dopad na komunitní život v obcích v rámci ORP.								
7	Rozšiřování volnočasových aktivit	Cílem aktivity je rozšířit a diverzifikovat nabídku volnočasových a vzdělávacích aktivit pro děti a žáky v ORP Český Brod tak, aby odpovídala jejich zájmům, potřebám i aktuálním trendům ve vzdělávání. Důraz je kladen zejména na rozvoj polytechnického vzdělávání, praktických dovedností a pohybových aktivit. Významnou roli v tomto procesu hraje spolupráce škol se zřizovateli (obcemi) a dalšími partnery, která umožňuje efektivní využití	VI.2 Zvyšovat nabídku a rozmanitost kroužků včetně polytechnického vzdělávání a rozvoj pohybových aktivit dětí	Školy v ORP Český Brod / ředitelé škol	Děti, žáci.	2027 - 2028	OP JAK, soukromé nadace.	Dle aktuálních potřeb. Odhad 50 000 Kč.	Počet kroužků v září daného roku. Počet typů aktivit v kroužcích za rok.	





		místních kapacit a infrastruktury.								
8	Usnadnění přechodu dětí a žáků mezi MŠ a ZŠ	<p>V ORP Český Brod je běžnou praxí systematická spolupráce mateřských a základních škol zaměřená na usnadnění přechodu dětí mezi jednotlivými stupni vzdělávání. Děti jsou na vstup do základní školy cíleně připravovány již v prostředí mateřských škol, což významně přispívá k jejich plynulé adaptaci na nové vzdělávací podmínky.</p> <p>Součástí této spolupráce je realizace společných aktivit mateřských a základních škol, jako jsou návštěvy dětí z MŠ v ZŠ, ukázkové hodiny, projektové dny či jiné společné akce. Díky těmto aktivitám se děti seznamují s novým prostředím, pedagogy i</p>	V.4 Podílet se na snížení počtu dětí nastupujících do 1. tříd ZŠ s dispozicemi ke specifickým poruchám učení a s logopedickými vadami	Školy v ORP Český Brod / ředitelé škol	Děti, žáci.	2027 - 2028	OP JAK, obce.	Dle aktuálních potřeb. Odhad 50 000 Kč.	Počet setkání za rok.	





		formou výuky, což snižuje stres spojený s přechodem na vyšší stupeň vzdělávání a podporuje jejich úspěšný vstup do základního vzdělávání.								
9	Spolupráce s odborníky a PPP	<p>V ORP Český Brod školy propojují teorii s praxí prostřednictvím spolupráce s odborníky (např. besedy, workshopy). Zároveň úzce spolupracují s organizacemi podporujícími žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.</p> <p>Důležitým partnerem je pedagogicko-psychologická poradna, která zajišťuje diagnostiku a pomáhá</p>	III.6 V rámci ORP zachovat a rozšířit provoz samostatného školského poradenského zařízení	Školy v ORP Český Brod / ředitelé škol	PPP poradna	Pedagogičtí pracovníci, děti, žáci, rodiče, široká veřejnost.	2027 - 2028	OP JAK, obce.	Dle aktuálních potřeb, odhad 20 000 Kč.	Počet setkání za rok.





		nastavovat vhodná podpurná opatření pro žáky.								
10	Spolupráce s ekocentry	Cílem je rozvíjet projektovou výuku jako efektivní nástroj pro propojování teoretických poznatků s praxí a prohlubování klíčových kompetencí žáků. Projektová výuka umožňuje žákům učit se prostřednictvím zkušenosti, spolupráce a řešení reálných problémů. V ORP Český Brod je důraz kladen na zapojení místních partnerů, kteří přinášejí do výuky praktický rozměr a autentické prostředí – zejména Ekocentrum Vrátkov (environmentální vzdělávání), M'am'aloca o.p.s. (tradiční řemesla a zážitkové programy), Przechwozd (vzdělávací a pohybové aktivity v přírodě), TJ Slavoj (sportovní a pohybové aktivity) a LECCOS, z. s.	I.2 Posílit projektovou výuku ve třídách, ve školách a mezi školami	Školy v ORP Český Brod / ředitelé škol	Ekocentrum Vrátkov.	Pedagogičtí pracovníci, děti, žáci.	2027 - 2028	OP JAK, obce.	Dle aktuálních potřeb. Odhad 50 000 Kč.	Počet setkání za rok.





		(sociálně inkluzivní a komunitní programy). Tito aktéři se podílejí na realizaci projektových dnů, exkurzí a dalších aktivit, které propojují školní výuku s reálným prostředím a podporují komplexní rozvoj žáků.								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--





Číslo	Název Aktivity	Popis aktivity	Soulad aktivity s cíly MAP	Realizátor	Partner	Cílová skupina	Termín realizace	Zdroj financování	Náklady	Indikátor
1	Vzdělávání pedagogů	Organizace dalšího ročníku Letní školy pedagogů v období letních prázdnin v rozsahu minimálně 3 dnů. Nabídka této vzdělávací akce vychází z místních potřeb škol a je koncipována na „míru“ požadavků pedagogů. Organizace samostatných seminářů v období školního roku pro pedagogy ze správního obvodu ORP Český Brod na „míru“ aktuálních požadavků pedagogů	Cíl III.1 Zajistit profesní rozvoj pedagogických pracovníků	DSO / Realizační tým projektu	Školy z území ORP Český Brod	pedagogové	2027-2028	OPJAK, DSO, příspěvek od účastníků a jejich škol	450 000,00 Kč	Počet akcí – cíl 1 letní škola, 2 semináře Celkový počet účastníků – cíl 60 osob Průměrná doba podpory na 1 účastníka – 6 hodin
2	Sdílený intervenční psycholog	Vytvoření pozice sdíleného intervenčního psychologa, který bude poskytovat pedagogicko-psychologické služby v základních a mateřských školách	III.5 V rámci SO ORP uzavírat nové a rozšiřovat současné pracovní úvazky s pracovníky školních poradenských pracovišť	DSO / Realizační tým projektu	ZŠ a MŠ v území ORP Český Brod PPP Český Brod	děti / žáci	2027-2028	OPJAK, DSO, obce v ORP Český brod	20 000,00 Kč	Počet intervencí – plán 3





3	Setkávání pedagogů ZŠ dle jednotlivých aprobací	<p>Pravidelné setkávání zástupců základních škol – 4x za rok</p> <p>Setkávání zástupců MŠ a ZŠ – z toho 1x ročně společné setkání s MŠ</p> <p>Setkávání pedagogů z regionu vyučujících matematiku – 4 x za rok (příprava únikových her s využitím matematiky pro jednotlivé ročníky)</p> <p>Setkávání pedagogů z regionu vyučujících český jazyk – 4 x za rok (příprava a tisk knihy, kterou píší děti ze ZŠ a MŠ v ORP Český Brod)</p> <p>Setkávání koordinátorů environmentálních programů a vyučujících souvisejících s EVVO (spolupráce s Ekocentrem Vrátkov) – 1x za rok</p> <p>Pravidelné setkávání zástupců mateřských škol zhruba 4 x za rok</p> <p>Cílem této aktivity je propojení a vzájemné sdílení zkušeností, případně konzultace řešených problémů s přizvanými odborníky</p>	V.2 Zajistit setkávání a výměnu zkušeností zástupců škol a učitelů	DSO / Realizační tým projektu	Školy z území ORP Český Brod	pedagogové	2027-2028	OPJAK, DSO, obce v ORP Český brod	320 000 Kč (koordinátor , prostory, cestovné, občerstvení, odborný program)	Počet uskutečněných setkání – cíl 10 Průměrné zapojení jednotlivých škol – cíl 25 %
4	Vzájemná setkávání škol	<p>Exkurze do ZŠ</p> <p>Exkurze do MŠ</p> <p>Exkurze do zahraniční školy v rámci Erasmus + partnerské zapojení k jinému projektu případně vytvoření společného projektu</p>	II.2 Vytvářet v rámci škol dobře spolupracující týmy pracovníků	DSO / Realizační tým projektu	Školy z území ORP Český Brod	pedagogové	2027-2028	OPJAK, DSO, obce v ORP Český brod, Erasmus+	200 000,00 Kč	Počet tuzemských exkurzí – cíl 1 – Počet účastníků – cíl 6-10 Počet partnerských zapojení - cíl 1





										– počet účastníků 4 -6
5	Supervizní setkání pro učitele	Supervize pro zájemce z řad pedagogických sborů vedené odborným pracovníkem Setkávání školních psychologů	II.2 Vytvářet v rámci škol dobře spolupracující týmy pracovníků	DSO / Realizační tým projektu	ZŠ a MŠ v území ORP Český Brod PPP Český Brod	pedagogové	2027-2028	OPJAK, DSO, obce v ORP Český brod	40 000,00 Kč	Počet supervizí – cíl 1 – Počet účastníků – cíl 4-6 Počet setkání – cíl 1 – Počet účastníků – cíl 4-6
6	Podpora asistentů pedagoga a školních asistentů ve školách	Výměna zkušeností mezi asistenty škol, metodická podpora a školení pro asistenty	III.3 Efektivně využívat asistenty	DSO / Realizační tým projektu	Školy z území ORP Český Brod	pedagogové , asistenti pedagoga	2027-2028	OPJAK, DSO, obce v ORP Český brod	10 000,00 Kč	Počet uskutečněných setkání – cíl 1 Průměrné zapojení jednotlivých škol – cíl 20 % ZŠ
7	Rozvoj vícezdrojové ho financování	Sdílený administrátor projektů Setkávání pracovní skupiny pro financování škol Setkávání ekonomů škol Setkávání fundraiserů a projektových managerů z území	II.3 Rozvíjet vícezdrojové financování škol	DSO / Realizační tým projektu	Školy z území ORP Český Brod	vedení škol , školní ekonomové	2027-2028	OPJAK, DSO, obce v ORP Český brod	30 000,00 Kč	Počet uskutečněných setkání – cíl 4





8	Realizace aktivit podporujících školní zralost	Zajištění kroužku rozvoje jazykových schopností dle metody prof. Elkonina. Ve spolupráci s PPP Český Brod zajištění screeningu školní zralosti v MŠ v regionu. Setkávání učitelek 1. tříd s učitelkami předškolních tříd MŠ.	V.4 Podílet se na snížení počtu dětí nastupujících do 1. tříd ZŠ s dispozicemi ke specifickým poruchám učení a s logopedickými vadami	DSO / Realizační tým projektu	ZŠ a MŠ v území ORP Český Brod PPP Český Brod	děti / žáci / pedagogové	2027-2028	OPJAK, DSO, obce v ORP Český brod, PPP, příspěvky	50 000,00 Kč	Existence kroužku – cíl ano Počet podpořených dětí v kroužku – 4-6 Počet MŠ ze SO ORP ČB zapojených do screeningu školní zralosti – cíl 5 Počet uskutečněných setkání – cíl 1 v období 1/2027 nebo 11,12/2027
9	Sdílení praxe v rámci ORP	Využití a rozvinutí navázaných kontaktů mezi pedagogy na území ORP v rámci předcházejících projektů Sdílené radosti a strasti I, II a III, Vzkvétání škol Českobrodská I a II. Správa společného informačního webu škol a profilu na sociálních sítích.	II.1 Zajistit strategické řízení škol a spolupráci škol	DSO / Realizační tým projektu	ZŠ a MŠ v území ORP Český Brod PPP Český Brod	děti / žáci / pedagogové / rodiče	2027-2028	OPJAK, DSO, obce v ORP Český brod	36 000 (koordinátor, doména, správa webu, program)	Existence aktuálních internetových stránek – www.skoly_orp_cb.eu Existence aktuálního profilu na facebooku





10	Sdílený rodilý mluvčí	Aktivně hledat a najít rodilého mluvčího pro více škol zároveň.	III.2 Zajistit více rodilých mluvčích na výuku cizích jazyků	DSO / Realizační tým projektu	ZŠ a MŠ na území ORP, PPP Český Brod, realizační týmy okolních MAPů	děti / žáci	2027-2028	OPJAK, DSO, obce v ORP Český brod	200 000,00 Kč	Uzavřený pracovněprávní vztah s rodilým mluvčím
11	Rozšiřovat spolupráci s neziskovými organizacemi v území	Společné setkání vedení ZŠ a zástupců NNO	VI.1 Nabízet programy umožňující zapojení sociálně slabších dětí do kroužků	DSO / Realizační tým projektu	ZŠ a MŠ v území ORP Český Brod, zástupci NNO v ORP Český Brod PPP Český Brod	vedoucí pracovníci škol / pedagogové / zástupci NNO	2027-2028	OPJAK, DSO, obce v ORP Český brod	10 000,00 Kč	Počet uskutečněných setkání cíl - 1
12	Inspirativní rodičovské kavárny	Vzdělávací akce včetně společného setkání rodičů v Českém Brodě / v Doubravčicích / v Tuklatech	V.6 Zvýšit účast rodičů na aktivitách škol	DSO / Realizační tým projektu	Školy z území ORP Český Brod	děti / žáci / rodiče	2027-2028	OPJAK, DSO, obce v ORP Český brod	30 000,00 Kč	Počet uskutečněných setkání cíl – 2x do roka





13	Společné projektové dny pro děti	Organizace projektových dní pro více škol (pro ZŠ např.: sportovní den, dílny psaní, pro MŠ např.: lesní pedagogika, dopravní den).	I.2 Posílit projektovou výuku ve třídách, ve školách, mezi školami	DSO / Realizační tým projektu	Školy z území ORP Český Brod	děti / žáci / pedagogové	2027-2028	OPJAK, DSO, obce v ORP Český brod	75000 Kč (koordinátor, školitelé, pronájem prostor, metodiky ubytování, stravování)	Počet akcí – cíl minimálně 3 společné projektové dny Celkový počet účastníků – cíl 80 osob
14	Rozšiřovat spolupráci se ZUŠ	Workshop učitelů ZUŠ pro učitelky MŠ (tanečky, výtvarné techniky, poznávání hudebních nástrojů)	V.2 Zajistit setkávání a výměnu zkušeností zástupců škol a učitelů	DSO / Realizační tým projektu	Školy z území ORP Český Brod	děti / žáci / pedagogové	2027-2028	OPJAK, DSO, obce v ORP Český brod	50 000,00 Kč	Počet akcí – cíl 2 společné workshopy Celkový počet účastníků min. 10
15	Organizace zástupu za nepřítomné pedagogy v MŠ formou sdílených pracovníků	Zajistit sdíleného pracovníka, který je schopen zajistit přiměřenou náhradu za učitelku MŠ v době její delší nepřítomnosti, když je potřeba.	II.2 Vytvářet v rámci škol dobře spolupracující týmy pracovníků	DSO / Realizační tým projektu	Školy z území ORP Český Brod	děti / žáci / pedagogové	2027-2028	OPJAK, DSO, obce v ORP Český brod	10 000 (organizační zajištění)	Je uzavřen pracovněprávní vztah se sdíleným pracovníkem
16	Realizace podpory žáků ohrožených školním neúspěchem	Individuální/skupinová podpora žáků ohrožených školním neúspěchem např. pomocí terapie Biofeedback, doučování dětí s odlišným mateřským jazykem	I.4 Rozvíjet aktivity pro žáky z různých příčin ohrožených školním neúspěchem včetně žáků ohrožených sociálním vyloučením	DSO / Realizační tým projektu	Školy z území ORP Český Brod, NNO z území ORP Český brod (LECCO)	děti / žáci	2027-2028	OPJAK, DSO, obce v ORP Český brod, Leccos, NZDM – osoby, PPP	100 000,00 Kč	Počet aktivit ve školách – minimálně 10





					S apod.)					
17	Vydání společné knihy	Zvolení rámce a pravidel pro psaní příspěvků, motivace dětí z řad ZŠ a MŠ ORP Český Brod, kontrola příspěvků, podílení se na organizaci doprovodného programu, distribuce již vytištěných knih	I.2 Posílit projektovou výuku ve třídách, ve školách a mezi školami	DSO / Realizační tým projektu	Školy z území ORP Český Brod	děti / žáci	2027-2028	OPJAK, DSO, obce v ORP Český brod	300 000,00 Kč	Počet výtisků – 200 ks
18	Sdílený logoped - PŘÍLEŽITOST	Vytvoření pozice sdíleného intervenčního psychologa, který bude poskytovat pedagogicko-psychologické služby v základních a mateřských školách		DSO / Realizační tým projektu	ZŠ a MŠ na území ORP, PPP Český Brod, realizační týmy okolních MAPů	děti / žáci	2027-2028	OPJAK, DSO, obce v ORP Český brod	200 000,00 Kč	





Cíle	Řádky MŠ	Řádky ZŠ	Řádky Zájmové a neformální vzdělávání
Cíl I.1 V rámci ORP zřídit přípravnou třídu pro děti			
Cíl I.2 Posílit projektovou výuku ve třídách, ve školách a mezi školami			
Cíl I.3 Rozvíjet aktivity pro nadané děti a žáky			
Cíl I.4 Rozvíjet aktivity pro žáky z různých příčin ohrožené školním neúspěchem včetně žáků ohrožených sociálním vyloučením			
Cíl II.1 Zajistit strategické řízení škol a spolupráce škol			
Cíl II.2 Vytvářet v rámci škol dobře spolupracující týmy pracovníků			
Cíl II.3 Rozvíjet vícezdrojové financování škol			
Cíl III.1 Zajistit profesní rozvoj pedagogických pracovníků			
Cíl III.2 Zajistit více rodilých mluvčích na výuku cizích jazyků			
Cíl III.3 Efektivně využívat asistenty ve třídách v MŠ i na 1. a 2. stupni ZŠ			
Cíl III.4 Zapojovat více mužů do výuky, hledat nové možnosti jejich zapojování			
Cíl III.5 V rámci ORP uzavírat nové a rozšiřovat současné pracovní úvazky s pracovníky školních poradenských pracovišť			
Cíl III.6 V rámci ORP zachovat a rozšířit provoz samostatného školského poradenského zařízení			
Cíl IV.1 Zabezpečit počet tříd a jejich optimální velikost včetně speciálních učeben, školních družin a prostor pro předškolní vzdělávání	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	1, 4, 6, 7, 9, 12, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32	





Cíl IV.2 Zabezpečit bezbariérový přístup do škol a školských zařízení			
Cíl IV.3 Mapovat počet prostor pro kvalitní trávení volného času			
Cíl IV.4 Vybudovat a vybavit tělocvičny a venkovní sportoviště podle potřeb škol		2, 3, 8, 10, 11	
Cíl IV.5 Rozvíjet školní zahrady pro účely výchovy a vzdělávání	12	5, 13, 17, 24	13
Cíl V.1 Udržet v rámci ORP pracoviště pro podporu spolupráce škol a podporu vedení jednotlivých škol			
Cíl V.2 Zajistit setkávání a výměnu zkušeností zástupců škol a učitelů			
Cíl V.3 V rámci ORP zavést společné plánování optimální naplněnosti škol a školských zařízení			
Cíl V.4 Podílet se na snížení počtu dětí nastupujících do 1. tříd ZŠ s dispozicemi ke specifickým poruchám učení a s logopedickými vadami			
Cíl V.5 Spolupracovat s obcemi na rozvoji komunitního života a na rozvojových projektech			
Cíl V.6 Zvýšit účast rodičů na aktivitách škol			
Cíl VI.1 Nabízet programy umožňující zapojení sociálně slabších dětí do kroužků			
Cíl VI.2 Zvyšovat nabídku a rozmanitost kroužků včetně polytechnického vzdělávání a rozvoj pohybových aktivit dětí			1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

Viz Příloha Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit (2021 – 2027), aktuální k 18.12. 2025.



Spolufinancováno
Evropskou unií

