

Analytická část MAP IV území ORP Český Brod

Aktualizace k 18. 12. 2025



Název projektu: Vzkvétání škol Českobrodsko II
Registrační číslo: CZ.02.02.XX/00/23_017/0009172
Realizátor: Dobrovolný svazek obcí Český Brod - Doubravčice
IČ: 09748989



Obsah

1	ÚVOD	3
1.1	Základní informace o projektu	3
1.2	Vymezení území MAP	4
1.3	Popis struktury MAP IV	6
1.4	Partnerství a zapojení cílových skupin do tvorby MAP	6
1.4.1	Cílové skupiny v SO ORP Český Brod	6
1.4.2	Komunikační strategie	8
1.4.3	Formy komunikace	8
1.4.4	Organizační struktura MAP IV	9
1.4.5	Odborné platformy	11
2	ANALYTICKÁ ČÁST	17
2.1	Strategické dokumenty související s oblastí vzdělávání ve správním obvodu Český Brod	17
2.1.1	Celostátní	17
2.1.2	Krajské	18
2.1.3	Na úrovni SO ORP Český Brod	18
2.1.4	Místní	18
2.2	Analýza stavu potřeb v území	19
2.2.1	Shrnutí klíčových problémů	21
2.3	Analýza současného stavu klíčových témat	21
2.3.1	Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí	21
2.3.2	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	22
2.3.3	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	23
2.4	SWOT analýza k povinným tématům MAP IV včetně problémů a jejich příčin	25
2.4.1	Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí	25
2.4.2	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	27
2.4.3	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	28
3	Závěr	31





1 ÚVOD

1.1 Základní informace o projektu

Aktualizace Místního akčního plánu výchovy a vzdělávání ve správním obvodu ORP Český Brod (dále jen „MAP“) je jednou z klíčových aktivit projektu *Vzkvétání škol Českobrodsko II*, který probíhá od 1. 6. 2024 do 31. 12. 2025. Jeho realizátorem je Dobrovolný svazek obcí Český Brod – Doubravčice.

Podklady vznikaly již v rámci projektů *Sdílené radosti a strasti škol ze správního obvodu ORP Český Brod a Sdílené radosti a strasti škol III, Vzkvétání škol Českobrodsko*, které probíhaly v letech 2016 a následující a jejich realizátory byly město Český Brod a Region Pošembeří, o. p. s.


Projekty byly podpořeny z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV), Operačního programu Jan Ámos Komenský (OP JAK) který je v gesci Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR a spolufinancován Evropským sociálním fondem (ESF) a rozpočtem ČR. Zbývajících 5 % financovali realizátoři projektu a ostatní obce ze SO ORP Český Brod, které jsou zřizovateli MŠ nebo ZŠ.

Cílem MAP je v rámci regionálního školství podpořit vznik partnerství, která napomáhají ke zkvalitňování vzdělávání zejména v místních MŠ a ZŠ, a také k řízenému rozvoji spolupráce dalších služeb na podporu vzdělávání dětí a mládeže, tzn. partnerství škol a školských zařízení, jejich zřizovatelů a dalších aktérů ve vzdělávání v regionu, jako jsou například NNO, soukromé vzdělávací instituce a knihovny.

Jedním z východisek pro proces akčního plánování v oblasti školství v ORP Český Brod byla Lokální strategie rozvoje základního vzdělávání ve správním obvodu ORP Český Brod do roku 2025 (dále LOS), která vznikla za podpory OP VK a byla přijata dne 11. listopadu 2015 zastupitelstvem města Český Brod. Aktualizace do roku 2030 proběhla v říjnu 2020.

Především formální stránka dokumentu byla ovlivněna povinnou spoluprací s Individuálním systémovým projektem „Strategické řízení a plánování ve školách a v územích“ (dále jen SRP), který byl s podporou OP VVV realizován Národním institutem pro další vzdělávání (NIDV). Vytyčeným cílem projektu „SRP“ bylo odstraňování slabých stránek škol v oblasti strategického managementu, vedení a řízení pedagogického procesu vedoucího k maximálnímu rozvoji potenciálu každého dítěte a žáka.

Přehled o ostatních aktivitách projektů je možné nalézt na níže uvedených webových stránkách.

 www.skoly-orp-cb.eu

Cílem aktuálního projektu je mimo jiné udržet a dále rozvíjet širokou spoluprací všech aktérů podílejících se na rozvoji vzdělávání. Tento přístup otevírá nové příležitosti pro kvalitní a spokojený život obyvatel jak ve městě, tak v přilehlých venkovských oblastech v území ORP Český Brod. Projekt MAP IV navazuje na dosavadní výsledky místního akčního plánování, rozvíjí již vytvořené struktury spolupráce a dále rozpracovává priority definované v předchozích projektech MAP I–III.

MAP IV zároveň systematicky pracuje s povinnými tématy MAP IV, která jsou průřezově začleňována do všech klíčových aktivit projektu. Tato témata jsou reflektována jak v plánovacích procesech, tak v konkrétních aktivitách realizovaných ve spolupráci s partnery v území.





1.2 Vymezení území MAP

Místní akční plán je zpracován pro území správního obvodu obce s rozšířenou působností Český Brod (dále jen „SO ORP Český Brod“). Ten leží ve středovýchodní části Středočeského kraje a od 1. 1. 2021 zahrnuje pouze 21 obcí, z nichž statut města má pouze Český Brod. Do ORP Český Brod aktuálně patří: Břežany II, Černíky, Český Brod, Doubravčice, Hradešín, Chrášťany, Klučov, Krupá, Kšely, Masojedy, Mrzky, Poříčany, Přehvozdí, Přistoupim, Přišimasy, Rostoklaty, Tismice, Tuchoraz, Tuklaty, Vitice a Vrátkov. Do konce roku 2020 patřily do SO ORP též obce Kounice, Vykáň a Bříství, které byly nově zařazeny do ORP Lysá nad Labem, podle jejich příslušnosti do okresu Nymburk. Především obec Kounice a její MŠ a ZŠ se však aktivně podílely na vzniku tohoto dokumentu.

SO ORP Český Brod patří mezi dvaceti šesti SO ORP ve Středočeském kraji k nejmenším z hlediska populace a je podprůměrný i rozlohou.

Střediskem a přirozeným centrem SO ORP je město Český Brod. Sídlí v něm většina institucí (školství, zdravotnictví, státní správa) a je i střediskem průmyslu a služeb.

K 31. 12. 2023 činil počet obyvatel v SO ORP Český Brod **21 008 obyvatel** (k 31. 12. 2020 to bylo 19.528 obyvatel).

V období posledních let dochází ke stálému nárůstu počtu obyvatel. Tento nárůst je zapříčiněn především tzv. suburbanizací – stěhováním obyvatel z hlavního města do jeho zázemí. **Za posledních dvacet let se počet obyvatel zvýšil o více než 30 %** a neustále roste. SO ORP Český Brod je v podstatě celý součástí pražského metropolitního areálu, ve kterém jsou migrační tendence obyvatel velmi patrné.

Názorný přehled polohy obcí ve správním obvodu ORP Český Brod ukazuje obrázek č. 1.





1.3 Popis struktury MAP IV

Místní akční plán je souhrnný dokument, složený ze tří hlavních částí:

- Analytické části
- Strategického rámce MAP do roku 2028
- Akčního plánu MAP (ročního plánu aktivit) – tři roční plány aktivit.

Analytická část byla zpracována kombinací expertních a komunitních metod. Jejím účelem je analyzovat situaci v oblasti výchovy a vzdělávání na území SO ORP Český Brod a nalézt priority pro další rozvoj této oblasti, a to jak z hlediska faktického, tak na základě vyjádření potřeb klíčových zájmových skupin a jejich porovnání s možnostmi rozvoje v území.

Strategický rámec MAP vychází z analytické části vč. priorit stanovených na základě SWOT-3 analýzy pro každou z oblastí, z analýz problémů, které vyplynuly nejen z analytické části existujících strategických dokumentů ke vzdělávání v regionu a široké analýzy problémů vzdělávání v regionu za účasti všech klíčových zájmových skupin.

Strategický rámec MAP definuje vizi, priority a cíle rozvoje vzdělávání dle všeobecné struktury metody strategického plánování.

Všechny části dokumentu MAP byly tvořeny s maximálním zapojením cílových skupin vzdělávání v regionu.

1.4 Partnerství a zapojení cílových skupin do tvorby MAP

1.4.1 Cílové skupiny v SO ORP Český Brod

V rámci MAP spolu plánují a spolupracují zřizovatelé, poskytovatelé vzdělávání a uživatelé. Partneři v projektu lze členit následujícím způsobem:

Zřizovatelé škol a školských zařízení

- Dobrovolný svazek obcí Český Brod - Doubravčice
- Město Český Brod
- Obec Břežany II
- Obec Doubravčice
- Obec Hradešín
- Obec Chrášťany
- Obec Klučov
- Obec Poříčany
- Obec Přistoupim
- Obec Přišimasy
- Obec Tismice
- Obec Tuchoraz
- Obec Tuklaty
- Obec Vitice
- Středočeský kraj





Základní a mateřské školy:

- ZŠ Bylany
- ZŠ Tyršova Český Brod
- ZŠ Žitomířská Český Brod
- Základní škola a Praktická škola Český Brod
- ZŠ a MŠ T. G. Masaryka Poříčany
- ZŠ Pošembeří od 1. 9. 2023
- ZŠ Přistoupim
- ZŠ Tuklaty
- ZŠ a MŠ Vitice
- ZUŠ Český Brod
- MŠ Břežany II
- MŠ Kollárova Český Brod
- MŠ Liblice Český Brod
- MŠ Sokolská Český Brod
- MŠ Doubravka
- MŠ Hradešín
- MŠ Chrástřany
- MŠ Klučov
- MŠ Přišimasy
- MŠ Tismice
- MŠ Tuchoraz
- MŠ Tuklaty
- Lesní školka Děti z Jurty od 1. 9. 2023

Střední školy:

- Gymnázium Český Brod
- SOŠ Liblice

Neziskové organizace a další poskytovatelé vzdělávání

- CARPINUS Jazyková škola
- CENTRUM DOKOLEČKA z.s.
- Centrum vzdělávání, informací a kultury, p. o.
- LECCOS z.s.
- MA' MA' LOCA o.p.s.
- MŠ Ledňáček
- Przechwozd z.s.
- Region Pošembeří, o. p. s.
- Římskokatolická farnost Český Brod
- Spolek Rozmarýna Kouřim
- TJ. Sokol Český Brod
- TJ Slavoj Český Brod, z.s.
- Zvoneček Bylany





1.4.2 Komunikační strategie

Cílem komunikační strategie je zlepšení vzájemné komunikace mezi mateřskými školami, základními školami, rodiči a školami, zřizovateli a školami a mezi zřizovateli navzájem. Po celou dobu zpracování MAP IV bylo dbáno na maximální zapojení stakeholderů do procesu.

1.4.3 Formy komunikace

Průběžné informování o realizaci a výstupech projektu

- Informační web projektu

www.skoly-orp-cb.eu

www.tybrdo.eu

- Facebook

<https://www.facebook.com/skolyceskobrodská/>

- Zveřejňování informací na webu realizátora, města Český Brod
- Zveřejňování informací v místních periodikách, zejména v Českobrodském zpravodaji
- Zasílání informací elektronickou poštou na dotčené aktéry
- Využívání veřejných vývěsek

Další formy zapojení veřejnosti

- Pořádání vzdělávacích akcí pro širokou veřejnost

Formy zapojení odborníků a zřizovatelů

- Pořádání pravidelných setkávání pěti pracovních skupin
- Pořádání vzdělávacích akcí pro pedagogy
- Pořádání setkávání zřizovatelů

Podrobný popis využívaných komunikačních forem při jednotlivých aktivitách projektu obsahuje Komunikační plán.



1.4.4 Organizační struktura MAP IV

Organizační struktura Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání IV (dále také jen „MAP IV“) byla řádně řešena s klíčovými aktéry rozvoje vzdělávání IV v ORP Český Brod.

1.4.4.1 Realizační tým projektu

Realizační tým projektu se dělí formálně do dvou částí manažersko-administrativní (MAČ) a odborné (OČ). MAČ zahrnuje manažera projektu, který je odpovědný za celkový průběh projektu, finanční a mzdovou účetní.

Realizační tým nese hlavní odpovědnost za průběh realizace projektu i za naplnění jeho výstupů. Zároveň zajišťuje organizační a administrativní podporu činnosti Řídícího výboru a pracovních skupin (PS FIN, PS MDF a PS RP). V čele realizačního týmu stojí projektový manažer, který koordinuje jeho činnost a řídí naplňování stanovených cílů projektu.

Povinnosti, činnosti a odpovědnosti viz. níže.

Manažer projektu:

- je zodpovědný za celé řízení projektu
- je kontaktní osobou pro komunikaci s Řídícím orgánem OP VVV
- řídí realizační tým
- svolává a vede pravidelné porady realizačního týmu
- kontroluje činnost realizačního týmu
- aktivně se zúčastní všech klíčových aktivit projektu včetně jejich přípravy
- je zodpovědný za předepsanou vizuální identitu projektu
- zodpovídá za řádný chod projektu v souladu s harmonogramem a finančním plánem
- zodpovídá za sledování správnosti naplňování indikátorů projektu
- společně s účetní finančně řídí projekt
- zpracovává monitorovací zprávy
- účastní se kontrol projektu
- zajišťuje propagaci aktivit projektu (články do Českobrodského zpravodaje, zprávy na web města)

V případě nepřítomnosti je manažer zastupován manažerem MAP

Finanční a mzdová účetní

- vede personální agendu v souvislosti s projektem, vč. administrace pracovních smluv pro členy realizačního týmu a další zapojené osoby a přípravy podkladů pro vyúčtování mezd
- připravuje podklady pro monitorovací zprávu,
- zajišťuje administraci smluv a objednávek v souvislosti s projektem
- připravuje účetní podklady v souvislosti s projektem
- vede spisovou knihu v souvislosti s projektem a zajišťuje poštu
- administrativně podporuje manažera projektu a koordinátory MAP
- zajišťuje oddělenou účetní evidenci a zpracovávání mezd



Odbornou část týmu tvoří především Manažerky MAP

Manažerka MAP

- komunikuje s osobami z cílové skupiny
- spolupodílí se na sestavení Řídícího výboru MAP
- vytváří a sumarizuje analytické podklady a připomínky k procesu a výstupům MAP
- spolupracuje s odbornými konzultanty a specialisty
- organizuje vzdělávací aktivity pro cílovou skupinu, zpracovává hodnotící zprávy ze vzdělávacích akcí
- spolupracuje při realizaci všech klíčových aktivit
- spolupracuje s ostatními garanty a subjekty MAP, které se podílejí na přípravě MAP

Dalšími členy odborné části realizačního týmu jsou odborní poradci, školitelé a odborní pedagogičtí pracovníci, kteří realizují opatření ze schválené Lokální strategie rozvoje základního vzdělávání ve správním obvodu ORP Český Brod nebo jsou využíváni ad hoc k řešení aktuální problematiky.

1.4.4.2 Řídící výbor MAP

Řídící výbor je hlavním pracovním orgánem MAP. Složení Řídícího výboru MAP (dále jen "ŘV") je postaveno na principu vyváženého partnerství, na hledání shody mezi všemi zainteresovanými účastníky. Kompetence ŘV jsou nastaveny v souladu s Postupem zpracování MAP, ŘV je platformou pro komunikaci a spolupráci zástupců všech klíčových aktérů ve výchově a vzdělávání. ŘV se schází přibližně jedenkrát za 6 měsíců.

Řídící výbor MAP IV navazuje plně (personálně i procesně) na MAP III.

Řídící výbor na svém první jednání v rámci MAP IV schválil aktualizované dokumenty Statut a Jednací řád, který také probíhal připomínkovým řízením, aby bylo možné ze strany jakéhokoli klíčového aktéra rozvoje vzdělávání vznést připomínky, návrhy či jiné požadavky.

Kompetence ŘV jsou stanoveny právě v jeho Statutu (oproti verzi z map III se liší minimálně), členové ŘV připomínkují a projednávají podklady a návrhy k přípravě, realizaci a evaluaci MAP. Dále projednává připomínky odborníků a veřejnosti vznesené k dokumentům v rámci připomínkových řízení a zprostředkovává přenos informací v území. Schvalovací proces výstupů projektu je dán Jednacím řádem ŘV.

Aktuální jmenovité zastoupení členů ŘV MAP je uvedeno Příloze.

Složení výboru odpovídá podmínkám výzvy MAP IV. Jedná se zejména o zástupce:

- zástupce RT MAP IV,
- zástupci zřizovatelů škol,
- vedení škol,
- učitelé,
- zástupce školních družin,
- zástupce základní umělecké školy,
- zástupce organizací neformálního vzdělávání a středisek volného času působící na území MAP IV,
- zástupce kraje/realizačního týmu projektu IDZ realizovaného krajem,
- zástupce rodičů,
- zástupce obcí, které nezřizují školu, ale děti a žáci z této obce navštěvují školy v území,
- zástupce ITI,
- zástupci MAS působící na území MAP IV v ORP Český Brod,





- zástupce ORP Český Brod,
- zástupce sociálních služeb pracujících s dětmi a rodiči ohroženými sociálním vyloučením a chudobou.

Povinnosti, činnosti, odpovědnosti: Uvedené v dokumentu Status.

Pravomoci: Projednávají a schvalují dokumenty MAP.

1.4.5 Odborné platformy

V rámci projektu byly založeny odborné platformy – pracovní skupiny:

- pro financování,
- pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,
- rovné příležitosti ve vzdělávání,
- předškolní vzdělávání,
- školský management

Tyto skupiny se pravidelně setkávají minimálně 4 x ročně. V případě potřeby byla organizována i společná setkání, zvláště pracovních skupin pro předškolní vzdělávání a rovné příležitosti ve vzdělávání.

Specifikem projektu MAP IV bylo, že jsme se snažili pracovní skupiny co nejvíce otevřít zájemcům zejména z řad pedagogů. Jednání pracovních skupin se vždy účastnili zástupci realizačního týmu projektu.

1.4.5.1 Pracovní skupina pro financování

Pracovní skupina pro financování je odborná platforma, která **zajišťuje finanční dimenzi MAP** – tj. navrhuje, jak budou jednotlivé aktivity realizovány z hlediska zdrojů, připravuje podklady pro ŘV a propojuje plánování rozvoje vzdělávání s reálnými finančními možnostmi území.

Povinnosti:

- připravovat podklady pro rozhodování Řídicího výboru MAP (ŘV)
- předkládat výstupy a doporučení ŘV MAP (formou návrhů)
- projednávat a připomínkovat relevantní materiály MAP (zejména v rámci podaktivity plánování)
- zpracovávat návrhy způsobu financování aktivit SR MAP a akčních plánů
- zajišťovat pravidelnou činnost skupiny (min. 4x ročně, zápisy z jednání apod.)

Činnosti:

- analyzuje a navrhuje zdroje financování (EU fondy, státní rozpočet, kraj, obce, školy, další zdroje)
- zpracovává finanční modely a varianty financování aktivit MAP
- poskytuje partnerům informace o dotačních výzvách a finančních příležitostech
- pomáhá hledat finance na investiční priority škol a zřizovatelů
- spolupracuje s ostatními pracovními skupinami a posuzuje jejich návrhy z hlediska financování
- podílí se na procesu plánování a aktualizaci dokumentace MAP

Odpovědnost:

- za kvalitu a reálnost návrhů financování aktivit MAP
- za provázání priorit a opatření MAP s dostupnými finančními zdroji





- za transparentnost a odůvodnění finančních návrhů
- za informovanost partnerů o finančních možnostech v území
- za přípravu podkladů umožňujících rozhodování ŘV MAP

Pravomoci:

- navrhnout způsob financování aktivit MAP (není rozhodovací orgán, ale odborně doporučující)
- doporučovat finanční zdroje a priority financování
- připomínkovat dokumenty MAP a návrhy ostatních PS
- iniciovat hledání nových zdrojů financování a projektů
- zprostředkovávat informace a poradenství partnerům v území

Zodpovědná osoba: vedoucí pracovní skupiny.

1.4.5.2 Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem je klíčovou odbornou platformou MAP, která zajišťuje pedagogickou a didaktickou dimenzi plánování, propojuje učitele a experty v území a vytváří návrhy aktivit vedoucích k systematickému rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků.

Povinnosti

- projednávat podklady a dokumenty MAP v rámci podaktivity 3.8 (místní akční plánování)
- aktivně se podílet na procesu plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP
- připravovat a předávat návrhy aktivit spolupráce a aktivit škol Řídicímu výboru MAP
- zajišťovat pravidelnou činnost PS (min. 4x ročně, vedení zápisů a evidence účasti)
- identifikovat a zapojovat místní lídry a experty v oblasti didaktiky

Činnosti

- sdílí a rozvíjí zkušenosti s moderními didaktickými formami, metodami, pomůckami a postupy
- podporuje rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků prostřednictvím inovativní výuky
- navrhuje konkrétní aktivity škol a spolupráce mezi školami
- identifikuje a šíří příklady dobré praxe (best practice)
- propojuje pedagogy a odborníky v území a vytváří platformu profesního sdílení
- spolupracuje s PS pro financování při zajištění realizovatelnosti navržených aktivit

Odpovědnosti

- za odbornou kvalitu návrhů aktivit v oblasti didaktiky a kompetencí
- za provázání návrhů s potřebami škol a prioritami MAP
- za aktualizaci části MAP týkající se moderních didaktických forem
- za rozvoj pedagogických kompetencí v území (sdílení, inovace, metodická podpora)
- za identifikaci a zapojení lídrů v území

Pravomoci

- navrhnout aktivity škol a spolupráce v oblasti moderních didaktických forem
- předkládat doporučení Řídicímu výboru MAP





- připomínkovat dokumentaci MAP a návrhy dalších PS
- ovlivňovat směřování pedagogického rozvoje v území
- iniciovat nové přístupy, metody a pilotní aktivity ve vzdělávání
- Zodpovědná osoba: vedoucí pracovní skupiny.

1.4.5.3 Pracovní skupina pro rovné příležitosti ve vzdělávání

Pracovní skupina pro rovné příležitosti ve vzdělávání je klíčovou odbornou platformou MAP, která zajišťuje inkluzivní dimenzi plánování, analyzuje bariéry ve vzdělávání, posuzuje aktivity z hlediska rovnosti přístupu a navrhuje systémová opatření vedoucí k tomu, aby všechny děti a žáci měli rovné šance dosáhnout svého vzdělávacího potenciálu.

Povinnosti

- podílet se na procesu místního akčního plánování (MAP) a aktualizaci jeho dokumentace
- projednávat podklady a návrhy v oblasti rovných příležitostí a inkluze
- posuzovat návrhy aktivit v akčních plánech z hlediska souladu se zásadou rovného přístupu ke vzdělání
- zpracovávat výstupy (návrhy aktivit) a předávat je Řídicímu výboru MAP
- pravidelně se scházet (min. 4× ročně) a dokumentovat svou činnost

Činnosti

- realizuje vzájemné vzdělávání členů, sdílení zkušeností a odborné diskuse k tématu rovnosti ve vzdělávání
- analyzuje situaci v území (inkluzivita, selektivita systému, bariéry ve vzdělávání)
- zpracovává:
 - popis stávajícího stavu v území
 - analýzu příčin nerovností
 - návrhy řešení a aktivit
- zaměřuje se na přechody ve vzdělávání (MŠ–ZŠ, 1.–2. stupeň, ZŠ–SŠ apod.)
- sdílí příklady dobré praxe a podporuje spolupráci škol a odborníků
- spolupracuje s dalšími PS (zejména předškolní vzdělávání, MDF)

Odpovědnosti

- za odborné posouzení aktivit z hlediska rovnosti a inkluze
- za identifikaci bariér ve vzdělávání v území
- za návrh opatření vedoucích ke snížení nerovností a selektivity
- za kvalitu analytické části MAP v oblasti rovných příležitostí
- za provázání aktivit s potřebami ohrožených skupin dětí a žáků

Pravomoci

- posuzovat a připomínkovat návrhy aktivit v MAP z hlediska rovnosti přístupu
- navrhovat nové aktivity škol a spolupráce zaměřené na inkluzi
- doporučovat úpravy priorit a cílů MAP
- předkládat návrhy Řídicímu výboru MAP
- ovlivňovat směřování vzdělávací politiky v území v oblasti inkluzivního vzdělávání





Zodpovědná osoba: vedoucí pracovní skupiny.

1.4.5.4 Pracovní skupina pro předškolní vzdělávání

Pracovní skupina pro předškolní vzdělávání je odbornou platformou MAP, která zajišťuje systematický rozvoj oblasti mateřských škol v území, identifikuje potřeby a bariéry, navrhuje konkrétní opatření a aktivity a přispívá k tomu, aby předškolní vzdělávání bylo kvalitní, dostupné a plynule navazovalo na další stupně vzdělávání.

Povinnosti

- podílet se na procesu tvorby, aktualizace a implementace MAP
- projednávat podklady a návrhy v oblasti předškolního vzdělávání (MŠ)
- posuzovat návrhy aktivit v akčních plánech z hlediska potřeb předškolního vzdělávání
- zpracovávat odborné výstupy a předávat doporučení Řídicímu výboru MAP
- pravidelně se setkávat (min. 4× ročně) a dokumentovat svou činnost

Činnosti

- realizuje odborné diskuse a sdílení zkušeností mezi pedagogy MŠ a dalšími aktéry
- analyzuje situaci v území v oblasti předškolního vzdělávání:
- identifikuje potřeby dětí (včetně dětí se SVP a nadaných), pedagogů MŠ, zřizovatelů
- zpracovává analytické podklady (popis stavu), identifikaci problémů a příčin, návrhy opatření a aktivit
- podporuje spolupráci MŠ mezi sebou a se ZŠ (zejména přechod MŠ → ZŠ)
- podporuje sdílení dobré praxe
- podílí se na návrzích aktivit škol a aktivit spolupráce v MAP

Odpovědnosti

- za odbornou kvalitu výstupů MAP v oblasti předškolního vzdělávání
- za identifikaci potřeb a problémů MŠ v území
- za návrh opatření vedoucích ke zvýšení kvality a dostupnosti MŠ
- za provázání aktivit MAP s reálnými potřebami dětí a pedagogů MŠ
- za podporu plynulých přechodů mezi stupni vzdělávání (zejména MŠ–ZŠ)

Pravomoci

- navrhopvat a připomínkovat aktivity MAP v oblasti předškolního vzdělávání
- doporučovat priority a opatření ve Strategickém rámci MAP
- iniciovat spolupráci mezi školami a dalšími aktéry
- předkládat návrhy Řídicímu výboru MAP
- ovlivňovat směřování rozvoje předškolního vzdělávání v území

Zodpovědná osoba: vedoucí pracovní skupiny.

1.4.5.5 Pracovní skupina pro školský management

Pracovní skupina pro školský management je odbornou platformou zaměřenou na rozvoj kvality řízení škol v území. Identifikuje potřeby vedení škol, navrhuje systémová opatření a podporuje sdílení zkušeností, profesní





rozvoj a spolupráci mezi školami a zřizovateli s cílem zvyšovat efektivitu, stabilitu a kvalitu vzdělávacího systému.

Povinnosti

- podílet se na tvorbě, aktualizaci a implementaci MAP v oblasti řízení škol
- projednávat strategické dokumenty MAP z pohledu školského managementu
- posuzovat návrhy aktivit z hlediska jejich říditelnosti, efektivity a udržitelnosti
- zpracovávat odborná stanoviska a předávat doporučení Řídicímu výboru MAP
- pravidelně se setkávat a dokumentovat svou činnost

Činnosti

- sdílí zkušenosti a dobrou praxi mezi: řediteli škol, zástupci vedení škol, zřizovateli
- analyzuje stav v území v oblasti: řízení škol (leadership, strategické řízení), personální politiky (nábor, stabilizace pedagogů), administrativní zátěže a řízení zdrojů
- identifikuje potřeby: vedení škol, začínajících i zkušených ředitelů, zřizovatelů
- navrhuje: opatření ke zvyšování kvality řízení škol, podporu profesního rozvoje vedoucích pracovníků, systémy sdílení a spolupráce (networking, mentoring)
- podílí se na: tvorbě akčních plánů MAP, návrhu aktivit zaměřených na management (vzdělávání, supervize, sdílení)

Odpovědnosti

- za odbornou kvalitu výstupů MAP v oblasti řízení škol
- za identifikaci systémových problémů školského managementu v území
- za návrh opatření vedoucích ke:
 - zvýšení kvality řízení škol
 - efektivnímu využívání zdrojů
 - stabilizaci pedagogických týmů
- za podporu: strategického plánování na úrovni škol, spolupráce mezi školami a zřizovateli

Pravomoci

- navrhopvat a připomínkovat aktivity MAP v oblasti školského managementu
- doporučovat priority a opatření ve Strategickém rámci MAP
- iniciovat: spolupráci mezi řediteli škol, vznik profesních sítí a platforem
- předkládat návrhy Řídicímu výboru MAP
- ovlivňovat směřování rozvoje řízení škol v území

Zodpovědná osoba: vedoucí pracovní skupiny.

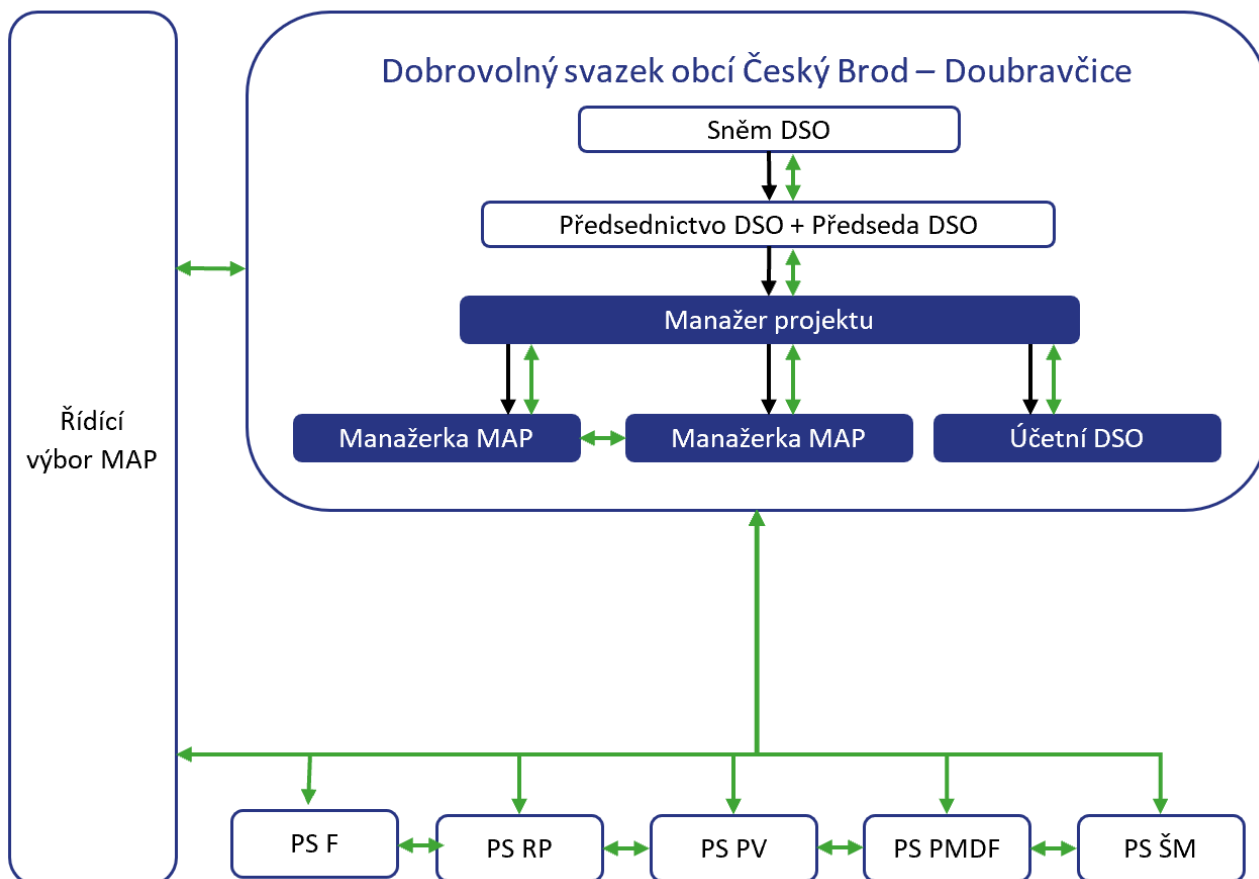




Obrázek č.2 Organizační struktura

ORGANIZAČNÍ STRUKTURA

Aktualizace k 22. 05. 2025



Vysvětlivky:

Realizační tým projektu

- PS F** = Pracovní skupina pro financování
- PS RP** = Pracovní skupina pro rovné příležitosti ve vzdělávání
- PS PMDF** = Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- PS PV** = Pracovní skupina pro předškolní vzdělávání
- PS ŠM** = Pracovní skupina pro školní management

- ↓ = Vztah řízení
- ↕ = Vzájemná komunikace, informování a spolupráce



2 ANALYTICKÁ ČÁST

Podkladem pro analytickou část byly aktuální strategické dokumenty v území nejen pro oblast vzdělávání. Jednalo se zejména o následující dokumenty.

- z aktualizované Lokální strategie rozvoje výchovy a vzdělávání ve správním obvodu ORP Český Brod do roku 2030
- z dotazníkového šetření MŠMT
- z průběžného šetření potřeb škol
- z výstupů setkávání pracovních skupin a odborných platforem
- ze Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Region Pošembeří

Další podklady pro zpracování analytické části tvořily rovněž souhrnné popisy potřeb jednotlivých škol zapojených do projektu, přičemž do procesu bylo zapojeno 100 % mateřských, základních i základních uměleckých škol v území ORP Český Brod. Využita byla také průběžná vyhodnocení plnění ročních akčních plánů z předchozích období, zejména v návaznosti na realizaci projektů Šablony, implementačních aktivit MAP II a MAP III. Analýza dále vychází ze souhrnných výsledků projektů Šablony, výstupů realizovaných evaluací a z relevantních výročních i aktuálních tematických zpráv České školní inspekce. Doplňujícím zdrojem informací byly rovněž závěry mezinárodních šetření PISA a TALIS realizovaných v České republice, které poskytují širší kontext pro hodnocení kvality vzdělávání a podmínek pedagogické práce.

2.1 Strategické dokumenty související s oblastí vzdělávání ve správním obvodu Český Brod

V této části jsou uvedeny dokumenty, které jsou obsahově provázány s dokumentem MAP. Dokumenty jsou rozlišeny dle své působnosti, na celostátní úroveň, krajskou úroveň, úroveň obce s rozšířenou působností a místní úroveň.

2.1.1 Celostátní

- Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030 +

<https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030>

- Rámcové vzdělávací programy v aktuálním znění

<https://www.edu.cz/rvp-ramcove-vzdelavaci-programy/>

- Dlouhodobý záměr vzdělávání ČR 2023-2027

<https://msmt.gov.cz/file/61987/>

- PLÁN PODPORY POHYBU DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ VE ŠKOLÁCH A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍCH A STÁTNÍ POLITIKY ŠKOLNÍHO A VYSOKOŠKOLSKÉHO SPORTU PRO OBDOBÍ 2024–2028

<https://msmt.gov.cz/file/61987/>

- Výroční zprávy o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v České republice v letech 2011 až 2024





① <https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/statistika-skolstvi/vyrocní-zpravy-o-stavu-a-rozvoji-vzdelavani-v-ceske-1>

2.1.2 Krajské

- **Dlouhodobé** záměry vzdělávání a vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2016-2028

① <https://kr-stredocesky.cz/web/skolstvi/dlouhodobé-zamery>

- **Výroční zprávy o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji za školní rok 2014/2015 až 2024/2025**

① <https://kr-stredocesky.cz/web/skolstvi/vyrocní-zpravy>

- STRATEGIE ROZVOJE sítě škol a školských zařízení zřizovaných Středočeským krajem a jejich vzdělávací nabídky do roku 2030+

① <https://stredoceskykraj.cz/web/skolstvi/strategie-rozvoje-site-skol>

2.1.3 Na úrovni SO ORP Český Brod

- Strategie územního obvodu ORP Český Brod v oblasti předškolní výchovy, sociálních služeb, odpadového hospodářství a dopravy

① http://www.cesbrod.cz/media/18/02_prilohy/Strategie_MOS_1505_CesBrod.pdf

- Lokální strategie rozvoje výchovy a vzdělávání ve správním obvodu ORP Český Brod do roku 2025

① https://skoly-orp-cb.eu/wp-content/uploads/2018/11/LOS_verze_161013.pdf

- Strategie rozvoje základního vzdělávání ve správním obvodu ORP Český Brod do roku 2025

① https://cesbrod.cz/files/ceskybrod/gallery/12026/668e71fe51069_Strategie-MOS-1505-CesBrod.pdf

2.1.4 Místní

- Strategický plán města Český Brod 2023 - 2032

① https://cesbrod.cz/files/ceskybrod/gallery/12026/668e71fd61a94_Strategicky-plan-Brod-2032-na-web-kombinace.pdf

- Program rozvoje obce Poříčany 2026+

① https://www.obec-poricany.cz/modules/file_storage/download.php?file=87c46161%7C402&inline=1





2.2 Analýza stavu potřeb v území

Aktuální analýza stavu a potřeb v území ORP Český Brod navazuje na analytickou část zpracovanou v rámci projektu MAP III, která představuje výchozí základ pro další společné plánování rozvoje vzdělávání v území. Analytická část MAP IV byla následně aktualizována s využitím nových dat a aktuálních informací získaných z území, přičemž byly zároveň zohledněny závěry a doporučení vyplývající ze závěrečné evaluační zprávy.

Území ORP Český Brod vykazuje dlouhodobý populační růst, zejména v mladších věkových skupinách, což se významně promítá do rostoucích nároků na kapacity škol. Prognózy ukazují postupný nárůst počtu žáků základních škol až do roku 2035, přičemž již v současnosti není v části území dostatečná kapacita pro všechny děti s trvalým pobytem. Kapacity škol jsou navíc nerovnoměrně rozloženy – zatímco ve městě Český Brod existuje potenciál pro umístění žáků, okolní obce čelí nedostatku míst, což zvyšuje tlak na dojíždění a organizaci vzdělávání. Z toho vyplývá potřeba dalšího rozšiřování kapacit, včetně budování nových tříd a odborných učeben. Realizátor projektu MAP DSO Český Brod – Doubravčice provozuje svazkovou školu Pošembeří, pro kterou staví nové budovy v Doubravčicích a v Českém Brodě.

V oblasti kvality vzdělávání vykazují školy v území relativně dobré výsledky zejména v podpoře sociálních a občanských kompetencí a ve vytváření pozitivního školního klimatu. Zároveň se však ukazuje potřeba dalšího rozvoje individualizace výuky, a to i ve vztahu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a k nadaným žákům. Významnou oblastí je také podpora inkluzivního vzdělávání a zajištění dostupnosti podpůrných služeb, jejichž kapacita je v území omezená.

Pozitivně lze hodnotit rozvoj polytechnického vzdělávání, kde školy dosahují nadprůměrných výsledků, zejména v oblasti sdílení dobré praxe a propojení výuky s reálným životem. Přesto zůstává výzvou systematické využívání moderních technologií a další rozvoj digitálních kompetencí žáků i pedagogů.

Z hlediska personálního zabezpečení škol je patrná potřeba podpory pedagogických pracovníků, zejména v oblasti dalšího vzdělávání, sdílení zkušeností a rozvoje didaktických kompetencí. Současně přetrvávají problémy s nedostatkem učitelů a také s nedostatkem odborných pracovníků ve školních poradenských pracovištích a s omezenými kapacitami poradenských zařízení. Tyto skutečnosti ovlivňují schopnost škol efektivně reagovat na individuální potřeby žáků.

Další významnou oblastí je materiálně-technické zázemí škol. V území přetrvává potřeba modernizace infrastruktury, vybavení učeben a zajištění odpovídajících podmínek pro výuku i volnočasové aktivity. S tím souvisí i potřeba rozvoje neformálního a zájmového vzdělávání, které není ve všech částech území dostatečně dostupné.

Spolupráce mezi školami, zřizovateli a dalšími aktéry vzdělávání je v území rozvíjena, nicméně její potenciál není plně využit. Další rozvoj je žádoucí zejména v oblasti sdílení zkušeností, společných projektů a propojení formálního a neformálního vzdělávání. Posilování partnerství představuje klíčový předpoklad pro efektivní rozvoj vzdělávací soustavy v území.

Z hlediska **hlavních problémů v území** lze zmínit následující.

Demografický vývoj v území SO ORP Český Brod jednoznačně indikuje výrazný tlak na kapacity vzdělávací soustavy napříč všemi stupni vzdělávání. V oblasti předškolního vzdělávání je nejvyšší potřeba kapacit očekávána v období let 2030–2031, kdy i podle konzervativního odhadu vzroste počet dětí ve věku 3–5 let přibližně o 30 %, v případě vysoké varianty až o téměř 57 %. Již v současnosti je kapacita mateřských škol na úrovni celého regionu nedostatečná, přičemž v samotném Českém Brodě se tento deficit projeví kolem roku 2030. Po tomto období lze očekávat mírný pokles počtu dětí, nicméně i v horizontu roku 2040 bude jejich počet stále o 15–40 % vyšší než v současnosti. Z těchto důvodů je nezbytné v krátkodobém horizontu





realizovat výstavbu minimálně 10 nových tříd mateřských škol a zároveň systémově řešit organizaci předškolní péče, včetně provozní doby zařízení reflektující potřeby rodičů.

Situace v základním vzdělávání je dlouhodobě kritická a představuje jednu z hlavních rozvojových výzev území. Kapacity základních škol jsou nedostatečné již v současnosti a tento stav se bude dále zhoršovat v důsledku pokračujícího populačního růstu. Specifickým problémem je role Českého Brodu jako přirozeného spádového centra, kdy téměř polovina žáků místních škol dojíždí z okolních obcí, což výrazně zvyšuje tlak na místní infrastrukturu. Již nyní více než 450 dětí z území nenavštěvuje základní školy v regionu, a to z důvodu nedostatečné kapacity či volby alternativních vzdělávacích cest. Prognózy dále ukazují, že nejvyšší potřeba kapacit na 1. stupni ZŠ nastane kolem roku 2035, kdy může počet dětí ve věku 6–10 let vzrůst o 29–54 %. Již do roku 2027 se očekává nárůst o přibližně 150 až 270 žáků, což odpovídá potřebě minimálně 6 nových tříd. V případě 2. stupně ZŠ se vrchol očekává v letech 2039–2040, kdy počet žáků ve věku 11–14 let může vzrůst o 35–60 %, což představuje potřebu až 54 tříd. Do roku 2030 je proto nezbytné vybudovat minimálně 27 nových tříd základních škol. Plánovaná výstavba svazkové základní školy, jejíž první etapa by mohla být uvedena do provozu ve školním roce 2027/2028, představuje klíčové, avšak nikoli dostačující řešení.

Navzdory postupnému navyšování počtu tříd, které od roku 2015 vzrostl přibližně o 20 %, dochází k dalšímu zvyšování počtu žáků na jednu třídu. Tento trend negativně ovlivňuje kvalitu vzdělávání a je umocněn nedostatečnými personálními kapacitami. Ačkoli počet pedagogických pracovníků v posledních letech roste, tento nárůst neodpovídá dynamice zvyšujícího se počtu žáků. Významným problémem je rovněž nedostatek kvalifikovaných pedagogů, zejména v určitých aprobacích a v oblasti speciální pedagogiky. Zvyšuje se také počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně dětí se specifickými poruchami učení a logopedickými vadami, což klade další nároky na odborné zajištění výuky. S tím souvisí i nedostatečný prostor pro systematickou práci s nadanými a talentovanými žáky a celkově nízká motivace části žáků ke vzdělávání.

Materiálně-technické zázemí škol a školských zařízení neodpovídá současným ani budoucím potřebám. Nedostatek kmenových tříd a odborných učeben omezuje možnosti kvalitní výuky, stejně jako absence moderního vybavení, tělocvičen či bezbariérových přístupů. Specifickým problémem v Českém Brodě je roztržitost škol do více odloučených pracovišť, což komplikuje organizaci výuky i řízení škol. Nedostatečné kapacity se projevují také v oblasti školních družin, jejichž provozní doba často neodpovídá potřebám rodičů, zejména s ohledem na dojíždění za prací. Podobná situace je patrná i u mateřských škol.

Významné nedostatky jsou identifikovány rovněž v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání. Kapacita základní umělecké školy je nedostatečná a poptávka po uměleckém vzdělávání převyšuje nabídku. V území chybí středisko volného času a obecně je nedostatek prostor i vybavení pro mimoškolní aktivity. Pro děti z menších obcí představuje problém také dopravní dostupnost těchto aktivit, což omezuje rovný přístup ke vzdělávacím příležitostem.

Závažným problémem je rovněž nedostatečná kapacita poradenských zařízení, zejména pedagogicko-psychologických poraden, kde dochází k prodlužování čekacích lhůt v důsledku nedostatku odborných pracovníků a finančních prostředků. Absence školních poradenských pracovišť na některých školách dále snižuje schopnost systému efektivně reagovat na individuální potřeby žáků. Současně jsou ředitelé škol zatíženi vysokou administrativní náročností a provozní agendou, což omezuje jejich možnosti věnovat se strategickému řízení a pedagogickému rozvoji školy.

Celkově lze konstatovat, že vzdělávací systém v území čelí kombinaci demografického tlaku, nedostatečných kapacit, personálních limitů a infrastrukturních deficitů. Tyto faktory společně vytvářejí potřebu komplexního a koordinovaného přístupu k rozvoji vzdělávání v rámci MAP IV, se zaměřením na rozšiřování kapacit, posilování kvality výuky, podporu pedagogických pracovníků a zajištění rovného přístupu ke vzdělávání pro všechny děti v území.





2.2.1 Shrnutí klíčových problémů

Tabulka č.1 Klíčové problémy

Priority	
	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečná kapacita mateřských, a zvláště základních škol včetně nedostatečného počtu kmenových tříd i odborných učeben • Nedostatečné materiálně technické vybavení a zázemí škol a školských zařízení včetně tělocvičen a zajištění bezbariérového přístupu • Nedostatek kvalifikovaných pedagogických pracovníků pro základní, předškolní a neformální vzdělávání • Nedostatečná kapacita poradenských zařízení (prostředky na financování personálu) • Nedostatečné personální a finanční zabezpečení pro rozvoj školních poradenských pracovišť • Nedostatečný prostor pro práci s nadanými a talentovanými dětmi

2.3 Analýza současného stavu klíčových témat

2.3.1 Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

Území ORP Český Brod vykazuje v posledních letech postupný rozvoj pedagogických kompetencí a rostoucí otevřenost škol vůči inovativním přístupům ve výuce, zejména v oblasti projektového a badatelsky orientovaného učení. Tento trend odpovídá širšímu strategickému směřování rozvoje vzdělávání v území, které klade důraz na zvyšování kvality a efektivity vzdělávacího procesu a rozvoj klíčových kompetencí žáků. Pozitivním faktorem je nejen stabilizující se a postupně rostoucí počet pedagogických pracovníků, ale také rozvíjející se spolupráce mezi školami, která umožňuje sdílení zkušeností, přenos dobré praxe a vzájemnou inspiraci. Významnou roli v tomto procesu sehrává zapojení škol do MAP IV, jehož prostřednictvím dochází k systematickému propojování aktérů ve vzdělávání a k cílené podpoře moderních didaktických metod.

Důležitým prvkem rozvoje je rovněž postupné propojování formálního a neformálního vzdělávání. V území existuje potenciál pro spolupráci škol s lokálními organizacemi, neziskovým sektorem i dalšími vzdělávacími institucemi, což přispívá k rozšiřování vzdělávací nabídky a k větší variabilitě vzdělávacích aktivit. Tento přístup je v souladu s principy MAP, který podporuje partnerství mezi školami, zřizovateli a dalšími subjekty a vytváří prostor pro komplexní rozvoj vzdělávacího prostředí v regionu. Současně lze sledovat rostoucí využívání externích vzdělávacích programů a digitálních nástrojů, které umožňují individualizaci výuky a podporují aktivní zapojení žáků do vzdělávacího procesu.

Významné příležitosti pro další rozvoj představují především pokračující intervence v rámci MAP IV a dalších podpůrných programů, zejména OP JAK, které umožňují financování systematického profesního rozvoje pedagogů, sdílení zkušeností a zavádění inovací do výuky. Další potenciál spočívá v rozvoji digitálních kompetencí pedagogů i žáků a v efektivním využívání moderních technologií, jejichž význam je zdůrazňován i v analytických zjištěních, například v souvislosti s potřebou posilování ICT vybavení a kompetencí. Posilování spolupráce mezi školami, odbornými institucemi a neziskovým sektorem může dále přispět k rozšíření vzdělávacích příležitostí a k lepšímu propojení vzdělávání s praxí. Neméně důležitou příležitostí je rozvoj školních poradenských pracovišť a podpůrných profesí, jejichž kapacity jsou v současnosti nedostatečné, což





omezuje schopnost škol reagovat na individuální potřeby žáků. Zapojení rodičů a širší komunity pak může významně posílit motivaci žáků a podpořit jejich vztah ke vzdělávání.

Na druhé straně však území čelí i řadě významných rizik a omezení. Dlouhodobý demografický vývoj a rostoucí počet žáků mohou vést ke zvyšování počtu dětí ve třídách, což omezuje možnosti individualizace výuky a efektivního využívání moderních didaktických metod. Tento faktor je v analytických materiálech identifikován jako jeden z problémů ovlivňujících kvalitu vzdělávacího procesu. Dalším zásadním rizikem je přetrvávající nedostatek pedagogických pracovníků a jejich vysoká pracovní zátěž, která může vést ke snížení motivace k inovacím a k profesnímu vyhoření. Nedostatečné finanční zabezpečení podpůrných opatření, zejména v oblasti poradenských služeb, pak může negativně ovlivnit rovné příležitosti ve vzdělávání a dostupnost podpory pro žáky se specifickými potřebami.

K dalším limitujícím faktorům patří nerovnoměrná dostupnost mimoškolních aktivit a infrastruktury v rámci území, která může prohlubovat rozdíly mezi jednotlivými obcemi a skupinami žáků. Vnějšími hrozbami jsou rovněž administrativní zátěž škol a nestabilita vzdělávací politiky, které snižují prostor pro koncepční a dlouhodobý rozvoj škol. Celkově tak lze konstatovat, že i přes pozitivní vývoj a existující potenciál pro inovace je další rozvoj moderních didaktických přístupů v ORP Český Brod podmíněn systematickou podporou pedagogů, posílením kapacit škol a stabilním institucionálním i finančním prostředím.

2.3.2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

V území ORP Český Brod je patrná relativně vysoká míra profesního nasazení pedagogických pracovníků a jejich odbornosti, která představuje důležitý předpoklad pro realizaci individuálního přístupu k žákům a práci s heterogenními třídními kolektivy. Pozitivním prvkem je rovněž rozvíjející se spolupráce mezi školami, sdílení dobré praxe a aktivní zapojení škol do procesu místního akčního plánování, které přispívá k systematictějšímu uchopení tématu rovného přístupu ke vzdělávání. V předškolním vzdělávání je možné sledovat vytváření podnětného a podpůrného prostředí, které se postupně promítá i do základního vzdělávání, zejména v oblasti inkluzivních přístupů a práce s různorodými skupinami žáků. V některých školách již fungují školní poradenská pracoviště a dochází ke spolupráci s externími odborníky, což posiluje možnosti podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Rozvoj potenciálu každého žáka je v území dlouhodobě deklarován jako klíčová priorita, což se promítá jak do strategických dokumentů, tak do konkrétní praxe škol. Důraz je kladen na individualizaci výuky, spolupráci s rodinami žáků a využívání podpůrných nástrojů, včetně digitálních technologií a specializovaných pedagogických metod. Tento přístup je v souladu s hlavní prioritní oblastí rozvoje vzdělávání, která směřuje ke zvyšování kvality a efektivity vzdělávání s důrazem na rozvoj potenciálu každého žáka a příznivé školní klima.

Navzdory těmto pozitivním trendům je však rozvoj potenciálu žáků významně limitován strukturálními a systémovými problémy. Zásadní překážkou představuje zejména kapacitní zatížení škol a vysoké počty žáků ve třídách, které výrazně omezují možnosti skutečné individualizace výuky. Tento stav souvisí i s demografickým vývojem a nedostatečnými prostorovými kapacitami některých škol, které jsou v analytické části opakovaně identifikovány jako limitující faktor rozvoje vzdělávání v území. V některých případech školy fungují v provizorních či prostorově omezených podmínkách, což dále snižuje flexibilitu organizace výuky a možnost práce v menších skupinách.





Dalším významným problémem je nedostatek pedagogických pracovníků a podpůrných profesí, zejména asistentů pedagoga, speciálních pedagogů a školních psychologů. Tento deficit negativně ovlivňuje schopnost škol reagovat na potřeby žáků se sociálním či jiným znevýhodněním a současně zvyšuje zátěž stávajících pedagogů. Nedostatečná je rovněž kapacita školských poradenských zařízení a jejich personální i finanční zabezpečení, což komplikuje dostupnost odborné podpory a prodlužuje proces diagnostiky i intervence.

Analytická část dále poukazuje na nedostatečný prostor pro systematickou práci s nadanými a talentovanými žáky, což vede k nevyužívání jejich potenciálu a omezeným možnostem jejich dalšího rozvoje. Tento aspekt ukazuje na potřebu vyváženého přístupu, který nebude zaměřen pouze na podporu žáků se znevýhodněním, ale také na rozvoj nadání a excelence.

Významným limitujícím faktorem je rovněž vysoká administrativní a organizační zátěž pedagogických pracovníků, která snižuje jejich časovou kapacitu pro přípravu individualizované výuky, spolupráci s kolegy a zapojení do dalšího profesního rozvoje. Nedostatek času a zdrojů se promítá také do omezené možnosti využívání moderních didaktických pomůcek a realizace podpůrných aktivit zaměřených na rozvoj jednotlivých žáků.

Celkově lze konstatovat, že oblast rozvoje potenciálu každého žáka v ORP Český Brod je charakterizována existencí kvalitních lidských zdrojů a jasně formulovaných strategických priorit, avšak jejich naplňování je významně limitováno systémovými faktory, zejména v oblasti kapacit, personálního zabezpečení a dostupnosti odborné podpory. Tyto bariéry snižují efektivitu inkluzivních opatření a představují klíčovou výzvu pro další rozvoj vzdělávací soustavy v území.

2.3.3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání je v území ORP Český Brod dlouhodobě vnímána jako jeden z klíčových předpokladů pro zvyšování kvality a efektivitu vzdělávání a zároveň jako významná priorita rozvoje celého území. Tento důraz odpovídá i strategickému nastavení MAP, které akcentuje potřebu dostatku kvalifikovaných a motivovaných pedagogických pracovníků a systematickou podporu jejich profesního růstu. V území lze identifikovat relativně silnou základnu pedagogických pracovníků s odpovídající odborností, kteří vykazují značnou míru flexibility a ochoty sdílet zkušenosti a zapojovat se do dalšího vzdělávání. Pozitivně se projevuje také existence funkční spolupráce mezi školami a jejich aktivní zapojení do procesu MAP, který vytváří prostor pro sdílení dobré praxe, vzájemné učení a rozvoj profesních komunit.

V některých školách jsou již implementovány moderní didaktické přístupy, jako je projektová výuka, formativní hodnocení či využívání digitálních technologií, což potvrzuje postupný posun směrem k rozvoji klíčových kompetencí žáků. Tyto aktivity jsou podporovány dostupností programů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků i externích vzdělávacích organizací. Současně však analytická část poukazuje na to, že kvalita a dostupnost DVPP není vždy dostatečná a systematická, což může limitovat další rozvoj pedagogických kompetencí. V praxi tak stále existuje prostor pro větší provázanost vzdělávacích aktivit s reálnými potřebami škol a pedagogů.

Významnou příležitostí pro další rozvoj představuje systematické využití MAP IV jako platformy pro koordinované vzdělávání pedagogů, sdílení zkušeností a zavádění inovativních metod výuky. Klíčovým





nástrojem může být rozvoj mentoringu, supervize a kolegiální podpory, které přispívají nejen ke zvyšování kvality výuky, ale i k profesní stabilizaci pedagogických týmů. Další potenciál spočívá ve větším využití digitálních nástrojů ve výuce i v řízení třídních kolektivů a v prohlubování spolupráce s odborníky, zejména v oblasti školního poradenství. Posílení školních poradenských pracovišť a dostupnosti odborných služeb je přitom v analytické části identifikováno jako potřebná oblast rozvoje, a to i s ohledem na nedostatečné personální a finanční kapacity těchto služeb .

Mezi zásadní problémy a hrozby patří především dlouhodobý nedostatek kvalifikovaných pedagogických pracovníků a jejich vysoká fluktuace, což negativně ovlivňuje stabilitu školních týmů i kontinuitu rozvoje pedagogických kompetencí. Tento faktor zvyšuje zátěž stávajících pedagogů a omezuje jejich možnosti věnovat se profesnímu rozvoji. Dalším významným rizikem je nedostatečná kapacita poradenských zařízení a omezené možnosti škol zajistit kvalitní podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, což komplikuje realizaci inkluzivního vzdělávání . Negativně se může projevat také nedostatečné financování vzdělávání a nízká motivace části pedagogů ke změně zavedených výukových postupů.

Specifickou výzvu představuje oblast managementu třídních kolektivů, zejména v kontextu rostoucí heterogenity tříd a zvyšujících se nároků na inkluzivní přístup. Pedagogové často postrádají dostatečnou metodickou podporu a odborné zázemí pro řešení komplexních situací ve třídách, což může vést ke zhoršování třídního klimatu a nárůstu rizikového chování žáků. Přestože jsou v některých případech zaváděny prvky participace žáků (např. žákovské parlamenty či tvorba třídních pravidel), jejich význam není vždy plně pochopen ze strany žáků i rodičů . To ukazuje na potřebu systematického posilování kompetencí pedagogů v oblasti práce s třídní dynamikou, komunikace a budování bezpečného prostředí.

Celkově lze konstatovat, že území ORP Český Brod disponuje kvalitními lidskými zdroji a funkční základnou spolupráce, která vytváří dobré předpoklady pro další rozvoj. Tento rozvoj je však podmíněn systematickou a dlouhodobou podporou profesního vzdělávání pedagogů, stabilizací personálních kapacit škol, posílením podpůrných služeb a efektivním využíváním nástrojů MAP IV. Bez těchto kroků hrozí, že stávající potenciál nebude plně využit a kvalita vzdělávání nebude odpovídat rostoucím nárokům současné společnosti a vzdělávacího systému.





2.4 SWOT analýza k povinným tématům MAP IV včetně problémů a jejich příčin

2.4.1 Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> Otevřenost škol k inovativním metodám (včetně projektová, badatelská výuka) Zapojení území do MAP IV a dalších projektů a z toho vycházející dlouhodobá systematická podpora moderních didaktických přístupů (do MAP zapojeno sto procent škol v území) Ochota pedagogů se vzdělávat a zvyšovat tak svoji kvalifikaci (využití nabídek DVPP) Flexibilita, osobní nasazení a dostatečná odbornost pedagogů Vzrůstající počet pedagogických pracovníků kompetentních k rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti Nízká fluktuace pedagogických pracovníků mezi školami v ORP 	<ul style="list-style-type: none"> Nedostatek pedagogů (zejména speciální pedagogové, asistenti, některé aprobace) Přetíženost pedagogů a vedení škol Velké počty žáků ve třídách omezující individualizaci výuky Nedostatečné materiálně-technické zázemí (učebny, pomůcky, ICT) Omezená systematická podpora nadaných žáků Nízká motivace části žáků ke vzdělávání Nedostatek "neprojektových" financí na personální podporu pedagogické práce (asistenti, speciální pedagogové, školní psychologové) a na nákup některých didaktických pomůcek
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> Rozvoj digitálních technologií a moderních výukových nástrojů Posilování spolupráce mezi školami, odborníky a neziskovým sektorem Rozvoj školních poradenských pracovišť Větší zapojení rodičů a komunit do vzdělávání Sdílení dobré praxe a síťování pedagogů Podpora inovací ve vzdělávací politice 	<ul style="list-style-type: none"> Demografický růst a nedostatečné kapacity škol Přetrvávající nedostatek pedagogických pracovníků Vyhoření pedagogů a odpor k inovacím Nedostatečné financování podpůrných opatření Rostoucí nerovnosti mezi žáky (sociální, geografické) Administrativní zátěž škol Nestabilita vzdělávací politiky a změny priorit Málo kvalitní DVPP

Souhrnně lze konstatovat, že hlavní problémy v oblasti moderních didaktických forem v ORP Český Brod mají komplexní charakter a vycházejí z kombinace personálních, kapacitních, materiálních a organizačních omezení, která ovlivňují kvalitu vzdělávání i možnosti systematického rozvoje klíčových kompetencí žáků.

Jako zásadní problém se ukazuje omezená možnost **individualizace výuky**. Tento stav je způsoben především vysokým počtem žáků ve třídách a jejich značnou heterogenitou, která zahrnuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, nadané žáky i žáky s odlišným mateřským jazykem. Pedagogové zároveň nemají dostatečný časový ani personální prostor pro přípravu diferencované výuky, což vede k tomu, že moderní didaktické přístupy nejsou využívány v plném rozsahu.





Řešení: V případě omezené individualizace výuky je klíčové posílit personální podporu ve třídách, zejména prostřednictvím asistentů pedagoga, školních speciálních pedagogů a psychologů. Současně je vhodné systematicky rozvíjet kompetence pedagogů v oblasti diferenciaci výuky (a formativního hodnocení), například prostřednictvím cíleného dalšího vzdělávání a sdílení dobré praxe v rámci MAP. Dlouhodobým opatřením je také snižování počtu žáků ve třídách prostřednictvím rozšiřování kapacit škol. Tedy je třeba celkově *zvýšit kvalitu a efektivitu vzdělávání a výchovy a zajistit příznivé klima škol s důrazem na rozvoj potenciálu každého žáka.*

Dalším významným problémem je **nedostatečné personální zajištění** a celková přetíženost pedagogických pracovníků i vedení škol. Nedostatek kvalifikovaných učitelů, zejména v některých aprobacích a v oblasti speciální pedagogiky, je doprovázen vysokou administrativní zátěží a omezenými možnostmi profesního rozvoje. Tato situace vede k tomu, že pedagogové mají omezenou kapacitu pro zavádění inovativních metod výuky a pro systematickou práci na rozvoji svých didaktických kompetencí. Je třeba *zajistit dostatek motivovaných, kvalifikovaných a společensky respektovaných pedagogických pracovníků s důrazem na podporu pedagogických a didaktických kompetencí*

Řešení: V oblasti nedostatečného personálního zajištění a přetížení pedagogů je nezbytné zaměřit se na stabilizaci a nábor pedagogických pracovníků, včetně podpory začínajících učitelů (například formou mentoringu). Významnou roli hraje také snižování administrativní zátěže. Důležité je rovněž vytvořit podmínky pro systematický profesní rozvoj pedagogů a jejich dlouhodobou motivaci.

Významnou bariérou je také **nedostatečné materiálně-technické zázemí škol**. V mnoha případech chybí moderní odborné učebny, flexibilní výukové prostory nebo odpovídající digitální vybavení. Tento deficit je navíc umocněn kapacitními problémy a roztříštěností školních pracovišť, což komplikuje organizaci výuky a omezuje možnosti realizace moderních vzdělávacích přístupů. Je třeba *zajistit dostatečné, vhodné a moderní materiálně technické zázemí škol a školských zařízení*

Řešení: Nedostatečné materiálně-technické zázemí lze řešit prostřednictvím cílených investic do infrastruktury škol, zejména do modernizace odborných učeben, digitálních technologií a flexibilních výukových prostor. Současně je vhodné podporovat sdílení vybavení mezi školami a využívání externích vzdělávacích prostor, například ve spolupráci s organizacemi neformálního vzdělávání. V případě roztříštěnosti pracovišť je vhodné usilovat o jejich postupnou konsolidaci.

Další problém představuje nedostatečná podpora **práce s nadanými žáky** a celkově **nízká motivace části žáků ke vzdělávání**. Školy často nemají dostatečné metodické nástroje ani kapacity pro systematický rozvoj talentu, přičemž výuka je mnohdy zaměřena na průměrného žáka. Nedostatečné propojení výuky s reálným životem a praxí pak snižuje atraktivitu vzdělávání a omezuje rozvoj klíčových kompetencí.

Řešení: Pro zlepšení podpory nadaných žáků a zvýšení motivace žáků ke vzdělávání je vhodné zavádět diferencované vzdělávací metody, projektovou a problémově orientovanou výuku a posilovat propojení výuky s reálným životem, například prostřednictvím exkurzí, spolupráce s odborníky z praxe či zapojením regionálních institucí. Důležitá je také systematická práce s formativním hodnocením a rozvoj kompetencí pedagogů v oblasti motivace žáků.

Problematická je rovněž oblast **dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků**. Nabídka vzdělávacích aktivit není vždy dostatečně kvalitní, systematická ani cílená na konkrétní potřeby škol. Pedagogové často postrádají čas i podporu pro dlouhodobý profesní rozvoj, což negativně ovlivňuje implementaci moderních didaktických metod do výuky.

Řešení: V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je vhodné zaměřit se na plánování DVPP na základě skutečných potřeb škol, podporovat dlouhodobé a systematické vzdělávací programy a omezit





jednorázové, málo efektivní aktivity. Přínosné je rovněž posilování interního vzdělávání ve školách a sdílení zkušeností mezi pedagogy, například prostřednictvím profesních komunit a pracovních skupin MAP.

V neposlední řadě je identifikován nedostatečně využitý potenciál spolupráce mezi školami (také z důvodu vzájemné konkurence) a dalšími aktéry vzdělávání. Přestože v území existují platformy pro sdílení zkušeností, jejich kapacita není plně využívána, a to zejména z důvodu časové vytíženosti pedagogů a nedostatečné koordinace. Tím dochází k omezení sdílení dobré praxe a k pomalejšímu šíření inovací ve výuce.

Řešení: Pro posílení spolupráce mezi aktéry vzdělávání je vhodné dále rozvíjet platformy pro sdílení zkušeností, organizovat pravidelná setkání pedagogů a podporovat vznik partnerství mezi školami, neziskovými organizacemi a dalšími subjekty. Důležitá je role MAP jako koordinátora těchto aktivit, který může systematicky podporovat síťování, sdílení dobré praxe a realizaci společných projektů.

2.4.2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Postupné zavádění inkluzivních přístupů ve vzdělávání • Podnětné prostředí zejména v MŠ • Zkušenosti s prací s heterogenními kolektivy • Existující spolupráce s poradenskými zařízeními a odborníky • Zavádění moderních didaktických metod a individualizace výuky • Ochota škol ve SO ORP a jejich zřizovatelů spolupracovat 	<ul style="list-style-type: none"> • Vysoký počet žáků ve třídách omezující individualizaci výuky • Nedostatek pedagogických pracovníků a odborných pozic (asistenti, psychologové) • Nedostatečné kapacity školních poradenských zařízení • Omezený prostor pro práci s nadanými a talentovanými žáky • Nedostatek financí na podpůrná opatření a pomůcky • Nedostatek času na spolupráci a sdílení zkušeností • Nedostatečné spolupráce mezi školou a rodinou
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> • Využití dotačních programů (MAP IV, OP JAK) pro financování podpůrných pozic • Posílení spolupráce s PPP, SPC, NNO a dalšími odborníky • Využití digitálních technologií pro podporu žáků se SVP • Rozvoj role sociálního pedagoga a školních poradenských pracovišť • Prohlubování spolupráce s rodiči • Sdílení zkušeností a systematická metodická podpora pedagogů 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek kvalifikovaných pedagogů na trhu práce • Časté a nekoordinované systémové změny ve vzdělávání • Nedostatečné a nestabilní financování podpůrných opatření • Zvyšující se heterogenita tříd bez odpovídající podpory • Přetížení pedagogů a riziko vyhoření • Prohlubování nerovností mezi žáky • Nárůst rizikového chování žáků

Celkově lze konstatovat, že řešení identifikovaných problémů vyžaduje komplexní přístup kombinující personální posílení škol, rozvoj kompetencí pedagogů, zlepšení dostupnosti podpůrných služeb a posílení spolupráce mezi všemi aktéry vzdělávání.



Jedním z klíčových problémů je **omezená možnost individualizace výuky**, která je způsobena především vysokým počtem žáků ve třídách a jejich rostoucí heterogenitou. Pedagogové často nemají dostatečný prostor ani čas věnovat se jednotlivým žákům podle jejich specifických potřeb, což negativně dopadá zejména na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a na žáky znevýhodněné sociálním prostředím.

Řešením je systematické posílení personálních kapacit škol, zejména prostřednictvím asistentů pedagoga, speciálních pedagogů a školních psychologů, a dále podpora metod individualizace výuky prostřednictvím cíleného dalšího vzdělávání pedagogů a sdílení dobré praxe v rámci MAP.

Dalším významným problémem je **nedostatečné personální zabezpečení podpůrných služeb a přetíženost pedagogických pracovníků**. Nedostatek kvalifikovaných pedagogů i odborných pracovníků (např. psychologů či speciálních pedagogů) vede k tomu, že školy nejsou schopny adekvátně reagovat na potřeby všech žáků. Tato situace je dále zhoršována vysokou administrativní zátěží, která omezuje prostor pro pedagogickou práci. **Řešením je** stabilizace pedagogických týmů prostřednictvím podpory nábory a udržení pracovníků, rozvoj školních poradenských pracovišť a současně snižování administrativní zátěže například digitalizací procesů nebo sdílením některých agend. Dále je třeba *rozvíjet vzájemnou spolupráci škol a spolupráci s dalšími subjekty*.

Významnou bariérou je rovněž **nedostatečná kapacita a dostupnost školských poradenských zařízení**, což vede k prodlužování čekacích lhůt a omezuje včasnou identifikaci a podporu žáků se speciálními potřebami. Absence nebo nedostatečné fungování školních poradenských pracovišť v některých školách tento problém dále prohlubuje. Řešením je posílení kapacit poradenských zařízení, podpora vzniku a rozvoje školních poradenských týmů a zajištění lepší koordinace mezi školami a odbornými institucemi.

Další problém představuje **nedostatečný prostor pro systematickou práci s nadanými a talentovanými žáky**. V důsledku zaměření výuky na průměrného žáka a omezených kapacit škol není potenciál těchto žáků dostatečně rozvíjen, což může vést k jejich demotivaci. Řešením je zavádění diferencovaných vzdělávacích přístupů, rozvoj programů pro nadané žáky, podpora projektové a badatelské výuky a větší propojení vzdělávání s praxí a mimoškolními aktivitami. Je třeba dále *rozvíjet mimoškolní a neformální vzdělávání*.

V neposlední řadě je identifikován **problém nedostatečné spolupráce mezi školou a rodinou**, zejména u žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. Nedostatečné zapojení rodičů do vzdělávacího procesu může negativně ovlivňovat školní úspěšnost žáků a jejich motivaci ke vzdělávání. Řešením je posilování komunikace a spolupráce s rodiči, rozvoj komunitního charakteru škol a zapojení sociálních pedagogů či dalších odborníků, kteří mohou fungovat jako prostředníci mezi školou a rodinou.

2.4.3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> Flexibilita, osobní nasazení a dostatečná odbornost pedagogů Široká nabídka vzdělávacích programů pro pedagogy 	<ul style="list-style-type: none"> Nerovnoměrná úroveň pedagogických a didaktických kompetencí Nedostatek kvalifikovaných pedagogických pracovníků (u MŠ)



<ul style="list-style-type: none"> Existence Pedagogicko psychologické poradny Český Brod Spolupráce s dalšími aktéry zejména z oblasti neformálního vzdělávání Ochota pedagogů spolupracovat napříč ORP 	<ul style="list-style-type: none"> Nedostatečný systém podpory začínajících učitelů a ředitelů (mentoring) Nízká připravenost na práci s heterogenní třídou (SVP, OMJ) u některých pedagogů Omezené kapacity kvůli administrativní zátěži
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> Rozvoj mentoringu, supervize a kolegiální podpory Zavádění inovativních metod a moderních didaktických přístupů Využití digitálních technologií ve výuce i řízení třídy Spolupráce s odborníky (psycholog, speciální pedagog) Možnost čerpání finančních prostředků (např. OP JAK) 	<ul style="list-style-type: none"> Nedostatečná dostupnost kvalitního dalšího vzdělávání pedagogů Nedostatek pedagogů a jejich fluktuace (zejména do Prahy) Nízká motivace části pedagogů ke změně Nedostatek respektu společnosti k pedagogickým pracovníkům Přetížení pedagogů a riziko syndromu vyhoření Časté reformy ve školství a zvyšující se požadavky na administrativu na úkor vzdělávacího procesu

Jedním z hlavních problémů je **nerovnoměrná úroveň pedagogických a didaktických kompetencí mezi jednotlivými pedagogy a školami**. Tento stav je dán především rozdílnou dostupností a kvalitou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, absencí systematického plánování profesního rozvoje a omezenými možnostmi sdílení dobré praxe. Řešením je zavedení systematického plánování DVPP na úrovni škol i území MAP, podpora dlouhodobých vzdělávacích programů zaměřených na konkrétní potřeby pedagogů a rozvoj profesních komunit umožňujících pravidelné sdílení zkušeností.

Dalším zásadním problémem je **nedostatečná podpora začínajících pedagogů** a absence funkčního systému mentoringu. Noví učitelé často vstupují do praxe bez dostatečné podpory, což negativně ovlivňuje jejich profesní rozvoj i stabilitu v systému. Řešením je zavedení strukturovaného mentoringového programu, zapojení zkušených pedagogů jako mentorů a vytvoření adaptačních programů pro začínající učitele, které jim usnadní začlenění do školního prostředí.

Významnou bariérou je také **nedostatečná připravenost pedagogů na práci s heterogenními třídními kolektivy** a na management třídního klimatu. Rostoucí různorodost žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami či odlišným mateřským jazykem, klade vysoké nároky na pedagogické i psychosociální kompetence učitelů. Řešením je cílené vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze, práce s třídním kolektivem a prevence rizikového chování, doplněné o systematickou spolupráci s odborníky, jako jsou školní psychologové či speciální pedagogové.

Dalším problémem je **vysoká administrativní zátěž pedagogických pracovníků a vedení škol**, která omezuje jejich možnosti věnovat se profesnímu rozvoji a inovacím ve výuce na škole. Administrativa často převažuje nad pedagogickou činností a snižuje motivaci učitelů k dalšímu vzdělávání. Řešením je zefektivnění administrativních procesů, jejich digitalizace a případné zavedení sdílených služeb na úrovni zřizovatelů, které by uvolnily kapacity pedagogů pro odbornou práci. Je třeba *zajistit kvalitní a kvalifikované řízení škol s důrazem na rozvoj manažerských kompetencí*.



V neposlední řadě je identifikován problém **nedostatečné motivace části pedagogů k zavádění inovativních metod výuky** a změnám ve výukových přístupech. Tento stav může být způsoben dlouhodobou přetížeností, nedostatkem podpory či nízkou důvěrou v přínos nových metod. Řešením je posilování podpůrného prostředí ve školách, zavádění kolegiální podpory, supervize a sdílení úspěšných příkladů z praxe, které mohou motivovat pedagogy k postupnému zavádění inovací. *Zajistit dostatek motivovaných, kvalifikovaných a společensky respektovaných pedagogických pracovníků s důrazem na podporu pedagogických a didaktických kompetencí*





3 Závěr

Analýza současného stavu klíčových témat v území ORP Český Brod ukazuje, že vzdělávací systém disponuje kvalitní základnou a významným rozvojovým potenciálem, který je opřen především o odborné a osobnostní kapacity pedagogických pracovníků, jejich ochotu ke spolupráci a postupné zavádění inovativních přístupů do výuky. Pozitivně se projevuje zapojení škol do procesu MAP, které vytváří platformu pro sdílení zkušeností, koordinaci aktivit a systematickou podporu rozvoje moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí žáků. V území je patrná snaha o individualizaci výuky, rozvoj inkluzivního vzdělávání a posilování spolupráce mezi školami, rodinami i dalšími aktéry vzdělávání.

Současně však analýza identifikuje řadu systémových a strukturálních omezení, která brání plnému rozvoji potenciálu žáků i pedagogických pracovníků. Klíčovým problémem je zejména demografický tlak a s ním související nedostatečné kapacity škol, které vedou k vysokým počtům žáků ve třídách a omezují možnosti individualizace výuky a využívání moderních didaktických metod. Tento stav je dále prohlubován nedostatkem kvalifikovaných pedagogických pracovníků a podpůrných profesí, což negativně ovlivňuje jak kvalitu výuky, tak schopnost škol reagovat na potřeby heterogenních třídních kolektivů.

V oblasti rozvoje potenciálu každého žáka je zřejmé, že přestože školy deklarují inkluzivní přístup a snaží se jej realizovat, jeho efektivita je limitována nedostatečnými personálními, finančními a organizačními podmínkami. Nedostatečné kapacity školských poradenských zařízení a omezená dostupnost odborné podpory komplikují systematickou práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i s nadanými žáky. Současně přetrvává nedostatek prostoru pro cílenou práci s talentovanými žáky a pro komplexní rozvoj jejich potenciálu.

V oblasti podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání je zřejmá potřeba systematictějšího přístupu k profesnímu rozvoji, včetně posílení mentoringu, kolegiální podpory a kvalitního dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Významnou výzvou zůstává také oblast managementu třídních kolektivů, zejména v kontextu rostoucí heterogenity tříd a zvyšujících se nároků na inkluzivní vzdělávání. Pedagogové často postrádají dostatečnou metodickou podporu a odborné zázemí pro řešení komplexních situací, což se může negativně promítat do kvality třídního klimatu a prevence rizikového chování.

Celkově lze konstatovat, že rozvoj klíčových témat v území ORP Český Brod je podmíněn především posílením kapacit vzdělávací soustavy, stabilizací a rozvojem pedagogických týmů, zajištěním dostupnosti podpůrných služeb a systematickou podporou inovativních didaktických přístupů. Další rozvoj musí být založen na koordinovaném přístupu všech aktérů v území a efektivním využití nástrojů MAP IV, které mohou významně přispět k překonání identifikovaných bariér a ke zvyšování kvality a dostupnosti vzdělávání pro všechny žáky.

Schválil Řídící výbor MAP IV ORP Český Brod jako platnou aktuální verzi k 18.12.2025.

V Českém Brodě dne 18.12.2025.

